

سنة ١٤١٨ هـ
العدد ١٤٨
١٣٩٧ هـ
١٩٧٧ م

الوعي الإسلامي

إسلامية ثقافية شهرية

السنة الثالثة عشرة

العدد (١٤٨)

ربيع الثاني ١٣٩٧ هـ

أبريل ١٩٧٧ م

هدية العدد

مجلة بواعث الإيمان



أقرا في هذا العدد

- ٤ لرئيس التحرير انطباعات عن المؤتمر
- ٦ للتحرير احتفال الوزارة بالمولد النبوي
- ١٠ للشيخ محمد الإبراهيمي خليفة تفسير سورة النور
- ١٧ للشيخ عبد الجليل عيسى بين الذكر والرحمة
- ٢٢ للشيخ أبو الوفاء الراعي التطبيق العملي للمساواة
- ٢٦ للواء محمود شيت خطاب الاسلام والعلوم المادية
- ٣٠ للدكتور علي عبد الواحد وافي المرأة المسلمة
- ٣٦ للدكتور عبد الحليم محمود الميث بن سعد (٤)
- ٤٠ للتحرير ليس من الحديث النبوي
- ٤٢ للتحرير هذا من الحديث النبوي
- ٤٤ للشيخ أحمد جلباية الفرائز بين الجاهلية والاسلام
- ٤٨ للدكتور حسن فتح الباب الى مجالي النور (قصيدة)
- ٤٩ للدكتور وهبة الزحيلي الاندفاع الذاتي
- ٥٦ اعداها : أبو طارق مائدة القارئ
- ٥٨ للاستاذ عبد الغني ناجي تربية الضمير
- ٦٢ للشيخ محمد سليمان الاشقر من أهداف البعثة المحمدية
- ٦٧ اعداد : الشيخ محمود وهبة لغويات
- ٦٨ اعداد : بعثة المجلة الى المؤتمر المؤتمر العالمي للدعوة
- ٨٧ للتحرير قالوا في الامثال
- ٨٨ للدكتور علي محمد جريشة بين الاسلام والنصرانية
- ٩٢ للتحرير مشروع الموسوعة الفقهية
- ٩٤ للاستاذ علي علي عباد رسالة العلم والايمان
- ١٠٠ للشيخ عطية محمد صقر الفتاوى
- ١٠٤ باشراف الشيخ الحسيني شعلان مائدة القارئ
- ١٠٦ اعداد : الاستاذ عبد الحميد رياض بريد الوعي الاسلامي
- ١٠٨ للتحرير قالت صحف العالم
- ١١٠ اعداد : الاستاذ فهد عبد العظيم الامام ابو ايوب الانصاري
- ١١٢ اعداد : ف. ع. ا اخبار العالم الاسلامي

الوعي الاسلامي

اسلامية ثقافية شهرية

A L-WAIE AL-ISLAMI

KUWAIT P. O. BOX : 29867

السنة الثالثة عشرة

العدد (١٤٨)

ربيع الثاني ١٣٩٧ هـ

ابريل ١٩٧٧ م

صورة الغلاف
في مدينة الرسول الكريم،
عاصمة الاسلام الاولى
وفي رحاب مسجده المبارك
منارة الهدى والعلم
والجامعة الاصيلية التي
تخرج فيها رجال الاسلام
وقادته ، والدعاة الى
الله بالحكمة والمعظة
الحسنة عقد المؤتمر
العالمي لتوجيه الدعوة
واعداد الدعاة باشراف
الجامعة الاسلامية
بالمدينة المنورة .

انظر ص ٦٨

مدفها

المزيد من الوعي ، وابقاظ الروح ، بعيدا

عن الخلافات المذهبية والسياسية

تصدرها

وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية

بالكويت في غرة كل شهر عربي

عنوان المراسلات

مجلة الوعي الاسلامي

وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية

صندوق بريد رقم (٢٣٦٦٧) الكويت

هاتف رقم : ٤٢٨٩٣٤ - ٤٢٢٠٨٨

● الثمن ●

الكويت ١٠٠ فلس

مصر ١٠٠ مليم

السودان ١٠٠ مليم

ما يعادل ١٠٠ فلس

كويتي لبقية اقطار

العالم الاخرى



انطباعات عن المؤتمر

في خلال الشهر الماضي ، افاض الله عليّ من فضله فسمعت بزيارة المدينة المنورة - على ساكنها افضل الصلاة والسلام - فقد تلقت دعوة كريمة من الجامعة الاسلامية بها ، لحضور المؤتمر العالمي لتوجيه الدعوة واعداد الدعاة ، فدفعني الحزن والشوق الى تلبية النداء ، ولم لا اسارع وانا مدعو لقضاء ايام في الجوار الطيب ؟ حيث يتاح لي ان اعيش لحظات مضيئة قريبا من السراج المنير ، واغترف ما شاء الله ان اغترف من المنبع العذب الطهور ، فاروي الظما ، وانقع الفلة ، واصلي في المسجد النبوي حيث تكون الصلاة فيه بالف صلاة فيماعداه الا المسجد الحرام وفي الروضة الشريفة ، ولعلي اظفر بالصلاة في مكان صف فيه الرسول الكريم قدميه ، فاقف حيث وقف ، وامرغ جبهتي ساجدا لله ، في موضع مسته الجبهة المباركة ، وانتفس في جو ترددت فيه الانفاس العطرة ، واندمج في غمار صفوف استقام فيها الصحابة الكرام ، يصلون خلف رسولهم الامام .

ولقد كان عنوان المؤتمر حافزا للهم لتقبل عليه ، وتستوعب ما يلقي في ساحته من بحوث ، وما يدور في ارجائه من حوار ، فهو المؤتمر العالمي لتوجيه الدعوة واعداد الدعاة ، وعالمية المؤتمر اعطته اهمية خاصة ، فقد التقى في رحابه ممثلون لأكثر من سبعين دولة اسلامية ، كل وفد يحمل طابع بلده ، ويجر وراءه مشكلات المسلمين هناك ، ليطرحها امام اخوانه في المؤتمر ، فالمسلمون - كما قال نبيهم الكريم - كالجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو ، تداعى له سائر الاعضاء بالحمى والسهر ، ومن لم يهتم بامر المسلمين فليس منهم .

ولقد كان المؤتمر نافذة كبيرة نطل منها على اقطار العالم الاسلامي في كل مكان ، ونرغب المد الإسلامي وهو ينشط احيانا ويتعثر احيانا ، والمسلمون تختلف احوالهم تبعا لذلك اختلافا كبيرا ، فهذا بلد يعيش ابناءؤه على ارضه سادة اعزة ، يسودهم نظام الاسلام ، وتطبق عليهم احكامه ، ولكن الى جانبه الكثير من البلدان ، التي ليس فيها من الاسلام الا صور واسماء ، فهذا بلد تنقصه المعرفة بامور دينه ، او يهوزه المال ليستطيع ان يقيم حضارة اسلامية ، وآخر يعاني من ضغوط مكثفة ، تريد ان تخرجه

من وطنه ليخلو لغير المسلمين ، او يتعرض لتيارات ظالمة ، تريد ان تجرده من عقيدته لترده بعد ايمانه الى الكفر . . .

ومن هنا جاء المؤتمر في حينه ، ليلقي الضوء على الطريق ، فيكشف عن معالم غشاها تعتميت مقصود .

وان انطباعاتي عن المؤتمر كثيرة ، يزاحم بعضها بعضا ، فالمملكة العربية السعودية تشد اليها أنظار العالم الاسلامي ، واصبح يرى فيها معقد رجائه ، ومحط آماله ، لقد رايتها تتحضر صادقة لتقوم بدورها الرائد ، في التمكين لدين الله في الارض ، والعودة بالاسلام الى منابعه الاولى صافية خالية من كل شائبة ، انها اخذت على عاتقها بعث التضامن الاسلامي ، فتجمعت في قبضتها خيوط تشد اليها الشعوب المسلمة ، فتعود معصمة بحبل الله ، ناوي به الى ركن شديد . . ولا عجب فقد كانت هذه الارض الطيبة ، مشرق شمس الاسلام ، ومبعث الرسالة المحمدية .

والجامعة الاسلامية التي ينهض صرحها على ارض المدينة المنورة ، تضم اساندة كراما ، وطلابا تنطق سيماهم بان القدر يعدمهم ليكونوا طلائع نهضة اسلامية كبرى ، فهم يمثلون دولا ، تحتل مساحة شاسعة على ظهر هذا الكوكب ، نفروا الى مدينة الرسول ، ليتفقهوا في الدين ، ولينفروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلمهم يحذرون .

والوفود التي تقاطرت على ساحة المؤتمر ، قدمت بحوثها ، والقت خطبها ، فلم تكن مجرد كلمات مرصوفة ، ولكنها كانت نبضات قلوب تذوب اسى لما اصاب المسلمين من ركود وتخلف ، وتثير علامات استفهام وتعجب تقول : كيف تنحى المسلمون عن مكان القيادة ، وهم خير امة اخرجت للناس انهم يملكون اصح تراث سماوي ، اشرفت الارض بنوره ، فما الذي اصابهم ، فجعلهم ينامون في النور ، بينما استيقظ غيرهم في الظلام ؟!

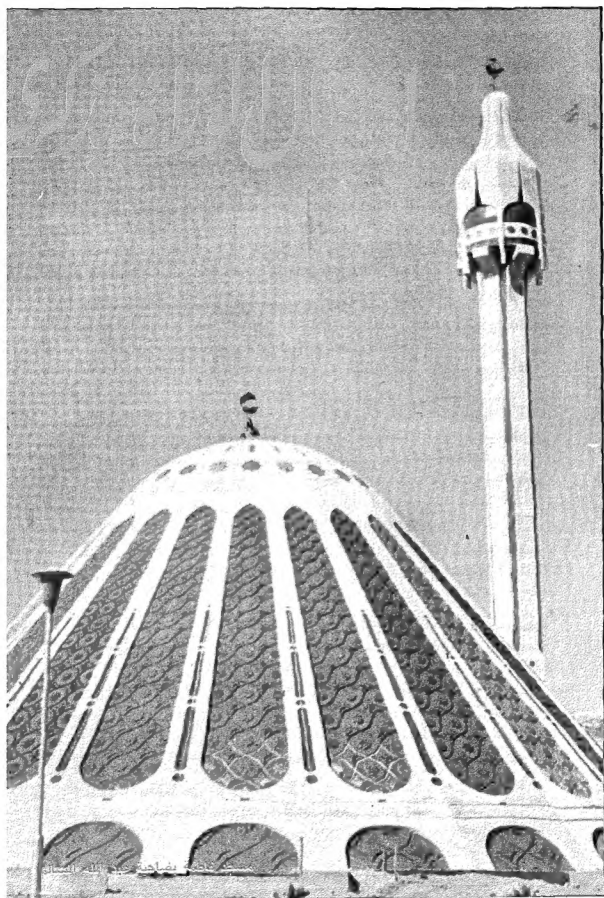
ثم تجيء توصيات المؤتمر ، تقوم بالتعريف بالدعوة الاسلامية ، وترسم منهاجها الاقوم في توجيه الحياة الانسانية في كل جوانبها الى غايتها الفاضلة التي يسعد بها الانسان في دنياه واخراه .

واني اضرع الى الله جلّت قدرته ، ان يوفق المسلمين ليضموا توصيات هذا المؤتمر موضع التنفيذ ، وان يدخلوها سريعا الى مجال التطبيق الامين ، حتى لا تعود حبرا على ورق ، وتذهب سدى جهود بذلت ، واموال انفتت ، ثم ماذا يكون موقفنا حينئذ من هذا الوعيد الشديد الذي ترمز به آية في كتاب الله المجيد ، وهي تنادينا بعنوان الايمان الذي هو بطبيعته يقرن القول بالعمل : (يا ايها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون . كبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون) ؟!

اللهم اعصمنا من الزلل ، وخذ بنواصينا الى الخير ، وهيب لنا من امرنا رشدا ، انت ولينا ومولانا ، فنعم المولى ونعم النصير .

رئيس التحرير

محمد البيوض



المولد النبوي الشريف

احتفالات وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - جريا على عاداتها - بذكرى مولد الرسول عليه أفضل الصلاة والسلام . وكانت الاحتفالات هذا العام - وللمرة الاولى - ذات طابع شمولي ، شملت الكويت كلها ، فاقبمت الاحتفالات بهذه الذكرى المباركة في العديد من مساجد الكويت ، وفي جامعتها ، ومؤسساتها المختلفة ، ونوات الاذاعة والتلفاز نقل وقائع الحفل الذي اقيم بمسجد الشيخة فاطمة بضاحية عبد الله السالم ، حيث افتتح الحفل المبارك بآيات من كتاب الله الكريم ثم كلمة الوزارة التي القاها معالي الوزير السيد/يوسف الحجري ، ثم تعاقب الخطباء والوعاظ فلقوا الكلمات المناسبة وجلال هذه الذكرى . . . والوعي الاسلامي تأمل ان ينفع الله المسلمين بمثل هذه الذكريات الغالية . . فيتخذوا من رسول الله قدوة ، ومن سيرته العطرة سراجا يبين طريقهم ويهديهم الى الخير والرشاد .

وفيما يلي نص كلمة وزير الاوقاف والشئون الإسلامية :

ايها الاخوة :

احييكم بتحية الاسلام ، تحية من عند الله مباركة طيبة ، فالحسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، واحمد ابيكم الله تبارك وتعالى ، واصلي واسلم على سيدنا محمد نبي الهدى والبعوث رحمة للعالمين فصلوات الله وسلامه عليه ، ورضى الله عن صحابته اجمعين ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين .

اما بعد :

فاننا في هذه الليلة الكريمة المباركة ، نستقبل ذكرى حبيبة السى نفوسنا ، قرينة الى قلوبنا ، ذكرى مولد خاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، والعالم الاسلامي كله يشاركنا الاحتفال بهذه المناسبة

الجليلة وفاء لحق الرسول الكريم ، وعرفانا لفضله ، فان فضل رسول الله صلى الله عليه وسلم على الإنسانية لعظيم ، فهو اكرم من جاء الى الحياة ، فرفع قدرها ، واعز شأنها ، انه الرحمة المهداة ، والنعمة المسداة ، والمنة الكبرى من الله على عباده : (لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا من انفسهم ينزل عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفي ضلال مبين) .

ولم يكن صلى الله عليه وسلم مجرد انسان درج على هذه الأرض ، كما يدرج آلاف الناس الذين تلدهم أمهاتهم في كل ساعة من ساعات اليوم ، ولكنه كان روحا للحياة ، ونورا للأحياء ، ارسله الله شاهدا ومبشرا ونذيرا وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا ، فكان اشرف من دعا الى الله على بصيرة ، فبث الرشد في الضمائر ، وبعث الطهر في السرائر ، والقي النور في البصائر فانقادت له نفوس ، واستقام على سننه رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فصنعوا الحياة بدينهم ، وقوموها باخلاقهم ، وحملوا هدى الله الى اطراف الأرض ، فانتشرت بنور ربها ، واعتدل ميزانها ، ودخل الناس في دين الله افواجا .

ولقد كانت الجزيرة العربية قبل مبعث محمد صلى الله عليه وسلم تعيش في ليل حالكة الظلمات ، يسيطر عليها الجهل والضلal والتخلف الحضاري ، وكانت الحياة متداعية من جميع جوانبها ، اجتماعيا ، سياسيا ، ودينيا ، اما من الناحية الاجتماعية ، فكان يسيطر عليهم النزاع القبلي ، وتعم بينهم البغضاء والاحقاد ، وتثور العصبية والتارات ، فتقوم بينهم الحروب والغارات لاتفه الأسباب . ومن الناحية السياسية ، فقد كانوا جماعات متفرقة لا يربطها رابط ، ولا يجمعها نظام ، على ما فيها من مقومات الوحدة من النسب ، والأرض ، والتاريخ المشترك ، واللغة الواحدة ، واما من الناحية الدينية فقد كانوا يسرون على اوهام وخرافات لا تتصل بسند من حق او منق يعبدون اوثانا ، ويلونون باصنام ، لا تملك لنفسها ولا لغيرها نفعا ولا ضرا .

في هذا الخضم المتلاطم ، المليء بالشور والتمناقصات ، انبثق نور النبوة بميلاد سيد العالمين ، وخاتم رسل الله اجمعين ، محمد بن عبد الله عليه افضل الصلاة واتم التسليم ، لقد وفد على الإنسانية كما تفد العافية على عليل اضناه السقم ، وانهكه المرض ، وطرق بابها كما يطرق الفنى باب قوم غصهم الفقر ، واذلهم الحرمان ، واطل على الدنيا كما يطل الفجر الصادق ، ينشر الضياء على آفاقها ، فتولى جحافل الظلام مقهورة مذعورة .

انه رسول يهدي ويعلم ، وانسان يعز ويكرم ، وهو اب يخنو ويرحم ، وهو اخ يبذل عن كرم وسخاوة نفس ، فكان أجود بالخير من الريح المرسلة ، وهو صديق ودود ، يصل الرحم ، ويحمل الكل ، ويقري

الضيف ، ويعين على نواب الحق .

ايها الاخوة المؤمنون :

علينا ان نجعل من احتفالنا بالمولد النبوي الشريف ، انطلاقا متجددا في سبيل الحياة ، وميلاد مرحلة جديدة على طريق البناء الحضاري ، وان واقفنا الاسلامي يحتاج الى ميلاد جديد تتصل فيه الامة بدينها ، وتفسح الطريق له ليسيطر على جميع نواحيها . . وكلما كنا نحتاج الى ان يولد منها عمل . . وعدنا الهائل على وجه الكرة الارضية يحتاج الى ان يولد منه تعاون وتماسك ، لا مجرد تجاوز وتشابه ! والمسلمون اليوم يواجهون تحديات عاتية ، ويتعرضون لتيارات جارفة تعمل جاهدة على ان تصرفهم عن دينهم ، أو توهن صلتهم به ، والموقف يتطلب منا ان نتضافر الجهود لدعم الكيان الاسلامي في كل مكان ، وذلك بالدعوة الى الله والتطبيق الامين لمبادئ الاسلام . والقرآن الكريم يهتف بنا : (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) .

وميزة الاسلام الكبرى انه يربط بين القول والعمل . . وتاريخ النبي صلى الله عليه وسلم الذي نحتفل الليلة بمولده خير شاهد على هذا فقد سئلت عائشة رضي الله عنها عن خلقه فقالت : « كان خلقه القرآن » ، لقد كان الوحي ينزل ، والمجتمع يتكون ، المعارك تدور ، وحركة البناء مستمرة الاكف الضاربة بالدعاء ، هي التي حملت السلاح للجهاد ، والمعيون الباكية من خشية الله ، هي المعيون الساهرة على الثغور ومواقع القتال . . الرجال الذين شيدوا مسجد الرسول ، هم الذين حفروا الخندق . . المؤمنون الرحماء فيما بينهم ، هم الذين كانوا اشداء على الكفار . وهكذا لم يقف المسلمون امام يوم واحد للميلاد . . ولكن كان لهم مع كل يوم جديد . . مولد حياة جديدة . . وهذا يدعونا الى ان نحول احتفالنا بكل مناسبة دينية الى واجبات يومية ، نؤدي بها فرضا ، او نبني بها مجدا ، او نقبض بها علما ننفع به انفسنا ، ونربي عليه ابنائنا واجيالنا .

بهذا ندخل في عداد المؤمنين الذين تتفهم الذكرى والذكرى تنفع المؤمنين .

وفي ختام كلمتي ومن فوق هذا المنبر اقدم التهنئة خالصة الى مقام حضرة صاحب السمو امير البلاد المفدى ، والى ولي عهده الامين ، والى دولتنا الحبيبة شعبا وحكومة . والى الامة الاسلامية في مشارق الارض ومغاربها ، سائلا المولى تبارك وتعالى ان ياخذ بنواصينا الى الخير ، وان يردنا الى ديننا ردا جميلا ، وان يثبت اقدامنا على طريق الجهاد ، وان يجعلنا من انصار الحق ، المستمسكين به ، والمدافعين عنه في كل ميدان .

والله من وراء القصد ، وهو الهادي الى سواء السبيل .

وكل عام وانتم بخير . والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .



تفسير سورة النور

تعليق وتعقيب على بعض ما ورد في تفسير قوله تعالى

قال تعالى :
(والذين يبتغون الكتاب مما ملكت ايديكم فكاتبوهم إن علمتم فيهم خيرا
وآتوهم من مال الله الذي آتاكم) سورة النور/ ٣٣

هذه الآية الكريمة نشر تفسيرها بالمعد ١٤٥ وقد ورد اليها من الاخ
الفاضل الاستاذ « حمزة الجمي » المدير العام بوزارة المالية بالقاهرة —
سابقا — التعليق التالي :

بسم الله الرحمن الرحيم

اخي الاستاذ محمد الاباصري خليفة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :
جاء بالوعى (١٤٥) بتفسيرك لقوله تعالى : (والذين يبتغون الكتاب
مما ملكت ايديكم فكاتبوهم إن علمتم فيهم خيرا وآتوهم من مال الله الذي

﴿آتاكم﴾ النور/٣٣ ما نصه :

« وبينما كان أعداء الإسلام يجطون عرض الأسيرة نهبا مباحا لكل راغب عن طريق البغاء كان الإسلام يكرم الأسيرات ويجعلهن ملكا لصاحبهن فقط لا يدخل عليهن أحد غيره » .

هل معنى هذا ان الأسيرة التي يملكها صاحبها المسلم تمارس البغاء مع صاحبها فقط كلما أراد أن يدخل عليها ؟

وأي فرق بين أن تمارس الأسيرة البغاء مع واحد فقط هو صاحبها ومع صاحبها وغيره من أصحابه ؟

وهل فرق الإسلام بين من يزني في امرأة ، ومن يزني في أكثر ، وهل فرق الإسلام بين امرأة زنت مع واحد فقط أو مع أكثر من واحد ؟

يقول تبارك وتعالى : (ومن لم يستطع منكم طولا أن ينكح المحصنات المؤمنات فيما ملكت أيمانكم من فتياتكم المؤمنات والله أعلم بإيمانكم بعضكم من بعض فانكحوهن بائن أهلهن وآتوهن أجورهن بالمعروف محصنات غير مسافحات ولا متخذات أخدان . . .) النساء/ ٢٥ .

وأرى ، بعد الاطلاع — والله أعلم — على تفسير هذه الآية الكريمة :
١ — اذا وطئ الرجل امرأة في مرجها من غير نكاح أو شبهة نكاح بطلومتها فهو زان والمرأة زانية أيا كان الرجل سيدا أو مملوكا وأيا كانت المرأة حرة أو أمة .

٢ — لذلك قال قتادة والنخعي وعطاء وسفيان الثوري : أن يتزوج الرجل الأمة اذا لم يملك هواها وخاف أن يفي بها وإن كان يجد معة من المال لنكاح حرة — القرطبي الجزء الخامس ص ١٣٧ —

٣ — كذلك أيضا أجازت فرقة نكاح إماء أهل الكتاب وحرّموا البغايا من المؤمنات والكتابيات (قول ابن ميسرة والسدي ص ١٣٩) .

٤ — واذا كان البعض يرى أنه لا يجوز للحر المسلم أن ينكح أمة غير مسلمة لأنه لا يجوز من باب أولى أن يطأها بغيا .

٥ — ولا خلاف بين العلماء أنه لا يجوز لمسلم نكاح مجوسية ولا وثنية ، واذا كان حراما باجماع نكاحها فكذلك وطؤها بملك اليمين قياسا ونظرا
— صفحة ١٤٠ —

٦ - يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (أقيموا الحدود على ما ملكت إيمانكم من أحسن منهم ومن لم يحصن) .

وبمقتضى هذا الأمر لا توطأ الأمة من كائن من كان ولا من سيدها إلا بزواج شرعي وبغير ذلك يقام على الأمة الحد تطبيقاً لهذا الحديث .
وبناء على ما تقدم لا أرى أن يطأ السيد أمته إلا بزواج شرعي إما ملكيته لها فلا تتجاوز تكليفها بإداء الخدمات التي تتفق واستعداداتها إلا أن توطأ بغير نكاح .

وإذا كان أعداء الإسلام يفعلون بالأسرى ما اشترت إليه من تحويل الأسيرة إلى بغي فإن الإسلام لا يعامل بالمثل في هذه الحالة لأن الإسلام حق وعدل وحرية حتى مع الأعداء .

وارجو أن تشير إلى ذلك في عدد قادم وشكر الله لكم .

والسلام عليكم ورحمة الله

الإجابة على التعليق :

التعليق - كما هو واضح - مبني على إنكار إباحة الإسلام للمتبع الجنسي بالأمة بملك اليمين . ومن ثم كان لا بد من بيان حكم الله في ذلك فنقول : وبالله التوفيق :

ما ذكرناه في تفسير الآية من قولنا : « وبينما كان أعداء الإسلام يجعلون عرض الأسيرة نهياً مباحاً لكل راغب عن طريق البغاء كان الإسلام يكرم الأسيرات ويجعلهن ملكاً لصاحبهن فقط لا يدخل عليهن أحد غيره » . . ليس تنظيراً بين بغاء مع عدة رجال وبغاء مع رجل واحد - كما فهم الأخ الكريم - وإنما هو تفريق بين بغاء يرتكبه أعداء الإسلام في حق الأسيرة وبين علاقة جنسية نظيفة ، إباحها الإسلام - بملك اليمين - لرجل واحد هو مالك الأمة - . . فقد كانت أسيرات الحرب في البلاد غير الإسلامية يسقطن إلى حياة الرقيلة بحكم أنه لا عائل لهن ، ولأن سادتهن لا يشعرون نحوهن بحمية العرض . فيستغلونهن في هذه المهمة البغيضة ، ويكسبون من هذه التجارة القذرة - تجارة الاعراض - . ولكن الإسلام لم يقبل البغاء وحرص على حفظ المجتمع نظيفاً من الجريمة ، فمقصر هؤلاء الجوارى على مالكهن ، عليه إطعامهن وكسوتهن ، وحفظهن من الفاحشة وإرضاء حاجتهن الجنسية .

والمتبع الجنسي - بناء على ملك اليمين - مباح بحكم نص القرآن الكريم . وذلك في الآيات التالية :

توله تعالى : (فاتكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع فإن خفيتم ألا تعجلوا فواحدة أو ما ملكت إيمانكم) النساء/ ٣ .

غالية تفيد انه ان خيف عدم العدل في التزوج بأكثر من واحدة تعين الاختصار على واحدة أو ما ملكت أيمانكم .

قوله تعالى : (**والمحصنات من النساء إلا ما ملكت أيمانكم**) النساء/٢٤ .

فالمحصنات هن ذوات الأزواج من النساء فلا يحل لأحد نكاحهن قبل مفارقتها أزواجهن والاستثناء من التحريم (**إلا ما ملكت أيمانكم**) مراد به السبايا اللاتي كن يؤخذن أسيرات في حروب الجهاد الإسلامي ، وهن متزوجات في دار الكفر والحرب ، حيث تنقطع علاقتهن بأزواجهن الكفار بانقطاع الدار .. فيحل للمكسر وطؤهن — بعد الاستبراء — لأن السبي يرتفع به النكاح بين الأمة وزوجها .. وفي سبب نزول هذه الآية روى مسلم بسنده عن أبي سعيد الخدري قال : « أصبنا سبائيا يوم أوطاس لهن أزواج فكرهنا أن نتع عليهن ، فسالنا النبي — صلى الله عليه وسلم — فنزلت هذه الآية فاستطلنهن » .

قوله تعالى : (**والذين هم لفروجهم حافظون إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فإنهم غير ملومين**) المؤمنون/٥ و ٦ .

فقد جعلت هذه الآية من صفات المؤمنين أنهم يحفظون فروجهم من دنس المباهرة في غير حلال ، وبينت أن المباشرة الحلال لا تكون الا في زوجة أو أمة مملوكة ، وهذا يدل على أن مالك الأمة مباح له معاشرة مملوكته بملك اليمين .
قوله تعالى : (**يا أيها النبي إنا أحللت لك أزواجك اللاتي آتيت أجورهن وما ملكت يمينك مما آفأ الله عليك**) الأحزاب/٥٠ .

فالمراد من قوله تعالى : (**وما ملكت يمينك**) الأماء وقد وصفهن الله تعالى بقوله : (**مما آفأ الله عليك**) أي مما أعطاك من الغنائم في الحرب ، ولا يخفى أن الله تعالى ما آفأ على النبي شيئا قبل غزوة بدر مما يثبت أن النساء اللاتي وقعن بأيدي المسلمين في الحروب بعد غزوة بدر هن اللاتي قد أباح القرآن للمسلمين أن يأخذوهن أماء لهم .. والآية تفيد أن الله تعالى أحل للنبي — صلى الله عليه وسلم — أزواجه اللاتي تزوجهن بصدائق ، وأحل له ما ملكت يمينه من الجساري .

قوله تعالى : (**لا يحل لك النساء من بعد ولا أن تبدل بهن من أزواج ولو أعجبك حسنهن إلا ما ملكت يمينك**) الأحزاب/٥٢ .

فهذه الآية تفيد أن الله تعالى حرم على النبي — صلى الله عليه وسلم — من عدا نسائه اللواتي في عصمته فعلا ، فهن بذواتهن لا يستبدل بهن غيرهن . لا يستثنى من ذلك إلا ما ملكت يمينه فهو حلال له .
لقد دلت الآيات التي قدمناها دلالة واضحة على أن لملك الأمة أن يطأها بملك اليمين .

أما الحكمة في هذه الإباحة فهي الضرورة الملحة ، فإن الأمم المتحاربة مع المسلمين لم تكن مستعدة لقبول مبدأ تسريح الأسرى بالن ، أو الفداء بالمال ، أو الفداء بالتبادل في — مبدأ الاسترقاق — لا في المعاملة .. ومن ثم لم يكن بد من

ان تكون هناك سبائا كوافر في المجتمع المسلم ، فكيف يصنع بهن ؟ ان الفطرة لا تكفي بالأكل والشرب واللباس . ان بالاماء كالحرائر — حاجة فطرية لا بد من اشباعها ، والا التمسنها في الفاحشة التي تفسد المجتمع كله وتدنسسه ، ولا يجوز للمسلمين ان يتزوجوهن وهن كافرات لتحريم الارتباط الزوجي بين مسلم حر وامة كافرة .

ان هذه الضرورة الملحة عالجها الاسلام علجا سديدا يحقق حسن المعاملة للأسرى ، ويصون المجتمع من الفساد وذلك :

١ — بأن تقوم الدولة الاسلامية بتوزيع الائمة بين افراد الامة لان المرأة من سبائا الحرب لا تدخل في ملكية أحد من المسلمين الا بان تسلمها الحكومة اليه وتجعله مالكا لها مع امره بالا يجعل منها بغيا يكسب المال بطريقتها ... تقوم الدولة بذلك لان حبسها للاماء بصفة دائمة ظلم ياباه الاسلام ، وتولية سبيلهن في دار الاسلام مدعاة لنشر الخلاعة والفجور ، فيفسد المجتمع .

٢ — وأن يبيح الاسلام للملك الامة وحده حق التمتع بها ومباشرتها جنسيا بناء على ملك اليمين بعد استبراء رحمها — ان كانت متزوجة — بحضة تظهر عدم حملها ، فان كانت حاملا كان استبراؤها وضع الحمل وقد صرح القرآن — كما اسلفنا — بهذه الاباحة دون ان يضع عليها قيدا أو شرطا .. والمرأة اذا كانت تحل للرجل بالنكاح فالذي أحلها هو الله ، واذا كانت تحل للرجل بملك اليمين فالذي أحلها هو الله وليس هناك كبير فرق بين الامرين ، فالمقصود بالنكاح هو ضبط الشهوة الانسانية ، واقامة العلاقة بين الرجل والمرأة على صورة نظيفة تعطن في المجتمع ، فيعلم الناس ان فلانة قد اختصت بفلان — عن طريق الزواج — ، وان الذرية التي تنجبها — بعد عقد الزواج ، هي لهذا الرجل الذي تزوجته . وبوجوب هذا العقد لا تكون علاقة للزوجة بأي رجل غير زوجها .. وكل هذه المقاصد التي يحققها الزواج يحققها ملك اليمين اذ يعرف الناس في المجتمع ان الامة الفلانية ملك للرجل الفلاني ، مباح له وحده مباشرتها ، ولا يحل لغيره ان يتعلق بها بعلاقة زوجية الا باذن سيدها ورضاه .. ففي الامرين — النكاح وملك اليمين — تفرد المرأة برجل واحد .. والامة اذا تمتع بها سيدها وأنجبت منه ولدا تصبح فردا من افراد أسرته ، وتسمى « بأم الولد » وتصبح ولا حق للملكا في بيعها ، وتنال الحرية مع موته فوراً ، وذريتها منه ذرية شرعية تنال نصيبها الشرعي من ميراث والدها . أليست هذه العلاقة كعلاقة الزوجية ؟؟

وقد أباح الاسلام التمتع بعدد غير محدود من الائمة . لان الضرورة التي جعلته يبيح التمتع بهن تقضي بعدم وضع حد معلوم لعددهن ، لان من المتعذر معرفة عدد النساء اللاتي سيؤسرن في حرب من الحروب ، او تحديد نسبتهن بالنسبة لعدد المسلمين في زمن من الأزمان .. ولا بد ان يكون بإمكان المجتمع .. اذا واجه في زمن من الأزمان ظروفا غير عادية ، تضخم فيها عدد الائمة فوق المعتاد أن يعالج المشكلة بكل سهولة حتى لا تنتشر المفاسد الخلقية وتضطرب الأوضاع الاجتماعية في المجتمع .

نعم : ان التمتع بالامة — بناء على ملك اليمين — يبقئها على رقتها في حياة مالكةا وبعد وفاته اذا لم تنجب ذرية منه ، ويبقيها على رقتها الى وقت وفاته اذا كان لها ذرية . فلا تشعر بعزة النفس ، ولا تدخل في مجتمعه على قدم المساواة ، وأولادها منه ينعنون « بابناء الامة » . لذلك كان الأفضل لسيد الامة أن يعتقها لتتال مرتبة الأحرار ثم يتزوجها ويعتق صداقتها ، أو يمنحها صداقا جديدا . . ومن علاج المشكلة أيضا .

ان يقوم الاسياد بتزويج الائمة للعبيد امثالا لقول الله تعالى :
(**وانكحوا الأيامى منكم والصالحين من عبادكم وإمائكم**) سورة النور/ ٣٢ .

وأن تزوج الائمة المؤمنات بالأحرار الذين لا يستطيعون طولاً أن ينكحوا الحرائر المؤمنات ، امثالا لقوله تعالى : (**ومن لم يستطع منكم طولاً أن ينكح المحصنات المؤمنات فهما ملكتان بأيديكم من فتياتكم المؤمنات**) سورة النساء وسيد الامة اذا زوجها لغيره زال حقه في أن يعاشرها لانه — بمحض ارادته قد وافق على تزويجها وقد أصبحت حراماً على كل رجل غير زوجها .

ومما تقدم نرى حكمة الاسلام في معالجة الأمور علاجاً شافياً ازاء اصرار الدول المحاربة على استرقاق الاسرى ورفضها لتبادلهم ، أو اخلاء سبيلهم بالفدية .

اما الآية التي ساقها الأستاذ (حمزة الجبيعي) في تعليقه ليستدل بها على عدم جواز مباشرة الامة بملك اليمين ، وهي قوله تعالى : (**ومن لم يستطع منكم طولاً أن ينكح المحصنات المؤمنات فهما ملكتان بأيديكم من فتياتكم المؤمنات والله اعلم بأيمائكم بعضكم من بعض فانكحوهن بإذن اهلن وآتوهن أجورهن بالمعروف محصنات غير مسافحات ولا متخذات أقدان**) سورة النساء .

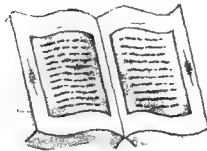
فهي واردة في جواز تزوج المسلم الحر بامة الغير عند العجز عن تزوج الحره لعدم القدرة المالية ، اذ لا خلاف بين العلماء في انه لا يجوز للمسلم ان يتزوج أمة نفسه ، وانما لا بد للسيد اذا أراد زواج أمة أن يعتقها أولاً ثم يتزوجها ، وفي هذه الحالة لا يكون زواج أمة وانما يكون زواج حره . . فالآية واردة في تنظيم طريقة الزواج من الائمة وايضاح الظروف المبيحة لهذا الزواج . . وببائنها : ان الاسلام يؤثر الزواج من الحره لأن الحرية تحصنها ، لانها ذات أسرة ، ولها من يكفيها النفقة ، فهي تخشى العار ، وفي نفسها اتفة وفي ضميرها عزة ، فهي تخشى السقوط والاحتدار . . لهذا أثر الاسلام للمسلمين الأحرار الا يتزوجوا من غير الحرائر اذا كانوا يجدون سعة من المال لزواج الحرائر ، وجعل الزواج من الائمة رخصة في حالة عدم السعة لزواج الحره مع خوف العنت ، فاذا خاف من لم يجد سعة من المال لزواج الحره عنت المشقة أو عنت الفتنة حل له الزواج من الائمة المؤمنات اللواتي في ملك الآخرين بشرط ان يعطي لائمة صداقتها ، وأن يزوجه له سيدها ، وأن يكون الاستمتاع بها أساسه الزواج لا المخادنة ولا السفاح ، ثم يقدر الاسلام في هذه الآية عقوبة مخففة على الامة التي ترتكب الفاحشة بعد احصائها بالزواج مقدراً ان الرق يقتل من الحصانة النفسية ،

ومقدرا اختلاف الحالة الاقتصادية والاجتماعية بين الحرة والأمة وائر ذلك في جعل الأمة أكثر تساهلا في عرضها وأقل مقاومة لأغراء المال والنسب ممن يراودها عن نفسها ، فجعل حد الأمة بعد احصائها نصف حد الحرة قبل زواجها أي خمسين جلدة .. أما عقوبة الأمة التي لم تحصن فمن الفقهاء من قال أنه نفس الحد أي نصف ما على الحرة قبل زواجها ويتولاه الامام ومنهم من قال : أنه تأديب دون النصف من الحد ويتولاه سيدها .. وقال القاضي أبو يعلى : يقام الحد على الأمة وإن لم تكن مسلمة ولا متزوجة ، وإنما شرط الإحصان في الحد لئلا يتوهم مقوهم أن عليها نصف ما على الحرة إذا لم تكن محصنة وعليها مثل ما على الحرة إذا كانت محصنة .

وأما ما جاء في تعليق الاستاذ الجبيري من قول قتادة والنخعي وعطاء وسفيان الثوري : « أن من أحب أمة وهويها حتى صار لذلك لا يستطيع أن يتزوج غيرها فإن له أن يتزوج الأمة إذا لم يملك هواها وخاف أن يبغى بها وإن كان يجد سعة في المال لنكاح حرة » فلا دخل له في مباشرة السيد لملوكته وإنما هو في الزواج بأمة الغير ، مقتادة ومن معه لا يشترطون لمن هذه حالة أن يكون عاجزا عن سعة في المال لنكاح حرة بل له أن يتزوج هذه الأمة التي أحبها وإن كان عنده سعة لنكاح حرة .

وقول ابن ميسرة والسدي : « أجازت فرقة نكاح إماء أهل الكتاب وحرما البغايا من المؤمنات والكتابات ، رأى في الزواج من الإماء لا في موضوع التسري . وموضوع التسري قد ببناء من نصوص القرآن وليس مع النص قول لقائل ولا اجتهد لاجتهد . وإباحة وطء الأمة بملك اليمين رخصة شرعية دعت إليها ضرورة ملحة .

وفي النهاية أشكر للأخ الكريم عنايته بالتعرف على مواضع الحقيقة فيما ينشر عن الإسلام ، وأشكر له أثارته لهذا الموضوع مما أتاح لنا فرصة بحثه ونشره ... والله ولي التوفيق .





بين الذكر والرحمة

للشيخ عبد الجليل عيسى

روي البخاري ، عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(إن لله ملائكة يطوفون في الطرق يلتمسون أهل الذكر ، فإذا وجدوا قوما يذكرون
الله تنادوا : هلموا إلى حاجتكم . قال : فيحفونهم بأجنحتهم إلى السماء الدنيا .
قال : فيسألهم ربهم وهو أعلم منهم : ما يقول عبادي ؟ قالوا : يقولون يسبحونك
ويكبرونك ويحمدونك ويمجدونك . قال فيقول : هل رأوني ؟ قال فيقولون : لا والله ما رأوك
لا والله ما رأوك . قال فيقول : فكيف لو رأوني ؟ قال يقولون : لو رأوك كانوا
أشد لك عبادة ، وأشد لك تمجيدا ، وأكثر لك تسبيحا ، قال يقول : فما
يسألوني ؟ قال يقولون : يسألونك الجنة ، قال يقول : وهل رأوها ؟ قال يقولون :
لا والله يا رب ما رأوها قال يقول : فكيف لو أنهم رأوها ؟ قال يقولون : لو أنهم
رأوها كانوا أشد عليها حرصا ، وأشد لها طلبا ، وأعظم فيها رغبة . قال فمما
يتموذون ؟ قال يقولون : من النار . قال يقول : وهل رأوها ؟ قال يقولون :
لا والله ما رأوها . قال يقول : فكيف لو رأوها ؟ قال يقولون : لو رأوها كانوا
أشد منها فرارا ، وأشد لها مخافة . قال فيقول : فأنشهدكم أني قد غفرت لهم .
قال يقول ملك من الملائكة : فيهم فلان ليس منهم أنما جاء لحاجة . قال : هم
الجلساء لا يشقى بهم جليسهم) .

وروي البخاري أيضا عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : سمعت رسول
الله صلى الله عليه وسلم يقول : (جعل الله الرحمة مائة جزء فأمسك عنده
تسعة وتسعين جزءا) .

يقول عليه الصلاة والسلام في الحديث الاول :

(إن لله ملائكة) أي زيادة على الحفظة ، لا وظيفة لهم إلا البحث عن
حلقات الذكر . و (يلتمسون أهل الذكر) في رواية مسلم «يتتبعون مجالس الذكر»
وقبل الكلام في هذا الموضوع ينبغي الوقوف على حقيقة معنى مجالس الذكر المرادة

في الحديث حتى يكون المطلع عليها على بينة من الأمر ، فلا يقع فيما وقع فيه غيره من كثير ممن جهلوا سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه في ذلك ، فنقول وبالله التوفيق :

قال الشاطبي — وهو من كبار علماء الاندلس — في كتابه الاعتصام : « وقع سؤال عن قوم يستقون بالفقراء بزعمهم أنهم سلكوا طريق الصوفية فيجتمعون في بعض الليالي ويأخذون في الذكر الجهوري على صوت واحد ، ثم في الغناء والرقص الى آخر الليل : هل هذا العمل صحيح في الشرع أم لا ؟ فوقع الجواب بأن ذلك كله من البدع المستحدثات المخالفة لطريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم وطريقة أصحابه والتابعين لهم باحسان » ثم قال : « ان مجالس الذكر الصحيح هي ما كانت على ما اجتمع عليه السلف الصالح ، فانهم كانوا يجتمعون لتدريس القرآن فيما بينهم ، كما جاء في حديث ابي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم (ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفت بهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده) — رواه مسلم — هذا هو الاجتماع للذكر وليس على صوت واحد ، واذا اجتمع القوم على التذكر لنعم الله ، او التذاكر في العلم ان كانوا علماء ، او كان فيهم عالم فجلس اليه متعلمون ، او اجتمعوا يذكر بعضهم بعضا بالعمل بطاعة الله والبعد عن معصيته وما اشبه ذلك ، مما كان يعمل به الرسول صلى الله عليه وسلم في أصحابه وعمل به الصحابة والتابعون فهذه المجالس كلها مجالس ذكر ومما يؤيد هذا الحديث ما رواه الشيخان في فضل التذكر لصلاة الجمعة ففي آخره : « واذا خرج الامام حضرت الملائكة يستمعون الذكر فسمي الخلطة ذكرا وهذه المجالس هي التي جاء فيها من الاجر ما جاء . » ثم قال : وكان الذي نراه معمولاً به في المساجد ان تجتمع الطلبة على معلم يقرئهم القرآن ، او يعلمهم علما من العلوم الشرعية ، او تجتمع اليه العامة فيعلمهم امر دينهم ويذكرهم بأس ربهم — اشارة الى قوله تعالى : (وذكرهم بأيام الله) ابراهيم/٥ وبين لهم سنة نبيهم ليعملوا بها ، وبين لهم المحدثات التي هي ضلالة ليحذروها ، فهذه مجالس الذكر على الحقيقة ، وهي التي حرمها الله اهل البدع من هؤلاء الذين زعموا أنهم سلكوا طريق التصوف ، وقل ان تجد فيهم من يحسن قراءة الفاتحة في الصلاة فضلا عن غيرها ، ولا يعرف كيف يستنجي أو يتوضأ ، وكيف يعلمون ذلك وهم قد حرموا مجالس الذكر التي تغشاهم الرحمة وتنزل فيها السكينة وتحف بها الملائكة ؟ فبانطماس هذا النور عنهم ضلوا فاعتدوا بجهال أمثالهم ، وأخذوا يقرعون الأحاديث والآيات ، فينزّلونها على آرائهم ، لا على ما قال أهل الحق فيها ، فيخرجون عن الصراط المستقيم ، ويقرأ أحدهم شيئا من القرآن يكون حسن الصوت جيد الطحين تشبه قراءته الغناء المذموم ثم يقولون تعالوا نذكر الله فريمعون اصواتهم مداولة : طائفة في جهة ، وطائفة في أخرى ، ويزعمون ان هذا من مجالس الذكر المندوب اليها ، وكذبوا ، فانه لو كان حقا لكان السلف اولى بادراكه والعمل به، والا فاني في الكتاب أو في السنة الاجتماع للذكر على صوت واحد جهرا عاليا ؟ وقد قال تعالى : (واذا نزلت عليك الذكر فاسمع له واطع له وخضوعا وخيفة ودون الجهر من القول) الاعراف/٢٠٥ ، وقال تعالى : (ادعوا

ربكم تضرعاً وخفية إنه لا يحب المعتدين) الاعراف/٥٥ ، وقد غسر العلماء الممتدين بالرافعين أصواتهم بالدعاء ، فمن أبي موسى رضي الله عنه قال : كتبنا مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فجعل الناس يجهرون بالتكبير ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : (اربعوا على أنفسكم انكم لا تدعون أصم ولا غائبا ، انكم تدعون سميماً بصيراً وهو معكم) رواه الشيخان . انتهى ما قاله الشاطبي . ومعنى أربعوا على أنفسكم : ارفعوا بها وروى الشيخان أيضاً عن أبي هريرة في حديث السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل الا ظله : (ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه) قال شراح الحديث : رجل ذكر الله بلسانه ، أو بقلبه خاليا من الخلق ، أي في خلوته ، لأنه أقرب الى الإخلاص ، وأبعد عن الرياء ، ففاضت عيناه من الدمع لرقه قلبه ، وشدة خوفه . وقال الغزالي في الاحياء في (بيان ما يدل من الفاظ العلوم) : « ولما روى انس بن مالك قوله صلى الله عليه وسلم (لأن اتعد مع قوم يذكرون الله تعالى من غدوة الى طلوع الشمس أحب الي من أن أعتق أربع رقاب) رواه أبو داود . التفت التي يزيد الرقائشي وزياد النمري وقال : لم تكن مجالس الذكر مثل مجالسكم هذه ، يقص أحدكم وعظه على أصحابه ويسرد الحديث سرداً ، إنما كنا نقعد فنذكر الايمان ، ونتدبر القرآن ونتفقه في الدين ، ونعد نعم الله علينا نتفقه ، ثم قال : وقد ورد في الثناء على مجالس الذكر أخبار كثيرة ، فنقل ذلك الى ما ترى أكثر الوعاظ في هذا الزمان يواظبون عليه ، وهو القصص والاشعار والشطح والطامات : أما القصص فهي بدعة ، وقد نهى السلف عن الجلوس الى القصص وقالوا لم يكن ذلك في زمن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ولا في زمن المرين بعده . وقد أخرج علي رضي الله عنه القصص من مسجد البصرة ما عدا الحسن البصري رحمه الله اذ كان يتكلم في علم الآخرة ، والتذكير بالموت ، والتنبيه على عيوب النفس وآفات الاعمال وخواطر الشيطان ووجه الحذر منها ، ويذكر بالآله الله وتقدير العبد في شكره . فهذا هو التذكير المحمود شرعاً ، وقد قال احمد : ما أحوج الناس الى قصص صادق ، فإن كانت القصة من قصص الانبياء عليهم السلام فيما يتعلق بأمر دينهم ، وكان القاص صادقاً صحيح الرواية ، فليست أرى به بأساً ، وأما الأشعار فنكتيرها في المواعظ مذموم ، ولا ينبغي أن يستعمل منها الا ما فيه موعظة أو حكمة على سبيل استشهاد أو استئناس .

ثم غسر الشطح بصنفين من الكلام الذي أحدثه بعض المتصوفة : أحدهما الدعاوى الطويلة العريضة في العشق مع الله عز وجل ، والآخر كلمات غير مفهومة ، وكثيراً ما تصدر من تخطيط في العقل وحيرة في النفس . ثم قال : وأما الطامات فيدخلها ما ذكرناه في الشطح ، وأمر آخر يخصها وهو صرف الفاظ الشرع عن ظواهرها المفهومة الى أمور باطنة لا يسبق منها الى الافهام فائدة ، كدأب الباطنية في التأويل ، وهذا من البدع الشائعة العظيمة الضرر . » انتهى ما قاله الغزالي ملخصاً .

(هلموا) أي تعالوا ، وهو على لغة أهل نجد ، وأما في لغة أهل الحجاز فهو بلفظ الافراد مطلقاً للواحد والاثنين والجمع . (فيحفونهم بأجنحتهم) يقال حفه بالشيء اذا لفه به كما يحف اليهودج بالثياب ، والباء للتعسدية أي جعلوا

أجنحتهم حافة ودائرة حولهم ، وقوله (الى السماء) متعلق بيحفون على تضمينها معنى الارتفاع اي يحفونهم مرتفعين الى السماء ، وفي رواية سهيل عند مسلم : « تعدوا معهم وحف بعضهم بعضا بأجنحتهم حتى يملئوا ما بينهم وبين السماء الدنيا » (وهو اعلم منهم) اي من الملائكة بحال الذاكرين ، وفي رواية « بهم » اي بالذاكرين ، وعلى كل فالجملة حالية أو معترضة أتى بها دفعا لتوهم ان السؤال لاستفادة السائل جل وعلا ، فائدة السؤال هنا مع العلم بالمسئول — التعريض بالملائكة ويقولهم في بني آدم : (**أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء**) الآية (**قالوا**) اي الملائكة . (**ويمجدونك**) بالجيم اي يعظمونك ، وفي حديث انس عند البزار « يعظمون آلاط ، ويتلون كتابك ، ويصلون على نبيك ، ويسألونك لأخرتهم وديارهم » .

(وأشد لك تهجيذا) زاد أبو ذر « وتحميدا » (يقول فما يسألوني ؟) بحذف إحدى النونين تخفيفا ، ولأبي ذر « فيقول فما يسألونني » بزيادة الفاء وإثبات النون . (فأشهدكم اني قد غفرت لهم) وفي رواية سهيل عند مسلم زيادة « وأعطيتهم ما سألوا » (انما جاء لحاجة) وفي رواية سهيل السابقة « يقولون رب ميعهم فلان

عبد خطأ انما مر فجلس معهم . قال : وله قد غفرت » اي غفرت له كمسا غفرت لهم . (هم الجلساء) وفي رواية سهيل « هم القوم » وفي « آل » اشعار بالكمال . (لا يشقى بهم جليسهم) ولأبي ذر اسقاط « بهم » وفي رواية الترمذي « لا يشقى لهم جليس » وهذه الجملة كالتفريع على ما قبلها ، اي هم القوم الكاملون فيها هم فيه من السعادة ، فيسعد جليسهم بجلوسه معهم ولا يشقى . وفي الحديث فضل مجالس الذكر والذاكرين ، وفضل الاجتماع على ذلك ، وأن جليسهم يندرج معهم في جميع ما يتفضل الله به عليهم اكراما لهم ، ولو لم يشاركهم في أصل الذكر ، وفيه محبة الملائكة للذاكرين من بني آدم واعضاؤهم بهم ، وفيه جواز القسم على الأمر المحقق تأكيدا له وتنويعا به ، وفيه إشارة الى ان تسبيح الآدميين وتحميدهم أعلى واشرف من تسبيح الملائكة وتحميدهم ، والسر في ذلك حصوله مع عدم المشاهدة ووجود الصوارف مما سلب عليهم من الشهوات ووساوس الشيطان .

وأما عن حديث الرحمة فقد قال :

(جعل الله الرحمة مائة جزء) وفي رواية « في مائة جزء » بزيادة « في » وقد خلت أكثر الطرق عن هذا الحرف ، ثم الرحمة رحمتان : اولها صفة ذات وهي قدرة الله المطلقة بإيصال الخير ، والثانية صفة فعل وهي إيصال الخير ، وقد تطلق على اثر ذلك وهو الخير نفسه ، وعلى الإطلاق الأول لا تعدد فيها كما لا يخفى ، فلا تصح إرادته هنا ، وعلى الاطلاقين الثاني والثالث ، تعدد لكنها لا تنحصر ولا تحصى ، لانها لا تزال تتجدد في الدنيا ثم في الجنة التي لا انقطاع لنعيمها ، فلا يصح أن تكون مائة جزء على الحقيقة ، لأن الجزء ما تكون منه ومن غيره الشيء كالحب والنظام « الخيط » يتكون منهما العقد ، وليست الرحمة بالمعنيين مركبة من أجزاء مائة أو أقل أو أكثر ، ولا يصح أن يراد بالجزء الفرد ، لأن الرحمة بالمعنيين جنس ذو افراد لا تنحصر ، فلا بد ان يراد به

النوع فتكون الرحمة مائة نوع . وهذا لا مانع منه لأن ما لا تنحصر أفرادها يجوز أن تنحصر أنواعه ، وعلى هذا يكون حاصل المعنى أن الله عز وجل جعل احسانه الى خلقه ، أو النعمة التي ينعم بها عليهم ، مائة نوع ، منها نوع واحد يظهره في الدنيا ، وتسعة وتسعون نوعاً لا يظهرها الا في الآخرة مضمومة الى هذا النوع ، لأنه لا ينقطع كما سيأتي ، فتكون الانواع التي في الآخرة مائة كاملة ، وهذا العدد يناسب درج الجنة ، وهي محل الرحمة ، فيحتمل أن من ناله نسوع واحد كان ادنى اهل الجنة ، ومن نالته الانواع كلها كان اعلى اهل الجنة ، ومن ناله بعض منها كان في الدرجة المناسبة له ، ويجوز ابقاء الجزء على حقيقته ، ويكون الكلام كله تمثيلاً لاتساع رحمته وعظم الفرق بين ما يحصل منها في الآخرة وما هو حاصل مشاهدتها في الدنيا ، فاذا كان المشاهد قد بلغ من الكثرة ما لا يمكن معه الإحصاء ، فالمدخر يفوقه أضعافاً مضاعفة ، كما لو كانت الرحمة شيئاً مركباً من مائة جزء أنزل منه جزء في الدنيا وادخر تسعة وتسعون .

هذا ، وفي رواية أبي هريرة الآتية في الرقاق : « ان الله خلق الرحمة يوم خلقها مائة رحمة » وفي رواية مسلم عن سلمان « ان الله خلق يوم خلق السموات والأرض مائة رحمة ، كل رحمة طباق ما بين السماء والأرض » والمراد بالخلق في هاتين الروايتين اظهار التقدير ، فالمعنى أن الله أظهر تقديره لذلك يوم أظهر تقدير السموات والأرض .

(فأمسك عنده تسعة وتسعين جزءاً) وفي رواية « وأخذ عنده تسعة وتسعين رحمة » وفي أخرى « وخبا عنده مائة الا واحدة » وهذه التسعة والتسعون تضم الى التي كانت في الدنيا كما جاء في رواية سلمان : (وأنزل في الأرض جزءاً واحداً ، فمن ذلك الجزء يتراحم الخلق ، حتى ترفع الفرس حافرها عن ولدها خشية أن تصيبه) .

عند مسلم ، ونصها (فاذا كان يوم القيامة أكملها بهذه الرحمة مائة) اهـ . فالرحمة التي في الدنيا لا تنتهي بانتهائها ، بل تبقى ، وهي التي يفرغ بعضهم لبعض التبعات يوم القيامة . (وأنزل في الأرض جزءاً واحداً) ضمن أنزل معنى وضع أو نشر ، فعده ، بـ « في » بدل « الى » ، والغرض منه المبالغة ، يعني أنه أنزل رحمة واحدة منتشرة في جميع الأرض . وفي رواية « وأرسل في خلقه كلهم رحمة » وفي أخرى « أنزل منها رحمة واحدة بين الجن والانس والبهائم » (فمن ذلك الجزء يتراحم الخلق) يرحم بعضهم بعضاً . (حتى ترفع) بفتح العين في جميع النسخ على النصب ، لكن قال الشنواني في شرحه لمختصر ابن أبي جمر : ان « حتى » هنا ابتدائية تبتدا بعدها الجمل أي تستأنف ، فتدخل على الاسمية ، والفعلية : مضارعية أو ماضوية . فالفعل بعدها مرفوع وفي رواية « فيها يتعاطفون ، وبها يتراحمون ، وبها تعطف الوحش على ولدها » قال ابن أبي جمر خص الفرس بالذكر لأنها أشد الحيوان المألوف نفورا ، ولما في الفرس من الخفة والسرعة في التنقل ، ومع ذلك تتجنب أن يصل الضرر منها الى ولدها . وفي الحديث اتساع الأرجاء في واسع الرحمات .

وبالله التوفيق .

النَّطَبِيقُ
الْعَمَلِي
لِلْمَسَاوَاةِ
فِي
الْإِسْلَامِ

لِلْمَسَاوَاةِ

للشيخ أبو الوفا مصطفى المراشي

المتبادلة ، ففي الصلاة مساواة تامة كاملة لا استثناء فيها فهي فرض على الجميع ، وفي الصوم كذلك مساواة كاملة فهو فرض على الجميع ، والحج كذلك فرض على الجميع من القادرين على وسائل القيام به ، وفي المعاملات تبدو المساواة في وجوب التزام الصدق وإيفاء الحق وتجنب الغش والخيانة ، وقوانين الاسلام وقواعده عامة شاملة لا تصرف الاستثناء والتفريق بين جنس أو لون أو طبقة ، وقد أصبحت تلك المساواة طابعا للاسلام وأصلا مقرا بين المسلمين ، وأساس ذلك نظرة الاسلام الى وحدة النوع البشري في الإنسانية ، ووحدة المؤمنين في الأخوة كما قال تعالى : **(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ)** الحجرات/ ١٣ . وقوله تعالى : **(إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ)** الحجرات/ ١٠ . ولقد تضمن الحديث الذي أورده في صدر المقال جملة من الأحكام التي قررها الاسلام لتحقيق المساواة وترسيخها وهي موجهة الى جميع المسلمين وحق عليهم أن يؤمنوا بها ويحكموها في مواقعها ليصبح لهم إيمانهم .

ومن هذه الاحكام ، ان المؤمنين تتكافأ دماؤهم أي تتعادل وتتناظر في التقدير والاحترام ووجوب المحافظة عليها ، ثم الامر بكم الفقير ، ودم الحاكم بكم المحكوم ودم المرأة بكم

عن عمرو بن شعيب رحمه الله عن أبيه عن جده قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المسلمون تتكافأ دماؤهم ، ويسمى بذمتهم أدناهم ، ويجير عليهم أقصاهم وهم يد على من سواهم ، ويرد مشددهم على مضعفهم ، ومتسريهم على قاعدهم ، ولا يقتل مؤمن بكافر ، ولا ذو عهد في عهده .

(أخرجه أبو داود)

تتكافأ دماؤهم : تتعادل وتتساوى الذمة : العهد والأمان . يجير عليهم : أي يحفظ من أمته من الاعتداء عليه ، أدناهم : أي أقلهم قدرا . يد : أي قوة وجماعة . المشد : الذي دوابه قوية شديدة . المضعف : خلاف المشد . المتسري : المقاتل في السرية وهي القطعة من الجيش . القاعد : الذي لم يدخل في السرية من المسكر . وذو العهد : الحربي الذي يدخل دار الاسلام بأمان لا يقتل حتى يرجع الى مأمنه .

من مبادئ الاسلام الرشيدة ، المساواة في التكاليف والحقوق والواجبات على المنهج الذي اختطه ، فتكاليف الاسلام واحدة وأن اختلف بعضها أحيانا بحكم النوع والسن وحالة العقل فتلك حالات طارئة قدرها الشارع في التشريع . والمساواة في الاسلام ليست نظرية فكرية مجردة ، ولكنها نظرية واقعية رسم لها وسائل التحقيق والتطبيق في مظاهر العبادة المتكررة والمعاملات

كان اقرب دارا من المعقود له .
ومعنى هذه الفقرة قريب من معنى
ما تقدمها ، وهم يد على من سواهم
اي ينبغي أن يكون المسلمون
متساوين متعاونين ، تحركاتهم
واحدة واتجاهاتهم واحدة كاليد فهي
تبطش ان بطشت بكلها لا يبعثها
وتتحرك أو تسكن كلها لا بعضها ،
وكما قال الشريف الرضي رضي الله
عنه : « لا يخالف بعضها بعضا في
البسط والقبض والرفع والخفض ،
والإبرام والنقض » . وإذا استنفروا
نفروا ، وإذا استجدوا نجدوا ولم
يتخلفوا ولم يتخاذلوا ، ويرد مشدهم
على مضغهم . قال في النهاية :
المشد الذي دوابه شديدة قويسة
والمضعف الذي دوابه ضعيفة : يريد
ان القوى من الغزاة يساعد الضعيف
نقل ما يكسب من الغنية ، ويرد
مشرهم على قاعدتهم : المتسري
الذي يخرج في السرية وهي طائفة
من الجيش يبلغ اقصاها أربعمائة
تبعت الى العدو ، وسوا بذلك لانهم
يكونون خلاصة العسكر وخيارهم من
الشيء السري وهو النفيس ، ومعنى
العبارة ان الامام أو أمير الجيش
يبعثهم وهو خارج الى بلاد العدو ،
فاذا غنوا شيئا كان بينهم وبين
الجيش عامة ، لانهم رده وعون لهم ،
فاما اذا بعثهم وهو مقيم في البلد ،
فان القاعدين معه لا يشاركونهم المغنم .
تلك هي بعض الاحكام التي تتمثل
فيها المساواة في أخرج الظروف
وانتها لانها تتعلق بنظام الجيش
ومعاملة العدو ، وجوهرها وجباع
معناها انه يجب أن يكون المسلمون
صفا واحدا في مواجهة عدوهم ،
وأن يحترم بعضهم عهود بعض ،

الرجل ، ودم الصغير كدم الكبير .
قال الخطابي : وكان أهل الجاهلية
لا يرضون في دم الرجل الشريف
الاكتفاء بالقصاص من قاتله بل كانوا
يقتصون من عدة من قبيلة القاتل ،
فأبطل الاسلام حكم الجاهلية وجعل
المسلمين على التكافؤ في دمائهم حتى
وان كان بينهم تفاضل وتفاوت في
معنى آخر . فاذا سفك دم الفقير
بغير حق أخذ قاتله بدمه واقتص منه
مهما كان مقام القاتل أو جاهه اذا
قتله عبدا ، فاذا كان قد قتل خطأ
ووجب دية دفعها القاتل كاملة
لا ينقص منها شيء لفقر المقتول ،
أو خسة نسبه ، أو حقارة مهنته ،
وما قرر في النفس من التساوي
والتناظر في حال القتل عبدا أو خطأ
قرر كذلك في الاعتداء على الاطراف ،
فكما أن النفس بالنفس ، فالعين
بالعين والانف بالانف والاذن بالاذن
والسن بالسن ، والجروح قصاص .
والقصاص في النفس والاطراف
هو مظهر المساواة الاسلامية في
الأشخاص والذوات ، اما مظهر
المساواة في التصرفات فهو ما أشار
اليه الحديث بقوله : « ويسمى بذمتهم
ادناهم ويجبر عليهم اقصاصهم
الخ » . ومعنى يسمى بذمتهم ادناهم
انه اذا اعطى أحد افراد الجيش مهابا
كانت منزلته أحدا من رجال العدو
امانا جاز فلك على جميع المسلمين ،
وليس لهم أن يخفروه أو ينتقصوا
عليه عهده ، وقد أجاز عمر أمان
عبد على جميع الجيش . وهذا اذا
كان العهد فرديا ، أما العهد لجماعة
الكلار فمن حق الامام وحده ، ويجبر
عليهم اقصاصهم يعني أن بعض المسلمين
وان كان قاصي الدار اذا عقد للكلار
عقدا لم يكن لاحد منهم أن ينتقصه وان

ولا مشترك اعطى امثا يدخل دار الاسلام فلا يقتل حتى يعود الى مأمنه كما في النهاية . وبعد : فان هذا الحديث على وجازته واختصاره تضمن قواعد هامة في تطبيق مبدأ المساواة في بعض الشؤون السياسية والحربية . الى جانب ما ذكرنا من قواعد في العبادات والمعاملات فلا غرابة ان يكون الاسلام بمثل هذه المبادئ وغيرها دين البشرية ، وان تلجج به الالسنه والاقلام ، ولا شك ان في بعض هذه القواعد التطبيقية غرابة على افكار العصر واذهان ساسته وقادته مهل يسمح رئيس الدولة او قائد الجيش ان يمنع بعض الافراد حق تأمين احد افراد العدو والسياح له بدخول دار الاسلام في حال الحرب والاتابة بين المسلمين ما داموا محاربين او يدعوهم الحذر والاحتياط من الخطر من الاعداء ان يغلق دونهم الابواب ويستكمل وسائل الوقاية من كل مكروه .

لقد طبق المسلمون هذه القاعدة ثقة بانفسهم ، واخلاصا لدينهم ووطنهم ، وزهادة في مغريات الدنيا ، وحرصا على جماعة المسلمين ، فما استهدفوا لخطر وما روى التاريخ انهم تعرضوا من جرائه لمكروه ، وعند الضرورات يكون الامر مفوضا في ذلك لرئيس الدولة وقائد الجيش وليس في الاسلام فيما نرى ما يحول دون وقف العمل ببعض المباحات لداعي الضرورة ، وتوفير وسائل الوقاية والامن للدولة في حال الامتحان والفتنة بالحرب ، ومن اوامر الاسلام في الحرب قوله تعالى : (يا ايها الذين آمنوا خذوا حفركم) النساء/ ٧١ .

ولا ينقض القوي ما عاهد به الضعيف وان يكون لكل جندي حظ في المقيم ما دام في ميدان القتال او مقيما نفسه للقتال في ارض العدو .

ولما كانت حال الحرب حال تريض وتصيد للاعداء وانتهاز الفرص لانتهاكهم والنيل منهم وكان الحديث في القصاص وتكافؤ الدماء ناسبا ان يذكر الحديث حكم قاتل الكافر بعيدا عن ميدان المعركة ، ولقد كان هذا الحكم مثار جدل بين الائمة والفقهاء واستطال الحديث فيه وانتهى بهم الى اختلاف وجهات النظر في الحكم حسبما ترجح لديهم من الأدلة . . فظاهر الحديث ان المسلم لا يؤخذ بالكافر ولا يقتص من المؤمن به سواء كان ذميا او معاهدا او مستأمنا . قال الخطابي في شرحه على مختصر سنن ابي داود في شرح الحديث : فيه البيان الواضح ان المسلم لا يقتل بأحد من الكفار كان المقتول منهم ذميا او معاهدا او مستأمنا او ما كان ، وذلك انه نفى في نكرة فاشتدل على جنس الكفار عموما وقد قال صلى الله عليه وسلم : (لا يرث المسلم الكافر ولا الكافر المسلم) فكان الذمي والمستامن في ذلك سواء . وقاتل بظاهر الحديث جماعة من الصحابة والتابعين وفقهاء الامصار ، ثبت ذلك عن عمر وعثمان وزيد بن ثابت وبه قال الائمة الثلاثة الشافعي ومالك وأحمد ، وخالف ابو حنيفة وتناول ظاهر الحديث بأن المراد بانه لا يقتل مؤمن بكافر أي بكافر حربي دون من له عهد ودية من الكفار فانه يقتل به ، ومعنى ولا ذو عهد في عهده ولا ذو دمة في ذمته



والسلام المسالمة

اللواء الركن : محمود شيت خطاب

الاسلام في مجال العلوم المادية ،
هو ان تكون هذه العلوم لخير الناس
لا للاحاق الضرر والشر بهم .

واعتقد ان هذا القيد ، مخفزة من
مفاخر الاسلام ، لان هذا الدين
رحمة للعالمين ، والرحمة نفع وخير ،
والشر والضرر نقمة لا رحمة ، ومبدأ
الاسلام : « لا ضرر ولا ضرار » .

اطلق الاسلام الحرية الكاملة
للعقل البشري : دراسة وتعلما ،
وتدريسا وتعلما ، وبحثا وكثفا ،
في مجال العلوم المادية .

وامر المسلمين بالدراسة والتعليم ،
وبالبحث والكثف ، في مجال العلوم
المادية .

والقيد الوحيد الذي وضعه

وقد كان العلماء والمسلمون القدماء ، يطلعون على العلوم المادية : الطبيعة ، الكيمياء ، الفلك ، الأحياء ، وغيرها من العلوم المادية التي كانت معروفة لديهم حينذاك ، اسم : علوم الكشف عن سنن الله الكونية .

وهذه مغفرة من مغاخر الإسلام أيضا . اعتبار الدراسة والتعلم ، والتدريس والتعليم ، والبحث والكشف ، في مجال العلوم المادية ، من الأمور التي تحقق القوة والمنعة للمسلمين أجمعين .

وقد استقر في أذهان قسم من شباب المسلمين ، أن الدين يناقض العلم ، وأن الدين والعلم على طرفي نقيض ، ولا يجتمع الدين والعلم في عقل واحد ، إذا دخل أحدهما من باب خرج الثاني من باب آخر .

وقد فكرت كثيرا في سبب الاعتقاد بأن الإسلام يناقض العلم ، فاكشفت أن هؤلاء الشباب تلقوا العلم من بلاد غير إسلامية أو تلقوا العلم على أساتذة تعلموا في بلاد غير إسلامية وهؤلاء الشباب وأولئك الأساتذة تلقوا العلوم وأذهانهم خالية من تعاليم الإسلام ، أو تكون أذهانهم قد تلقت تعاليم الإسلام بصورة خسطة أو مشوشة فلما تعلموا في بلاد غير إسلامية على أساتذة غير مسلمين ،

أو تعلموا في بلاد إسلامية على أساتذة تعلموا في بلاد غير إسلامية وهم جاهلون بتعاليم الإسلام بشكل مفصل أمين ، فاثروا بها سمعوه من أساتذتهم من أن « الدين » يناقض العلم !!

لم يسمعو : أن الإسلام يناقض العلم ، بل سمعوا : أن « الدين » يناقض العلم ، وليس كل دين إسلاما فهناك أديان كثيرة غير الإسلام .

وقد استقر في البلاد غير الإسلامية أن « الدين » يناقض العلم ، بمسند تجارب عانوها — خاصة في القرون الوسطى — ففي الوقت الذي أحرق فيه كوبرنكوس ، لأنه قال : أن الأرض كروية ، ثم أحرقت كتبه ومنع تداولها ، في ذلك الوقت بالذات ، كانت الأندلس الإسلامية العربية تشع بنور العلم ، وتمج بالعلماء ، ويقصدها أبناء الملوك والأمراء والنبلاء ورجال السدين للالتحاق بجامعة والتعلم فيها .

وكان الأوروبي المتخرج من إحدى جامعات الأندلس ، لا يفتك بفخر بشهادته الجامعية ، ولا يفتخر عن ترديد : حين كنت في الجامعة قرطبة . . تماما كما يردد المتخرجون من جامعات أوروبا وغيرها اليوم : حين كنت في الجامعة بباريس .

وتاريخ بابوات روما في القرون الوسطى ، يحدثنا عن أحد البابوات الذي تخرج من جامعة قرطبة ، فأبدى

اراءهم في مؤلفاتهم التي تنص على :
ان الغرب يدين بالفضل في تقدمه
العلمي للجامعات الاسلامية، وللعلماء
المسلمين ، ولولا تلك الجامعات
واولئك العلماء من مدرسين ومؤلفين
ومترجمين ، لظل الغرب متخلفا ينوء
بالجهل والظلمات .

كما تحدث المنصفون من غير
المسلمين ، عن اثر الحروب الصليبية
في نقل العلم من الشرق الى الغرب ،
واعتبروا ذلك نصرا مبينا للغرب .
ولكن ما اقل المنصفين من اولئك
العلماء غير المسلمين وما اُندرهم
بالنسبة للحاقدين على الاسلام
والمسلمين .

ولو اقتصر الامر على العلماء
المتعصبين من غير المسلمين ، لمان
الامر وقتل قيمته وتأثيره .

ولكن الطلاب المسلمين الذين
درسوا عليهم وتخرجوا في جامعاتهم ،
ولم تكن لهم خلفية اسلامية قبل
رحيلهم الى الغرب تصونهم من
الانحراف ومن تصديق الادعاءات
الكاذبة على الاسلام ، والذين اصبحوا
اساتذة في الجامعات العربية
والاسلامية ، هم اشد خطرا واعظم
تأثيرا في طلابهم المسلمين ، ممن
اساتذتهم غير المسلمين الذين تلقوا
عنهم العلم .

اننا نعرف اعدائنا من العلماء
المتعصبين غير المسلمين ، ومن
السهل الكشف عن الاعداء ، ولكن
من الصعب الكشف عن الاصدقاء
من ابنائنا ، الذين يتظاهرون بالاسلام
وهم يطعنون الاسلام ويشوهون
سمعته جهلا وغبا .

توقفا على البابوات الذين سبقوه
علما وادارة وفكرا ، بأنه كان لا ينسى
أبدا حين يحدث احدا من أصحابه
وزائريه ، أن يردد بفخر واعتزاز :
حين كنت في جامعة قرطبة ..

وتكون هذه الجملة مقدمة لحديثه
او سهره لا يكاد يتخلى عنها أو
ينساها .

فما أشبه الليلة بالبارحة !

وفي الوقت الذي أحرق فيه
كوبرنكوس عقابا على كفره لانه قال :
أن الأرض كروية ، ظهر كتاب مني
الاندلس ينتقد فيه مؤلفه القرآن
الكريم ، في بلد اسلامي ، وكان مؤلف
الكتاب يهوديا ، فلم يعاقبه احد من
الاندلسيين ، ولم يضطهده انسان ،
ولم يسأله حاكم أو محكوم ، بل
اكتفى علماء المسلمين بالرد عليه ،
وقرعوا الحجة بالحجة ، لأن حرية
الرأي كانت مصونة عند المسلمين ،
وهم موقنون أن الأفكار لا تصال
بفسر الأفكار ولا تكبت بالنار
والحديد .

أن تقسا من الاساتذة — ولا اتول
جميع الاساتذة — الذين يتلقى العلم
عنهم شبابنا في الجامعات غير
الاسلامية ، متعصبون غاية التعصب
وهم يكرهون الاسلام ، ويعتبرون
حريه حريا مقدسة .

فلا غرابة في تشويه الاسلام بغير
حق ولا علم علنا وسرا دون حياء .
ولا ينكر وجود اساتذة في الجامعات
غير الاسلامية من غير المسلمين ،
ينحلون بالعلم والانصاف ، وقد تغنى
بعض هؤلاء بامجاد الاسلام العلمية ،
وبامجاد العلماء المسلمين ، وسجلوا

وكان للعلماء مكانة لا يتناول اليها الملوك والامراء في المجتمع الاسلامي وعدد العلماء المسلمين في مختلف مجالات العلوم والآداب والفنون يصعب حصرهم ، وجامعات بغداد ودمشق والقاهرة وقرطبة وسمرقند وبخاري كثيرة ، وكان ملوك أوروبا يستقدمون العلماء في الرياضيات والفلك والطب والكيمياء من الشرق الاسلامي .

فكيف يكون الاسلام مناقضا للعلم؟ وكيف برز العلماء الاعلام ، وشيدت ألوف الجامعات ، وكان كل جامع مدرسة بذاتها ، اذا كان الاسلام مناقضا للعلم ؟

ان الادعاء بأن الاسلام يناقض العلم محض افتراء .

ولكن المسلمين في عصورهم المتأخرة هجروا العلم ، فالحق خلفهم بالاسلام ، وهو من هذا التخلف بريء .

والواقع ان الاسلام يهتم بالدينا بقدر اهتمامه بالآخرة ، ويهتم بالقضايا الروحية بقدر اهتمامه بالقضايا المادية ، فهو ليس مجرد دين فقط يهتم بالآخرة ، بل هو عقيدة أمة ونظام حياة .

ان الاسلام دنيا وآخرة ، روح ومادة ، دولة ودين ، سيف وكتاب ، جامع وجامعة ، يعتبر العلم (عبادة) ولا يعتبره تجارة ، ويسخر العلم للخير ولا يسخره للشر .

ان الاسلام يرفع من قدر العلم ويكرم العلماء ، وصدق الله العظيم: **(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ)** الزمر/٩ .

انهم كالولد العاق ، الذي يطعن أمه من الخلف ، وهو يزعم لنفسه ولغيره انه طبيب جراح ، وما هو بطبيب ، ولا هو بجراح .

ان من حق كل عربي ومسلم ان يسأل المشككين بالاسلام ، الحاقدين عليه ، الزاعمين بأنه يناقض العلم : هل في القرآن الكريم ، وحديث النبي صلى الله عليه وسلم وسيرته ، وأقوال الصحابة والتابعين ، وأفكار الأئمة المجتهدين في الدين ، ما يحث على الجهل وينهى عن العلم ؟

لن يستطيعوا ان يأتوا بآية واحدة او حديث واحد او قول واحد او رأي واحد ، يناقض الاسلام فيه العلم .

ان أول آيات نزلت في القرآن : **(اقرأ باسم ربك الذي خلق . خلق الإنسان من علقه اقرأ وربك الأكرم . الذي علم بالقلم . علم الإنسان ما لم يعلم)** العلق/١ - هـ

وحين علم النبي صلى الله عليه وسلم بان بين أسرى قريش في غزوة « بدر » من يحسن القراءة والكتابة ، جعل فداء كل أسير منهم تعليم عشرة صبيان من صبيان المسلمين .

لقد ورد في القرآن الكريم صيغة « علم » ومشتقاتها في ثمان وسبعين ومئة آية ، ووردت صيغة « فقه » ومشتقاتها في عشرين آية ، ووردت صيغة « فكر » ومشتقاتها في ثمان عشرة آية ، ووردت مادة « قرأ » ومشتقاتها في سبع وثمانين آية .

وورد أكثر من مائتي حديث في الحث على العلم والنهي عن الجهل ،

المرأة المسلمة

خفف الإسلام للمرأة جناح الرحمة ، وشملها في جميع تشريعاته بعطف كريم ورعاية رحيمة ، وسما بها الى منزلة رفيعة لم تصل الي مثلها في أية شريعة أخرى من شرائع العالم قديمه وحديثه ، وسوى بينها وبين الرجل في معظم شؤون الحياة ، ولم يفرق بينهما الا حيث تدعو الي هذه التفرقة مراعاة الصالح العام أو صالح الأسرة أو صالح المرأة نفسها .

ومن أهم النواحي التي سوى فيها الإسلام بين الرجل والمرأة ناحيتان : أحدهما الناحية المتعلقة بالحقوق المدنية ، والأخرى الناحية المتعلقة بحق التعلم والثقافة .

١ - فقد سوى الإسلام بين الرجل والمرأة في الحقوق المدنية بمختلف أنواعها ، فأعطى المرأة الحقوق المدنية نفسها التي أعطاه الرجل ، لا فرق في ذلك بين وضعها من قبل الزواج ووضعها من بعده .

فمن قبل الزواج يكون للمرأة البالغة الرشيدة في نظر الإسلام شخصيتها المدنية المستقلة عن

شخصيتها المدنية وحقوقها في النكاح والثكافة

الدكتور علي عبد الواحد وافي

هي تحت رعايته بالمشورة والرأي ، ولكن ليس له أن يجبر البالغة العاقلة على زوج معين . وإن اختار هو زوجا لا يتم زواجها به إلا برضاها . وإذا اختارت المرأة زوجا ولم يرض وليها به من غير سبب شرعي فلها أن ترفع الأمر إلى القاضي ليتولى عقد زواجها مع من اختارته زوجا . بل لقد ذهب أبو حنيفة إلى أبعد من ذلك ، فقرر أن للمرأة البالغة العاقلة أن تزوج نفسها متى شأنت بشرط ألا تتزوج إلا بكفاء ، وليس لوليها الاعتراض إلا عند عدم الكفاءة .

وعلى هذا المذهب تسير القوانين المصرية في الوقت الحاضر . وقد أعطى الإسلام الأولياء هذه الحقوق لأن الزواج ليس علاقة بين فردين فحسب ، بل هو كذلك علاقة بين أسرتين ، فإن لم يكن متكافئا لحق عاره أسرة الزوجة على الأخص . فأراد الإسلام أن يحافظ على حق الأولياء في ألا تلحق المرأة بزواجها عارا بهم . فأشرك الأولياء معها في اختيارها من غير أرهاق ولا استبداد بها ، وأعطاهم الحق في الاعتراض عند عدم الكفاءة ، واحتاط للأمر فجعل للقاضي الحق في التدخل أن

شخصية أبيها أو من هي تحت رعايته . فيحق لها أن تتعاقد ، وتحمل الالتزامات ، وتملك العقار والمنقول ، وتصرف فيما تملك . ولا يحق لأبيها أو من هي تحت رعايته أن يتصرف أي تصرف قانوني في شيء من أموالها إلا إذا أذنت له بذلك أو وكلته في إجراء عقد بالنيابة ، وفي هذه الحالة يحق لها أن تلغي وكلته وتوكل غيره إذا شأنت . . ويحظر الإسلام أن تزوج البالغة العاقلة بدون رضاها . وقد ورد في كتب السنة أن وفاة ذهبت إلى السيدة عائشة أم المؤمنين تشكو إليها أن أباه قد زوجها من ابن أخيه ليرفع خبيستها . فمالت انتظري حتى يحضر النبي ، فلما حضر ذكرت له ما ذكرته لأم المؤمنين ، فقال عليه الصلاة والسلام : (الأيم أحق بنفسها من وليها) رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ وَالتِّرْمِذِيُّ وَغَيْرُهُمَا « الأيم بفتح الهزة وتشديد الياء المزب رجلا كان أم امرأة ، وسواء أكان قد تزوج من قبل أم لم يتزوج » .

صحيح أن الإسلام أباح لولي الأمر أن يشترك في شئون الزواج مع من

تجاوزوا حدودهم .

ومن بعد الزواج يكون للمرأة البالغة الرشيدة كذلك في نظر الإسلام شخصيتها المدنية الكاملة . فالزواج في الإسلام لا يفقد المرأة اسمها ، ولا أهليتها في التعاقد ، ولا حقها في التملك ، بل تظل المرأة المسلمة بعد زواجها محتفظة باسمها واسم أسرته ، ويكامل حقوقها المدنية ، وبأهليتها في تحمل الالتزامات ، وأجراء مختلف العقود من بيع وشراء وهبة ورهن ووصية .. وما إلى ذلك ومحتفظة بحقها في التملك في صورة مستقلة عن غيرها ، وبحقها في التصرف فيما تملك . فلامرأة المتزوجة في الإسلام شخصيتها المدنية الكاملة وذمتها المالية وثروتها الخاصة ، وهي في هذا كله مستقلة عن شخصية زوجها وذمته وثروته . ولا يجوز للزوج أن يأخذ شيئا من مالها قل ذلك الشيء أو كثر ، وفي هذا يقول الله تعالى : (**وَأَنْ أَرْقُمَ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَكَانَ زَوْجٍ وَآتَيْتُمْ إِحْدَاهُنَّ قَطْرًا فَسَلا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئًا أَتَأْخُذُونَهُ بِهَيِّئَةٍ وَإِنَّا مِيبِنَا**) النساء ٢٠/ ويقول في آية أخرى : (**وَلَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَأْخُذُوا بِمَا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا**) البقرة/ ٢٢٩ وإذا كان لا يحل للزوج أن يأخذ شيئا مما سبق أن آتاه لزوجته ، فإنه لا يحل له ، من باب أولى ، أن يأخذ شيئا من مالها الاصيل ، الا أن يكون هذا أو ذلك برضاها وعن طيب خاطر منها . وفي هذا يقول الله تعالى : (**وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدَقَاتِهِنَّ نَحْلًا**) فإن طبن لكم عن شيء منه نفسا فكلوه هنيئا مريئا (النساء/ ٤) .

ويظهر سمو هذه المبادئ التي حقق بها الإسلام مبدأ المساواة بين المرأة والرجل في الحقوق المدنية بالموازنة بينها وبين الشرائع السابقة للإسلام . فالشريعة اليهودية مثلا تجرد المرأة من معظم حقوقها المدنية في مختلف مراحل حياتها ، وتجعلها تحت وصاية أبيها وأهلها قبل زواجها وتحت وصاية زوجها بعد زواجها ، وتنزلها في كلتا الحالتين منزلة تقرب من منزلة الرقيق . بل إن هذه الشريعة لتبيع للوالد المعسر أن يبيع ابنه ببيع الرقيق لقاء ثمن يفرج به أمرته .

وتد جرد القانون الروماني المرأة الرومانية نفسها من معظم حقوقها المدنية في مختلف مراحل حياتها . فقبل زواجها تكون تحت السيطرة المطلقة لرئيس الأسرة الذي قد يكون أباه أو جداه لأبيها . وتمطيه هذه السيطرة كافة الحقوق عليها ، حتى حق الحياة والموت ، وحق إخراجها من الأسرة ، وحق حرمانها من الحرية وبيعها ببيع الرقيق . وبعد زواجها يحل زوجها محل أبيها أو جداه لأبيها في الحقوق السابق ذكرها .

ولا يقتصر القانون اليوناني على تجريد المرأة من معظم حقوقها المدنية ووضعها تحت السيطرة المطلقة للرجل في مختلف مراحل حياتها ، بل إنه ليعتبرها هي نفسها من « ممتلكات » ولي أمرها قبل زواجها ومن « ممتلكات » زوجها بعد زواجها ولا يميزها في الحالة الأخيرة إلا بأمر تافه عن سريات الزوج وجواريه . بل إن هذه المنزلة من المساواة التي تقرها الإسلام بين الرجل

باسمها واسم أبيها وأسرته ولا تحل اسم زوجها مهما كانت مكانة هذا الزوج ، فزوجات الرسول عليه الصلاة والسلام انفسهن كن يسمين بأسمائهن وأسماء آبائهن وأسرتهن، فكان يقال عائشة بنت أبي بكر وحفصة بنت عمر وسودة بنت زمعة . . . وما كانت واحدة منهن تحمل اسم زوجها مع أنهن كن زوجات لخير خلق الله . واحتفاظ المرأة المسلمة باسمها واسم أسرتها دليل على احتفاظها بشخصيتها المدنية وعدم ذوبانها في شخصية الزوج .

ومن الغريب أن بعض النساء المسلمات في بعض البلاد العربية وغيرها يحاولن أن يتشبهن بالغربيات في هذا النظام الجائر ، ويرتضين لأنفسهن هذه المنزلة الوضيعة . فتسمي الواحدة منهن نفسها باسم زوجها ، أو تتبع اسمها باسم زوجها وأسرته ، بدلا من أن تتبعه باسم أبيها وأسرته كما هو النظام الاسلامي . وهذا هو أقصى ما يمكن أن تصل إليه المحاكاة العمياء . وأغرب من هذا كله أن اللاتي يحاكين هذه المحاكاة يتألفن معظمهن من الطالبات بحقوق النساء ومساواتهن بالرجال ، ولا يدرين أنهن يتصرفن هذا يفرطن في أهم حق منحه الاسلام لهن ورفع به شأنهن وسواهن فيه بالرجال .

٢ - وكما سوى الاسلام بين الرجل والمرأة في الحقوق المدنية سوى بينهما كذلك في حق التعلم والثقافة . فقد أعطى المرأة الحق نفسه الذي أعطاه الرجل في هذه الشؤون ، فأباح لها أن تحصل على ما تشاء الحصول عليه من علم

والمرأة في الحقوق المدنية لم تصل الى مثلها احدث القوانين في أرقى الأمم الديمقراطية الحديثة . فحالة المرأة المتزوجة في فرنسا مثلا كانت الى عهد قريب أشبه شيء بحالة الرق المدني . فقد جردها القانون من صفات الأهلية في كثير من الشؤون المدنية ، كما كانت تنص على ذلك المادة السابعة عشرة بعد المائتين من القانون المدني الفرنسي اذ تقرر « أن المرأة المتزوجة ، حتى لو كان زوجها قائما على أساس الفصل بين ملكيتها وملكية زوجها ، لا يجوز لها أن تهب ، ولا أن تنقل ملكيتها، ولا أن ترهن ، ولا أن تملك بعبوض أو بغير عوض، بدون اشتراك زوجها في العقد أو موافقته عليه موافقة كتابية » . وعلى الرغم مما أدخل على هذه المادة من قيود وتعديلات فيها بعد ، وخاصة في عهد « ديغول » ، فإن كثيرا من آثارها لا تزال عاقلة بوضع المرأة الفرنسية المتزوجة من الناحية القانونية الى الوقت الحاضر .

ولنوكد هذا القصور المدني المفروض على المرأة الغربية المتزوجة تقرر قوانين الأمم الغربية ويقتضي عرفها أن المرأة بمجرد زواجها تفقد اسمها واسم أسرتها ، وتحل اسم زوجها واسم أسرتها ، وفقدان المرأة الغربية المتزوجة لاسمها واسم أسرتها وحملها اسم زوجها واسم أسرتها كل ذلك يرمز الى فقدان شخصيتها المدنية واندماجها في شخصيه زوجها ، أما المرأة المسلمة فإن وضعها بعد زواجها لا يختلف في هذه الناحية عن وضعها قبل زواجها . فيحسب النظام الاسلامي تحتفظ المرأة المسلمة بعد زواجها

وأدب وثقافة وتهذيب ، بل جعل ذلك فرضاً عليها في الحدود اللازمة لشئون دينها وحسن قيامها بأعبائها في الحياة . وفي هذا يقول الرسول صلوات الله وسلامه عليه : (طلب الفقه فريضة على كل مسلم) رواه الديلمي . أي على كل فرد مسلم ذكرًا كان أم أنثى .

وقد ضرب الرسول عليه الصلاة والسلام أروع مثل عملي في حرصه على تعليم المرأة وتثقيفها بما فعله مع زوجته حفصة أم المؤمنين . فقد روت كتب السنة والتاريخ أن الشفاء العدوية ، وهي سيدة من بني عدي رهط عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، كانت كاتبة في الجاهلية ، وكانت تعلم الفتيات القراءة والكتابة ، وإن حفصة بنت عمر أخذت عنها القراءة والكتابة قبل زواجها بالرسول عليه السلام . ولما تزوجها عليه السلام طلب إلى الشفاء العدوية أن تتابع تعليمها وتثقيفها وأن تعلمها تحسين الخط وتزيينه كما علمتها أصل الكتابة .

وتدل شواهد تاريخية كثيرة أن أبواب التعلم والثقافة كانت مفتحة على مصاريعها للبنت المسلمة في مختلف العصور الإسلامية الزاهرة . في عصر الرسول عليه الصلاة والسلام وعصر الخلفاء الراشدين وعصر بني أمية وعصر بني العباس ، وأنه قد نبغ بفضل ذلك مئات من النساء المسلمات وبرزن في علوم القرآن والسنة والفقه واللغة والأدب والشعر وأنواع المعارف والفنون . بل لقد كان منهن معلمات فضليات تخرج على أيديهن كثير من أعلام الإسلام . فقد ذكر ابن خلكان أن السيدة

نفيسة صاحبة المقام المعروف في مصر — وهي بنت الحسن الأنور بن الأبلج بن الحسن بن علي بن أبي طالب . تزوجت من أسحاق بن جعفر الصادق ابن محمد الباقر بن علي زين العابدين بن الحسين بن علي بن أبي طالب . ولدت بمكة سنة ١٤٥ هـ

وتوفيت بمصر سنة ٢٠٨ هـ . — كان لها بصير مجلس علم حضره الإمام الشافعي نفسه وسمع عليها فيه الحديث . وعد أبو حيان من بين أساتذته ثلاثاً من النساء تتليهن واعترف أنه مدين لهن بقسط غير يسير من ثقافته ، وهن مؤسسه الأيوبية بنت الملك العادل أخي صلاح الدين الأيوبي وشامية التيمية وزينب بنت عبد اللطيف البغدادي المؤرخ الرحالة الطبيب المشهور صاحب كتاب « الإفادة والاعتبار » .

ومن هذا يظهر أن الإسلام قد هيا للمرأة فرصاً للثقافة العالية من انتهزها منهن بلغن أعلى المراتب التي قدر للرجال بلوغها ، فلم يكن السبب في الجهل الذي كان غاشياً بين النساء المسلمات في الجيل الماضي راجعاً إلى النظم التربوية في الإسلام ، وإنما كان السبب في ذلك انحراف المسلمين عما سنها الإسلام من نظم في شئون التربية والتعليم . وإذا كانت الأمم الإسلامية قد اتجهت في المصير الحاضر إلى تعليم البنت وتثقيفها فإنها بذلك لم تأت بدعاً من العمل ، وإنما أحييت سنة صالحة سنها النبي عليه الصلاة والسلام وسار عليها أجيال كثيرة من المسلمين من بعده .

هذا ، ويظهر سمو هذه المبادئ الإسلامية بالوازنة بينها وبين ما تقرره

وقد عبر عن وجهة نظرهم هذه اصدق تعبير في منتصف القرن السابع عشر الميلادي شاعر فرنسا «مولير» اذ يقول في مسرحيته «النساء المتخلفات» «على لسان احد ابطالها»: «انه لا يليق بامرأة، لمدة اعتبارات، أن تضع وقتها في التعلم والثقافة، فوظائفها الأساسية التي ينبغي أن تستأثر بكل جهودها وغلبتها لا تتجاوز تربية الاولاد وشئون التدبير المنزلي والسهر على راحة افراد الأسرة والاقتصاد في نفقات البيت».

وفي أواخر القرن السابع عشر الميلادي سمعت في أوروبا أصوات ضعيفة تنادي بتعليم المرأة في حدود ضيقة كل الضيق. وكان على رأس المنادين بذلك العلامة الفرنسي «فيلون» في كتابه الذي ظهر سنة ١٦٨٠ تحت عنوان «تربية البنات». ولكن هذه الأصوات — على الرغم من شدة تحفظها وتواضعها فيما نادى به — لم تلق استجابة يعتد بها من الأمم الأوروبية في ذلك العهد.

بل لقد ظلت التيارات المعادية لتعليم المرأة مهيمنة على كثير من بلاد أوروبا الحديثة حتى أواخر القرن التاسع عشر الميلادي. واليكسم مثلاً عاهل بروسيا «بسمارك» (١٨١٥ — ١٨٨٩) الذي حدد للمرأة الألمانية ثلاثة مجالات لنشاطها لا ينبغي لها أن تخرج عنها، وهي تربية أطفالها وشؤون مطبخها وأدائها رعاها الدينية في الكنيسة. ويطلق الألمان على هذه الوظائف اسم «الكافات الثلاثة» لأن كل وظيفة من هذه الوظائف يبدأ اسمها في الألمانية بحرف كاف.

الشرائع والنظم الأخرى في هذه الشئون.

فقوانين اثينا مثلاً، التي يعدها المؤرخون أكثر القوانين ديمقراطية في العصور القديمة، ما كانت تتيح فرص التعلم والثقافة إلا للذكور من أحرار اليونان، بينما توصدها ايضاً قلوباً أمام الرقيق وأمام النساء على المصوم. وقد عبر عن وجهة نظرهم هذه كبير فلاسفتهم أرسطو وصاغها في صورة نظرية علمية، وذلك اذ يقول في كتابه «السياسة» ان الطبيعة لم تزود النساء بأي استعداد عقلي يعتد به، ولذلك يجب أن تقتصر تربيتهن على شئون تدبير المنزل والحضنة والأموعة وما إلى ذلك. ولم يكن أرسطو في ذلك معبراً عن رايه الشخصي، وإنما كان مسجلاً لما كان يجري عليه العمل في دولة اثينا التي يعدون نطلها أرقى نظام ديمقراطي في الأمم السابقة للإسلام. ولذلك حينما رأى أفلاطون في مدينته الضيالة «الجمهورية» وجوب المساواة بين الرجل والمرأة في حق التعلم من الثقافة والاضطلاع بمختلف الوظائف كانت آراؤه موضع تهكم وسخرية من مفكري اثينا وفلاسفتها وشعرائها، حتى أن «أريستوفان» عميد شعراء الكوميديا في ذلك العصر وقف تمثيليتين اثنتين من تمثيلياته على السخرية بهذه الآراء، وهما «برلمان النساء» و«بلوتوس».

وقد ظلت الأمم الأوروبية في العصور الحديثة نفسها تنكر على المرأة حق التعلم والثقافة حتى أواخر القرن التاسع عشر الميلادي.

تقديم رسالة الليث

« قد بلغني كتابك تذكر فيه من صلاح حالكم الذي يسرني ، فأدام الله ذلك لكم ، وأتمه بالعمون على شكره ، والزيادة من احسانه . »

وذكرت نظرك في الكتب التي بعثت بها اليك ، وامامتك اياها ، وختك عليها بخاتمك . وقد آتينا ، فجزاك الله عما قدمت منها خيرا ، فانها كتب انتهت اليها عنك فأجبت ان ابلغ حقيقتها بنظرك فيها . .

ويبدو من هذا ان كتابا نسبت الى الامام مالك قد وصلت الى الليث فأحب ان يتثبت من انها حقيقة بقلم الامام مالك ، فأرسلها اليه مستوثقا . . ونظر فيها الامام مالك « وأقامها » . . ومعنى انه اقامها انه أصلح منها ما قد عساه ان يكون من اخطاء كتابية جاءت عن النساخ ، ثم ختمها الامام مالك بخاتمه وذلك معناه : اعتمادها . ثم يقول الامام الليث :

« وذكرت انه قد انشطك ما كتبت اليك فيه من تقويم ما آتاني عنك الى ابتدائي بالنصيحة ، ورجوت ان يكون لها عندي موضع ، وانه لم يمنك من ذلك فيما خلا الا ان رايت فيها كان جميلا ، والا لاتي لم اذكرك مثل هذا . . »

وانه بخلق اني افتي بأشياء
وقد أصبت بالذي كتبت به من

لقد ذكرنا في المقال السابق رسالة الامام مالك الى الامام الليث بن سعد وقلنا : انها رسالة تنقسم بالادب العالي النفيس . والواقع انها تعتبر نموذجا كريما لما ينبغي ان تكون عليه رسائل النصيح والتوجيه والنقد ، وقد اجاب عليها الامام الليث . .

والآن نقاسل : هل رسالة الليث مثلها ادبا رفيعا واسلوبا مهذبا ؟ اننا سنتبين ذلك من نصها ، وهو يبدوها بتحية الاسلام ، ثم يحمد الله تعالى ، ثم بالدهاء له ولمالك ، وذلك بالضبط كما فعل مالك ، وكما كان يفعل سلفنا رضوان الله عليهم . . انه يقول :

سلام عليكم
فاني احمد الله اليك الذي لا اله الا هو . .

اما بعد ، عافانا الله وابيك ،
واحسن لنا العاقبة في الدنيا
والآخرة . .

ثم يبدأ الليث بذكر المراسلات بينه وبين الامام مالك ، ويذكر اشياء لم تذكر في رسالة الامام مالك . .

ويبدو ان المؤرخين الذين ذكروا رسالة الامام مالك لم يذكروا فيها ما يستدل عليه من رسالة الليث . . يقول الليث :

بَيْنَ الْإِمَامِ مَالِكٍ وَاللَّيْثِ بْنِ سَعْدٍ

لِلدُّكُورِ عَبْدِ الْجَلِيمِ مُحَمَّدٍ

ويجتهدون برأيهم فيما لم يفرضه لهم القرآن والسنة ، وتقدمهم عليه أبو بكر وعمر وعثمان الذين اختارهم المسلمون لأنفسهم .. ولم يكن أولئك الثلاثة مضمينين لأجناد المسلمين ، ولا غافلين عنهم .. بل كانوا يكتبون في الأمر اليسر لاتمام الدين ، والحذر من الاختلاف ، بكتاب الله وسنة نبيه ، فلم يتركوا أمراً فسر القرآن ، أو عمل به النبي صلى الله عليه وسلم ، أو ائتمروا بفعله بعده إلا علموهوه ، فإذا جاء أمر عمل فيه أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بمصر والشام والعراق على عهد أبي بكر وعمر وعثمان ، ولم يزلوا عليه حتى قبضوا ، لم يأمرهم بغيره ، فلا نراه يجوز لأجناد المسلمين أن يحدثوا اليوم أمراً لم يعمل به سلفهم من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم والتابعين لهم ..

لقد خرج الآلاف من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى مشارق الأرض ومغاربها فاتحين ، وهؤلاء الآلاف عاشروا رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأخذوا عنه ، وافتوا في البقاع التي ذهبوا إليها بما سمعوا ووعوا ، وقد كانوا على صلة مستمرة بدار الهجرة ، وبالخلفاء الراشدين : أبي بكر وعمر وعثمان .. وكان الخلفاء يعلمون ما عليه الناس من أمر دينهم ، فإذا عمل الجنود شيئاً

ذلك — ان شاء الله تعالى — ووقع مني بالموقع الذي تحب ، وما أجد أحداً ينسب إليه العلم أكره لشواذ الفتيا ، ولا أشد تفضيلاً لعلماء أهل المدينة الذين مضوا ، ولا أخذ بفتايمهم فيما اتفقوا عليه مني ، والحمد لله رب العالمين ، لا شريك له ..

وأما ما ذكرت من مقام رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمدينة ، ونزول القرآن بها عليه بين ظهرائي أصحابه ، وما عليهم الله منه ، وأن الناس صاروا به تبعاً لهم به فكما ذكرت .. »

لقد وافق الليث الإمام في أسلوب لطيف على ما ذكره من كل ذلك .. ثم بدأ يبين رأيه في موضع الفكرة الأساسية وهي : عمل أهل المدينة حجة ، فقال :

«وأما ما ذكرت : (والسابقون الأولون من المهاجرين والأنصار) الذين اتبعوهم بإحسان رضي الله عنهم ورضوا عنه وأعد لهم جنات تجري تحتها الأنهار خالدين فيها أبداً ذلك الفوز العظيم) التوبة / ١٠٠ .

فان كثيراً من أولئك السابقين خرجوا إلى الجهاد في سبيل الله ابتغاء مرضاة الله ، فجددوا الأجناد ، واجتمع اليهم الناس فأظهروا بسين ظهرائهم كتاب الله وسنة نبيه ،

مستبين ، وطريقة حسنة في الاسلام ومودة صادقة لآخوانه عامة ، ولنا خاصة ، رحمه الله ، وغفر له ، وجزاه باحسن من عمله .

وكان يكون من ابن شهاب اختلاف كثير اذا لقيناه ، واذا كاتبه بعضنا فربما كتب اليه في الشيء الواحد على فضل رأيه وعلمه بثلاثة انواع ، ينتقض بعضها بعضا ، ولا يشمر بالذي مضى من رأيه في ذلك . .

اما النتيجة لكل ذلك فهي ما عبر عنه الليث بقوله :

« فهذا الذي يدعوني الى ترك ما انكرت تركي اياه » .

ثم يأخذ الليث في ذكر بعض الجزئيات التي انكرها عليه مالك ، وأول مسألة ذكرها هي مسألة الجمع بين الظهر والعصر ، وبين المغرب والعشاء في غير حالة السفر حينما يكون مطر ، وقد ورد في هذا حديث أورده الامام مسلم هذا نصه :

حدثنا احمد بن يونس وعون بن سلام جميعا عن زهير ، قال ابن يونس : حدثنا زهير حدثنا ابو الزبير عن سعيد بن جبير عن ابن عباس قال :

« صلى رسول الله صلى الله عليه وسلم الظهر والعصر جميعا بالمدينة في غير خوف ولا سفر . . » قال ابو الزبير : فسألت سعيدا : لم فعل ذلك ؟ فقال : سألت ابن عباس كما سألتني ، فقال : « أراد ألا يخرج أحدا من أمته » . .

حدثنا يحيى بن يحيى قال : قرأت على مالك عن أبي الزبير عن سعيد ابن جبير عن ابن عباس قال : « صلى

ومنهם الصحابة رضوان الله عليهم ولم ينههم عنه الخلفاء الراشدون ، كان هذا الامر سلبيا لا يجوز تغييره . »

هذا هو الرد الاول على الاسلام مالك .

ثم يقول الليث :

« مع أن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم قد اختلفوا بعد الفنيا في أشياء كثيرة ، ولولا أنسى قد عرفت أن قد علمتها لكتبت بها اليك » .

وهذا هو الرد الثاني ، وهو متصل اتصالا وثيقا بالرد الاول . .

اما الرد الثالث وهو ايضا مرتبط ومشابه لما قبله فهو ما يتحدث به على النحو التالي :

« ثم اختلف التابعون في أشياء بعد أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم : سعيد بن المسيب ونظراؤه ، أشد الاختلاف ، ثم اختلف الذين كانوا من بعدهم فحضرتهم بالمدينة ، ورأسهم يومئذ ابن شهاب وربيعة بن ابي عبد الرحمن ، وكان من خلاف ربيعة لبعض من قد مضى ما قد عرفت وحضرت وسمعت قولك فيه ، وقول ذوي الرأي من أهل المدينة : يحيى بن سعيد وعبيد الله ابن عمر وكثير بن فرقد وغير كثير ممن هو أسن منه حتى اضطررت ما كرهت من ذلك الى فراق مجلسه ، وذاكرتك أنت وعبد العزيز بن عبد الله بعض ما تعيب على ربيعة من ذلك فكنتم من الموافقين فيها انكرت ، تكرهان مما أكرهه ، ومع ذلك — بحمد الله — عند ربيعة خير كثير ، وعقل اصيل ، ولسان بليغ ، وفضل

بين المغرب والمشاء جائز حينما تكون الدنيا مطرة مستندا الى الحديث والى ما ذكره من عمل اهل المدينة .. وخالفه في ذلك الليث ، ورد عليه في رسالته بقوله :

« وقد عرفت أيضا عيب انكاري أن يجمع أحد من أجناد المسلمين بين الصلاتين ليلة المطر .

ومطر الشام أكثر من مطر المدينة بها لا يطيه الا الله ، لم يجمع منهم امام قط في ليلة مطرة ، وفيهم ابو عبيدة بن الجراح وخالد بن الوليد ويزيد بن أبي سفيان وعمر بن العاص ومعاذ بن جبل ، وقد بلغنا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

(أعلمكم بالحلل والحرام معاذ بن جبل) .. ويقال : « يأتي معاذ يوم القيامة بين يدي العلماء برقوة » . وشرجيل بن حسنة ، وأبو الذرداء وبلال بن رباح ..

وكان أبو ذر بصير ، والزبير بن العوام ، وسعد بن أبي وقاص .. ويحصى سبعون من أهل بدر ، وأجناد المسلمين كلها .. وبالعراق ابن مسعود وحذيفة بن اليمان وعمران ابن الحصين ، ونزلها أمير المؤمنين علي بن أبي طالب كرم الله وجهه في الجنة ، وكان معه من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم فلم يجمعوا بين المغرب والمشاء قط ..

بهذا الأسلوب العلمي الأصيل أجاب الإمام الليث على رسالة الإمام مالك بن أنس ، ولا نستطيع في هذا المقال ذكر ما اشتملت عليه الرسالة بتمامه ، فالى مقال تال أن شاء الله ...

رسول الله صلى الله عليه وسلم الظهر والعصر جميعا والمغرب والعشاء جميعا في غير خوف ولا سفر » .

وحدثنا أبو بكر بن أبي شيبة وأبو كريب قالا : حدثنا أبو معاوية ح ..

وحدثنا أبو كريب وأبو سعيد الأشج واللفظ لأبي كريب قالا : حدثنا وكيع كلاهما عن الأعمش من حبيب بن أبي ثابت عن سعيد بن جابر عن ابن عباس قال : « جع رسول الله صلى الله عليه وسلم بين الظهر والعصر والمغرب والعشاء بالمدينة في غير خوف ولا مطر .. »

وفي حديث وكيع : قال : قلت لأبي عباس : لم فعل ذلك ؟ قال : كي لا يخرج أمته ..

وفي حديث أبي معاوية قيل لأبي عباس : ما أراد الى ذلك ؟ قال : أراد ألا يخرج أمته ..

ويقول الإمام النووي : « وذهب جماعة من الأئمة الى جواز الجمع في الحضر للحاجة لمن لا يتخذ عادة ، وهو قول ابن سيرين وأشهب من أصحاب مالك ، وحكاة الخطابي عن القفال ، والشاشي الكبير من أصحاب الشافعي من أبي إسحاق المروزي عن جماعة من أصحاب الحديث ، واختاره ابن المنذر ، ويؤيده ظاهر قول ابن عباس : أراد ألا يخرج أمته ، فلم يطلعه برض ولا غيره ، والله أعلم .. » وهذا هو رأينا ..

وقد رأى الإمام مالك أن الجمع

ليس من الحديث النبوي

السنه المطهره هي المصدر الثاني للتشريع الاسلامي بعد القرآن وهي تقوم منه مقام البيان الايمن بمصل محيله ، وببسط ما فيه من ايجاز قال تعالى :
 (وانزلنا اليك الذكر لنبين للناس ما نزلهم ولعلهم يسمعون) .
 وقد سرب الى بعضها الصافي سوانب كثيره ، ونافل الناس في كل عصر اقوالا ليست من السنه ، لثانبات مخلفه ، أما عن غلظه وحسن به برعم القرب الى الله ، وحسن الناس على الحره ، أو عن عمد وسوء قصد بغضه التشكك في حقائق الدرس ، وطبوس معامله ، أو لأمور سياسيه ، و مذهبيه كاصحاب البدع والإهواء ، ومن هنا حذر الرسول الكريم من بعد الكذب عليه حماته للسنه من الدخيل عليها فقال عليه الصلاه والسلام سيما رواه مسلم وغسره :

« ان كذا علي ليس ككذب علي أحد من كتب علي بميمدا طسبوا مقعده من النار » .
 كما : بر سحرى الدعه صبا سئل عنه ووعد من يصدى لهذا العمل التحليل بحسن المويه عند الله ففي الحديث الذي رواه أبو داود والترمذى وقال « حدثت حسن صحيح » يقول المصنوع : صلوأ الله وسلامه عليه « بصر الله امرأه » سمع مما سبنا مقلعه كما سمعه مرث مبلغ زوى من سامع » .

والحله بمرها أبقدم لقرائها الكرام الاحاديث التي يدور على السنه الناس ، وهي من الدخيل على السنه ، لندهض زيفها ، وبكشف القناع عن سقمها .
 وبسببها ان يلقى امفسارات الساده القراء ومطبقانهم لئسهوا بها في هذا الحال : والله من وراء القصد ، وهو الهادى الى سواء السبيل .

ليس بحديث :

وهو من كلام الناس ، والمراد انه بعد انتقطاع طرق الشفاء يعالج بالكي .
 وقال عنه الكاري : انه موضوع جاء ذلك في موضوعاته فقال والمشهور كما قال المستقلاني في أمثلة العرب آخر الداء الكي ، والمعنى آخر الشفاء من الداء الكي .

ليس بحديث :

أورده ابن الجوزي في الموضوعات ، وقال عنه مسلمة بن الصلت : انه متسروك .
 ورواه الطبراني بسند فيه ضعف بلفظ (يوم الأربعاء يوم نحس مسهر) وأخرجه ابن ماجه والحاكم بسند ضعيف .

(الايمان عريان فلباسه التقوى وزينته الحياء وغرته العلم)

ليس بحديث :

قال عنه الصفاني : انه موضوع .

(اتخذوا عند الفقراء أيادي فان أهم دولة يوم القيامة)

ليس بحديث :

رواه أبو نعيم- عن الحسن بن علي بسند ضعيف ، وقال عنه الحافظ ابن

حجر لا أصل له .

وقال عنه السخاوي في المقاصد الحسنة : انه باطل .

وقال بيطلانه الذهبي وابن تيمية .

وقال عنه السيوطي : انه مقطوع بوضعه ، وقد نقل عن العراقي أن مسنده

ضعيف جدا .

وقد ورد بروايات أخرى كلها تحوم حول هذا المعنى ، وكلها باطلة .

(ان أمتي على الخير ما لم يتحولوا عن القبلة ولم يستثنوا

في إيمانهم) .

ليس بحديث :

في أسناده قوم مجهولون آخرون ضعفاء ، وقد وضعت الحديث جماعة

المرجئة . ومن رواه سماعيل بن مهدي ، وقال عنه الميزان : انه مجهول

لا يعرف،الصقت به نسخ مكدوبة تربو على ثلثمائة حديث وأكثر متونها موضوعة.

كذلك ورد هذا القول في اللسان .

(لا تضربوا أولادكم على بكائهم فبكاء الصبي أربعة أشهر

شهادة أن لا اله الا الله وأربعة أشهر الصلاة على محمد

صلى الله عليه وسلم وأربعة أشهر دعاء الموالدين) .

ليس بحديث :

قال الخطيب، منكر جدا، وقال الحافظ ابن حجر في اللسان : هو موضوع بلاريب .

وأخرجه الديلمي من وجه آخر عن أبي مقاتل حفص بن سالم قاضي سمرقند

وهو واه أيضا .

ورواه ابن عساکر بزيادة وقال عنه غريب جدا .

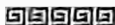


تلتقي بالقراء على صفحة «هذا من الحديث النبوي»
لنقدم باقية من الأحاديث الصحيحة ، يجد فيها
المسلم أكرم زاد من الهدى الحمدي .

عن أبي قتادة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (اني لأَدْخُلُ في الصلاة وأنا أريد أظالنها ، فاسمَعُ بكاءَ الصبي فأنجِزُ في صلاتي ، مما أعلم من شدة وجَدِ أمه من بكائِهِ) .

— رواه البخاري ومسلم — ١١٣٠ مشكاة

من رحمته صلى الله عليه وسلم بأبنته أنه كان يخفف صلاته وهو يصلي بالناس، وفيهم نساء يصلين خلف الرجال فإذا سمع بكاء صبي خفف صلاته مع أبنائها ، مخافة أن تفتن أم الصبي فلا تمعل صلاتها لإنشغالها ببكائه . وهذا درس للمتنبهين الذين لا يفهمون روح الإسلام فقد روى عن عمر رضي الله عنه أنه قال : (لا يُفَضُّوا الله إلى عباده ، يطوّل أحكم في صلاته حتى يشقّ على مَنْ خَلْفَهُ) .



عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(إن العبد إذا اعترف ثم تاب تاب الله عليه) .

— رواه البخاري ومسلم — ٢٣٣٠ مشكاة

من فضل الله على عباده أن فتح لهم باب التوبة وهو يفرح بتوبة عبده
بمعنى أنه يحبه إذا تاب ويرضى عنه (أن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين) .



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(والذي نفسي بيده لو لم تذبوا ، لذهبت الله بكم ، ولجاء بقوم يذنبون ،
فيستغفرون الله فيغفر لهم) .

— رواه مسلم — ٢٣٢٨ مشكاة
يدل الحديث على أن من طيبة الناس أن يذنبوا ، ومن صفات الله أن يغفر
الذنوب ، ويقبل التوب .



عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(إذا نظر أحدكم إلى من فضل عليه في المال والخلق فلينظر إلى من هو
أسفل منه) .

— رواه البخاري ومسلم — زاد المسلم
في الحديث دعوة إلى القناعة والرضى بما قسم الله ، فمن نظر إلى من هو أعلى
منه ، أتعب نفسه وربما احتقر نعمة الله لديه .



عن جابر بن سمرة وعن أبي هريرة رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله
عليه وسلم قال :
(إذا هلك كسري فلا كسري بعده ، وإذا هلك قيصر فلا قيصر بعده والذي
نفسى بيده لننفيقن كنوزهما في سبيل الله)

— رواه البخاري ومسلم وأصحاب السنن — زاد المسلم
في الحديث بشرى باتساع دولة الاسلام ، والتمكين للمسلمين في الارض ،
وانحصار المد الظالم وزوال عهد الطغاة المتجبرين في الارض .



عن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
(أو أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة) ؟

— رواه البخاري ومسلم — زاد المسلم
قال النبي صلى الله عليه وسلم هذا الحديث لأعرابي هو الأقرع بن حابس أو
عبيدة بن حصن وقد دخل على النبي صلى الله عليه وسلم وهو يقبل ولديه الحسن
والحسين فقال اتقبلون صبيانكم ؟ والله أن لي عشرة من الأولاد ما قبلت
واحداً منهم !



مع الشباب

الصحابة الي سجت له ، ليسجل مهبها
حوادله وافكاره .. ونحن معه ، نأخذ مبه
ونعصبه ، وبلاحق أسئلته بالجواب السليم،
ومشاكله بالحل السديد ..

الشباب في الامه ، هم عماد مهبنتها ،
وعديها لمسئليها ، وهم السدم الحار الذي
سدهق في عروقها ، فبيعت فيها الحياه والقوه
... ونحن على موعد مع شبابها في هذه

الغرائز بين الجاهلية والاسلام

للشيخ احمد احمد جالبية

الوحش في البرية لا يلوي على شيء .
فما هو موقف الاسلام منه ؟
يقف منه موقف المتفرج حتى يتحطم ،
ويتركه يصارع الموج وهذه حتى
يفرق ، دون أن يقدم له أطواق
النجاة ؟

أم يجفف هذه الغرائز في جسمه
حتى تموت ، ويطلق جثوتها المتقدة
حتى تصير رمادا ، وتتركه يعمش
انسانا بلا أمل ، تمثالا لا يحس ،
راعبا في صومعته حتى يأتيه اليقين ؟؟

الاسلام لا يرضى بهذا ولا ذاك .
لا يرضى أن يتركه في جاهلية جهلاء ،
وغوضى قاتلة ، يفقد انسانيته ،
ويتمتع ويأكل كما تأكل الآتعام ،
ويعيش مع بني جنسه كأنه في غابة
كثيفة لا يحكمها قانون ، ولا يجمعها
كتاب .

ولا يرضى أن يعطل فيه قواه ،
ويحرمه كل أسباب السعادة ، فيفقد

ويظل الطفل في هدأته منسجما
مع نفسه ، مطبوعا على سجيته
ومطرته : بري النظر ، حسن النية
سليم الصدر ، بعيدا كل البعد من
ايداء الفير والاضرار بالناس ...

ثم تظهر عليه امارات الرجولة ،
وعلامات الشباب : فيمتلئ وجهه ،
ويقوى صوته ، وتشد عضلاته ،
وتختلج فيه غرائز ، وتتحرك فيه
قوي ، ثم يصبح خلقا آخر غير
ما كان عليه في أحداثه .. ويتبدى
ينظر الى المرأة ، ويبحث عن المال ،
ويطلع الى السيطرة ، ويجري وراء
المتع ، ويفكر في أشياء ما كان يفكر
فيها من قبل ، ويشغل فكره بأمور
ما كانت تخطر له على بال ، ويتع
تحت ضغط شديد من داخله ، واغراء
كبير من خارجه ولا يدري ماذا يفعل
.. فلو ترك وشأنه لتطومت عليه
نفسه ، وجمحت به شهواته ، وضعف
عن مقاومة هواه ، وانطلق كما ينطلق

يسعده ما يشتهي الناس : أن يمشي في غيبة من عقله ، وفي غفلة من ضميره ، فيفعل ما يضحك وما ييكي ، كأنها أصابه مس من جنون ..

ما الذي يمنع الناس في جاهليتهم من سلك الدماء بدون حق ، وأكل الحرام بدون سبب ، والاغارة على القبائل للسلب والنهب ، وبيع الأحرار والحرائر في مسوق النخاسة ، واشعال نار الحرب لآلته الأسباب ، وتوارث الأحقاد والضغائن جيلا بعد جيل ؟؟ لا يمنعهم من ذلك شيء مادام حكم الجاهلية قائما على القسوة الغاشمة ، لا على الحق المبين !!

وما الذي يمنع الناس في جاهليتهم من شرب الخمر حتى يفقدوا وعيهم ومن لعب الميسر حتى يبيعوا أنفسهم ومن ارتكاب الفواحش ما ظهر منها وما بطن ؟؟ لا شيء يمنعهم من ذلك ما دام حكم الجاهلية قائما على أساس ارضاء الشهوات واشباع الغرائز !!

وما الذي دعاهم الى أن يقتلوا أولادهم ، وأن يثدوا بناتهم ، وأن يقدموا على هذه الجرائم التي يخجل منها التاريخ ، ويستحي من ذكرها القلم ؟؟ دعاهم الى ذلك خوف من فقر محتل ، وعار مظلون ، ولكنه ظن يبلغ عندهم حد اليقين ، ما دام حكم الجاهلية قائما على الغضب والانحراف !!

ومن الغريب أنهم يعبدون ما ينحتون : يقدمون له القرابين ، ويسوقون اليه الإبل ، ويوقفون عليه البحيرة والسائبة والوصيلة والحام : لم كل هذا ؟ هل فقدوا عقولهم ؟ أم مجالفة في اظهار السيطرة على

حيويته ورجولته ، وتفوقته وكرامته ، فيحس أنه لا شيء : قطعة من جماد ، قبضة من رماد ، سجين لا يعرف إلا الشقاء ، مريض لا يرجى له شفاء حتى يدركه الموت .

وانما يريد انسانا سعيدا فسي دنيه ، كريما على الله ، خليفة في الأرض ، سيدا لهذا الكون ، تخدمه الدنيا ولا تستخدمه ، ويسعده المال ولا يستعبده .

يريد انسانا يتولى عمارة الأرض بالحق ، وبناء الحضارة بالعقل ، وسياسة الحكم بالعدل .

يريد انسانا أقوى من نفسه ، املك لأربه : قوته موجهة الى الخير . وقلبه مرتبط بالله ، وغرائزه في حراسة دينه ، لا تذله شهوة محرمة ولا تتحكم فيه عادة سيئة ، ولا يتقاد لهوى متبع ، ولا لشح مطاع .

فالاسلام امام قوة الشباب وفورته لا يقف موقف سلبيا ولا يتجاهلها .

لا يهاندنها ولا يحاربها . وانما يستغلها ، ويحسن توجيهها ، ويضبط صامها حتى لا تتحول الى قسوة مدمرة ، ويمسك زمامها حتى لا تنجح الى فتنة هوجاء ، ونهاية قاتلة .

والانسان في الجاهلية — وكل جاهلية — ما دام لم يعصمه دين ، ولم يحكه قرآن ، لا بد وان يفلت من عقاله حتى كأنه ثور هائج ، أو شيطان مارد ، لا يعرف الخير ، ولا يأنف من الشر ، وانما كل همه اشباع جوعته ، وارضاء شهوته . والانسان اذا وصل الى هذا الحد لا يرضيه شيء ولو كان معه مال تارون ، بل

أمة وأنا على آثارهم مقتدون ، قال
أولو جنكم بأهدى مما وجدتم عليه
آباءكم قالوا أنجبنا أرسلتم به كافرون)
الزخرف/ ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ .

أرأيت الى هذا الضلال الموهل في
أعماق الزمن ، والذي ورثته الأمم
المتعاقبة ، واتهمت فيه أنبياء الله
ورسله بالضلal والسفاهة . وهدنتهم
من أجله بالطرود والرجم ؟؟ مع أنه
ضلال واضح ، وأفترأ بين ،
ولكن الأعجب من كل أولئك أنهم
يدفعون عن هذه العقيدة الباطلة
بحرارة واستماتة ، ولا يطيقون
الجدال فيها كأنها قضية مسلمة . .
والواقع أنهم يدفعون عن قضية
خسرة ، ولذلك يلجأون الى الإرهاب
والبطش . وهذه لغة من يعتمد على
جسمه لا على عقله ، لغة القوة
الغاشية التي لا يضبطها فكر حر ،
لغة الحيوان الذي حره الله من
نعمة التمييز .

لكم عاى الرسل على أيدي أقوامهم
من طيش وعريضة ، وكم لاقتوا من
تكذيب وتعذيب . ولكن اذا وصل
الأمر الى حد التحدي ، وانقطع
الرجاء فيهم ، وخيف أن يتحول الحق
الى باطل فلا بد أن تتحقق سنة الله
في عباده ، من نصر أوليائه وهلاك
أعدائه : (هـى اذا استبأس الرسل
وظنوا أنهم قد كذبوا جاءهم نصرنا
فنجي من نشاء ولا يرد بأسنا عن
القوم الجرمين) يوسف/ ١١٠ .

كيف كانت سنة الله فيهم ؟ ما
مصرهم ؟

ما مصر السفين استكبروا على
الأرض يغير الحق وقالوا من أشد
منا قوة ؟

كل ما حولهم ، والاعجاب بأنفسهم
حتى يقتنوا أنفسهم أنهم يستطيعون
كل شيء ، ويقدرّون على كل شيء ،
ويستطيعون أن يصنعوا الإله الذي
يعبدونه .

وإذا كان هذا الانحراف الفكري
أمرا عجيبا لا يقبله عقل ، فالاعجب
أن يعيش أكبر فقرة من التاريخ ،
وأن يستوعب معظم جهاد الأنبياء
والمرسلين منذ نوح عليه السلام . .
كل رسول يحاول أن يرد قومه الى
الصواب ويقول : (يا قوم اعبدوا
الله ما لكم من إله غيره) قالها نوح
عليه السلام فكان جواب الملا من
قومه : (أنا لنراك في ضلال مبين)
الإعراف/ ٦٠ . وقالها هود عليه
السلام فقالوا : (أنا لنراك في سفاهة
وأنا لنظنك من الكاذبين) الإعراف/ ٦٦
وقالوا : (ان نقول الاعتراك بعض
الهلثا بسوء) هود/ ٥٤ .

وقالها صالح عليه
السلام فقالوا : (يا صالح
قد كنت فينا مرجوا قبل هذا انتهانا
أن نعبد ما يعبد آباؤنا وأنا لفي شك
مما تدعوننا إليه مريب) هود/ ٦٢ .
وقالها شعيب عليه السلام فقالوا :
(يا شعيب ما نفقه كثيرا مما تقول
وأنا لنراك فينا ضميما ولولا رهطك
لرجفناك وما أنت علينا بعزير)
هود/ ٩١ .

قالها كل رسول : (وما أرسلنا من
قبلك من رسول الا نوحى اليه أنه
لا إله الا أنا فاعبدون) الأنبياء/ ٢٥ .
فكان جوابهم : (أنا وجدنا آباءنا على
أمة وأنا على آثارهم مهتدون . وكذلك
ما أرسلنا من قبلك في قرية من نذير
الا قال مترفوها أنا وجدنا آباءنا على

أحرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز (رواه مسلم) .

حرك الإسلام هذه القوى ، وسلك بهامسلكا كريها طيبا ، وغير مسارها : من شهوة القتل الى طلب الشهادة . من الإغارة على القبائل الى حمل الدعوة .

من التكالب على الشهوات الى التفاف في المكرمات .

من عبادة المال الى الزهدة فيه .

من طلب الدنيا الى طلب الآخرة .

من الاستعلاء بالباطل الى التواضع في الحق .
من الإثارة الى الإيثار .

استطاع الإسلام أن يجعل من القبائل المتنازعة المتنازعة خير أمة أخرجت للناس :

● فالذين كانوا يعيشون على الغارات أصبحوا دعاة سلم .

● والذين كانوا يتاجرون في الحروب أصبحوا دعاة اصلاح .

● والذين كانوا يتخبطون في الضلال أصبحوا هداة حق .

● والذين كانوا يتكالبون على الدنيا أصبحوا أصحاب زهد .

● والذين كانوا يعيشون على الحرام أصبحوا دعاة ورع .

● والذين كانت العصية تمزق صفوتهم . أصبحوا يؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة .

● والذين كانوا على شفا حفرة من النار . أصبحوا بنمية الله الغوثا .

ما مصير الذين جابوا الصخر بالواد ، الذين كانوا ينتحون من الجبال بيوتا غارمين ؟

ما مصير الذين بالغوا في اهانة

نبيهم حتى دعا ربه : (اني مغلوب فانتصر) القمر / ١٠ .

ما مصير من ظن المال كل شيء حتى كفر وقال : (إنما أوتيته على علم عندي) القصص / ٧٨ . ما مصير من (كتب وعصى . ثم أنبر يسعي ، فحشر فنادى . فقال أنا ربكم الأعلى) النازعات / ٢٢ - ٢٤ .

مصيرهم هو هذا المصير المحتوم ، ليعلموا ان القوة لله جميعا وان الله شديد العقاب .. مصيرهم ما أجيله الله في كتابه : (فكلأ أخذنا بنصيب فمنهم من أرسلنا عليه حاصبا . ومنهم من أخذته الصيحة . ومنهم من خسفنا به الأرض . ومنهم من أغرقنا وما كان الله ليظلمهم ولكن كانوا أنفسهم يظلمون) النكبوت / ٤٠ .

هذه القوى المخلوقة في الإنسان ، استطاعت الجاهلية في كل عصر أن تدفعها الى الحقد والكفر ، والظلم والعدوان ، وأن تجعل أهلها مسردة من الشياطين تعمث في الأرض فسادا .

أما الإسلام فلا يترك هذه القوى على علاتها . ولا يطلب منا امتثالها ، ولكنه رحب بها ، ودعا اليها ، ووجهها الى البناء لا الى الهدم ، الى الخير لا الى الشر ، الى الصب لا الى الكراهية ، الى ما يرفع الإنسان لا الى ما يرده أسفل سافلين ، ولذلك قال الرسول صلى الله عليه وسلم : المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير

إلى مجالي النور

للدكتور حسن فتح الباب

ومصباحنا من شرعة الله يسرج
تظهر ادران الضلال وتخرج
ورف عليها اقحوان مفلج
واضحت رباهما في سناها تبرج
وقد راعها سار من المعدل مزعج
وهل يتلاقى : مستقيم واعوج ؟
له حينها يسري صوى تتلجج
ايملو عليه باطل يتلجج
عن العارفات البيض وهي توهج
ومن قادما والصبح في الليل مولج ؟
وقد غرق الاقوام من حيث لججوا
ابى نزوات ما لهن مهيج
على الغرب حين الغرب في المهد يدرج
لهم من دعاة الافك في الناس مخرج ؟
وهبوا كما هب الكمى المدجج
بل اتحدوا .. ان الوشائج اوشحج
مثار انقسام بابه الان مرتج
وحيلكمو مستحكم المقد مدمج
لبلواكمو عما قريب تفرج
من المجد يطويه الزمان ويلهج
فسيروا على منواله السمح وانهجوا

لنا من مجالي النور آي ومنهج
بسطنا على الاكوان كفا وضئنة
فماج بواديها عبر معطر
وزاقت براريها وغنت تلاعها
ومادت قلاع البضي وهي منيعة
اطاح بها حق صراح مظفر
وما الحق الا آية الله في الورى
ايضفه غاوا ويطمس نوره
فسائل باوريا - اذا شئت - اهله
من المشعل النبراس في سدقاتها
على حين لا هاد يرود خلالتها
بجبك صدوق ناقيب الراي منصف
بان بنى العرب الميامين سادة
الم تر ان القوم في الغرب لم يكن
الا ايها العرب الكرام تجملسوا
ولا تنشئوا اليوم العداوات بينكم
فاني على الدين الخفيف لخائف
موموا بنى الاسلام قومة واحد
ولا تهنوا او تجزعوا عن مصيركم
اعيدوا الى تاريخكم كل تالد
وهذا رسول الله اقوم قدوة

الاندفاع الذاتي والتجاوب الاجتماعي أساس كل تقدم وسعادة

للدكتور : وهبة الزحيلي

بغير حق .

وبدأ الإسلام الأول لتحقيق تلك
الغايات يكن في اصلاح الفرد
وتكوين عقيدة ذاتية بحب الخير ،
وتوفير قناعة شخصية بجسدي
الاهداف الكبرى التي يراد الوصول
اليها ، وتوليد شعور متيقظ دائم
بضرورة التنازل عن شيء أو تسط من
المصالح الخاصة في سبيل المصلحة
العامة ، وتقوى للعلاقات الانسانية
نابع من الاخلاق والعقيدة الدينية ،
لأن الاخلاق تخفف من غلواء النزعة
المادية الطاغية ، والدين الصحيح
الساوي يحمي الاخلاق ويحرسها
ويحفظها من عوامل الضعف
والانهيار أثناء الأزمات .

واذا تعرض عامل الاندفاع الذاتي
لرعاية مصالح الآخرين لشيء من
الانحراف أو المرض أو الشذوذ
السلوكي ، برز دور رقابة السلطة
الحاكمة ، ولزم تطبيق العقوبة
الدنيوية ، بالإضافة الى العقوبة
الدينية كالحكم بفساد التصرف ،
واستحقاق الجزاء الاخروي الأثمد
والآلئى ، الا أن الإسلام حريص
على توفير الصلاح والاستقامة بوازع

عجا لأمر الإسلام انه سبظل
منبع الاحترام والتقديس ومراعاة
الواقع ، مهما توالى الزمن ، وجرب
العالم مخلف الأنظمة والنظريات
الاقتصادية والاجتماعية ، وسيبقى
بحق فوق كل هاتيك النظم قديمها
وحديثها ، وثبتت التجارب كل آونة
انه أمل الانسانية الحائرة ، وحلم
المصلحين ونظام المستقبل الذي يرغب
الاجتمع بكل خير ونور ، ويمعطيه
العلاج الناجع لما استعصي من
أمراضه ومشكلاته التي لا يجد لها
حلا في غير لواء الإسلام ، والفىء
الى ظله الوارف الهاديء الوادع .

وسر ذلك يتلخص في أن الإسلام،
اقام صرح العلاقات الاجتماعية
والاقتصادية على أساس يرتبط بها
أودع فيه من مقومات الخلود والدوام
وتقدير لكرامة الانسان وحرياته
وفطرته ، وحفاظ دافىء لاصول
المودة والمحبة والتراضي ، وحرص
في الداخل والخارج على توفير دعائم
السلم والأمن والاستقرار الحقيقي ،
بإبصار المعاملات والاتفاقات
والمعاهدات عن كل عوامل النزاع
والخصام ، وسد كل المنافذ الهادمة
للانفاق من أهواء وتسلط واستعلاء

كما هو معروف - درجة عالية عند الخلفاء الراشدين ومن تبعهم بأحسان انعكست على كل الولاة والعمال في الدولة، بل على سائر أفراد المسلمين اذ كان الواحد يندفع الى تطبيق الواجب ، والاهتمام بالمصالح العامة الاسلامية ، والشعور المتقن بالام وآمال اخوة الاسلام في أي مكان ، من دون حاجة الى مراسيم أو قوانين كثيرة يزحم بعضها بعضاً ، وقد ينتقض أحدها الآخر .

وكان من أخطر أنواع أدراك المسؤولية لدى الحاكم توزيع الحقوق المالية بالعدل والقسط على الناس في شتى أنحاء البلاد ، واندفاع الحاكم من ذاته وعملا بمقتضيات الأمانة لتنفيذ هذا الواجب ، مصوراً ذلك على سبيل المثال بأحساس سيدنا عمر أمير المؤمنين ، حينما قال : « لئن عشت الى قابل ليلفن الراعي بصنماء نصيبه من هذا الفء ، ودمه في وجهه » وقال أيضاً قولته المشهورة : « لئن ضلعت شاة على شاطئ الفرات ، لخشيت أن يسألني الله عنها يوم القيامة » .

وكان تجاوب المجتمع مع الاندفاع الذاتي أو الغيرة على مصالح الأمة ممثلاً أيضاً بأية بارزة من التعاون والتعاطف القائم على المحبة والإيثار والأخوة عملاً بالإرشادات الموحى بها في القرآن الكريم : (**إنما المؤمنون أخوة**) الحجرات/ ١٠ . (**ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة**) الحشر/ ٩ . وفي السنة النبوية الثابتة : (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) الشيخان .

(الخلق كلهم عيال الله ، وأحب خلقه اليه انفعهم لمعاليه) وفي الاثر :

داخلي ، أكثر من حرصه على اللجوء الى أسلوب الزجر والردع الخارجي، فالشعور مثلاً بالرقابة الإلهية في السر والعلن يحقق أضعاف ما تنتشده القوانين الجبرية ، والالزام الذاتي أخذ وأجدى من سطوة القهر الخارجي للدولة الحاكمة .

ومن أهم مظاهر الاندفاع الذاتي أو التلقائي نحو القيام بالواجب : هو الشعور بالمسؤولية ، والاحساس المتجدد بدور الانسان في مجتمعه ، ومشاركته لآخوانه في السراء والضراء وتعاونهم معهم في كل ما يحقق الخير والنمو والتقدم ، وإيثاره المصلحة العليا وتقدمها على كل اعتبار .

لكن لا يحقق الاندفاع الذاتي شيئاً ما لم تلتصق معه جهود الآخرين ، ويتجاوب الناس مع الفيورين الجادين لأن الجهد الشخصي سرعان ما يتبدد ويحترق ، اذا لم يدعمه حماس الكل مع التنفيذ الفعلي للهدأ بصدق وحرارة وجدية . وآية ذلك أن الاسلام لم يقتصر المسؤولية على الفرد ، وإنما وزعها على مختلف عناصر المجتمع ، ولم يعف أحداً من تحمل عبء المسؤولية ، قال النبي صلى الله عليه وسلم : (**كلكم راع**) ، و **كلكم مسئول عن رعيته** ، فالإمام راع ومسئول عن رعيته ، والرجل راع في أهله ومسئول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها وهي مسئولة عن رعيتها ، والخادم راع في مال سيده ، وهو مسئول عن رعيته ، والرجل راع في مال أبيه ، وهو مسئول عن رعيته ، فكلكم راع و **كلكم مسئول عن رعيته** (الشيخان وغيرهما .

وقد بلغ الاحساس بالمسؤولية -

بالسهر والحمى) مسلم وأحمد .

وهكذا تنمي الشريعة في نفس كل مسلم مبدأ الشعور بالمسئولية الجماعية ، وتدفعه الى المشاركة العملية في حقل المجتمع بباعث المشاركة الوجدانية أو الايمان الذي يربط أخا العقيدة بأخيه برباط لاتنفصم عراه ، فيعمل الجميع بما يحقق سعادة المجموع ، ويهتم الواحد بما يدفع عن أخوته صنوف الأذى والشر : « من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم » رواه البيهقي في شعب الايمان .

٢ - ككالة المجتمع الحاجات الاساسية لكل فرد فيه : ان من أهم ما يترتب على مبدأ التكامل الاجتماعي في الوسط المسلم ضرورة توفير الحاجات الضرورية لكل عضو فيه ، لا على أن ذلك مجرد صدقة ، أو تعويد مهين على الأخذ من الغير ، وانما قياما بحق ترعاه الدولة ، ويمنح صاحبه حق الادعاء به أمام القاضي حتى يستوفي ما يكتفيه من بيت المال ، ليساعده ما يعطاه على تخطي مرحلة العجز ، وينطلق الى ميادين الحياة الحرة الكريمة بمجرد إمكانه العمل ، معتمدا على جهده الخاص . قال النبي صلى الله عليه وسلم : (ما من مؤمن الا وأنا أولى به في الدنيا والآخرة ... ومن ترك ديناً أو ضياعاً - أي اطفالاً ضائعين يموت عائلهم - فليأتني ، فانا مولاه) أي ناصره ومعينه . وقال عليه السلام أيضاً : « ابغوني الضعفاء ، فانا ترزقون وتتصرون بضعفائكم » أحمد والحاكم وغيرهما .

والضعف يشمل ضعف الجسد ، وضعف الفقر والعذر والحاجة .

(عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به) وفي الحديث الصحيح : (أحب للناس ما تحب لنفسك) البيهقي والحاكم . أي وتكره لهم ما تكره لها . وهذه العمومات المبدئية في تقرير الاخلاص للآخرين وجبههم تدعمهما احاديث نبوية كثيرة ترغب في فعل الخير ، وتقديم البر وصنع المعروف ، وبذل المال ، ومساعدة المحتاج ، والتقرب بأنواع القربات الخيرية الخالصة ، مثل قوله عليه السلام : (من كان له فضل ظهر - أي مركوب - فليعد به على من لا ظهر له ، ومن كان له فضل زاد ، فليعد به على من لا زاد له) أحمد وأبو داود . (يا ابن آدم ، انك ان تبذل الفضل خير لك ، وإن تمسكه شر لك ، ولا تلام على كفاف ، وأبداً بمن تعمل واليد العليا خير من اليد السفلى) الترمذي .

ومن معين هذا الهدي السماوي يمكن فقها وضع أصول تربط بين الاندفاع الذاتي والتجاوب الاجتماعي، يمكن تسميتهما « أسس العدالة الاجتماعية في الاسلام » وأهمها ما يأتي :

١ - المسلمون كالجسد الواحد فلا تتحقق سعادة الفرد في الاسلام الا بسعادة الجماعة ، لأن كل فرد يكمل الأفراد الآخرين ، من أجل اقامة بنيان واحد ، قال الله تعالى : (وتعاونوا على البر والتقوى) المائدة ٢/ . وقال النبي صلى الله عليه وسلم : (ذمة المسلمين واحدة ، متكافأ بها دماؤهم ، وهم يد على من سواهم) الشيخان وغيرهما . (مثل المسلمين في توادهم وتراحهم وتعاطفهم كمثل الجسد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد

على أنصاف بطونهم » ، وقد اشتكى أحد الولاة في عهد الخليفة الراشدي عمر بن عبد العزيز من تكديس الأموال في بيت المال ، من غير أن يجد فقيرا يعطيه ، فأمر عمر بصرف الفائض في قضاء ديون الغرماء .

٣ - توفير العمل والحض عليه :
على المجتمع ممثلا بالدولة تهيئة فرص العمل المناسب لكل قادر عليه ومقاومة كل أسباب التعمطل والبطالة ، حتى لا يتقل كاهل بيت المال بتأمين حاجات العاطلين . ويراعى في كل عمل مدى حاجة المجتمع إليه ، وما يتطلبه العامل من حماية وتأمين وعدالة في التوزيع وراحة مناسبة أسبوعيا . وعلى رب العمل بداهة ايفاء حق العامل بمجرد الفراغ من عمله : (أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه) حديث رواه ابن ماجه ، وعليه ألا يكلفه ما لا يطيق ، وأن يعاونه عليه أن كان عمله مرهقا .

وعلى الدولة الاهتمام بالاستثمار والانتاج أكثر من اهتمامها بجباية ضرائب الانتاج في الزراعة ونحوها . قال علي كرم الله وجهه لأحد ولاته : « وليكن نظرك في عمارة الأرض - أي الانتاج - أبغ من نظرك في استجلاب الخراج - أي ضريبة الأرض - لأن ذلك لا يدرك إلا بالعمارة ومن طلب الخراج بغير عمارة أضرِب البلاد وأهلك العباد ، ولم يستقم أمره إلا قليلا » .

وعلى العامل القادر البحث عن مواطن الرزق والعمل والتفتيش عن خيرات الأرض ، لأن الإسلام حث على العمل في آيات وأحاديث كثيرة ، واعتبره من أفضل موارد الكسب المشروع . قال الإمام النووي :

ويتم تغطية حاجة الضعيف عن طريق الزكاة التي هي التزام مسدني واجب على الغني ، لا مجرد التزام ديني . ويكلف المسلم بدافع من ذاته بالقيام بداءة الزكاة على وجه اكمل ، مراعيًا في إخراجها مصلحة الفقير ، متجنبًا التحايل على تلك المصلحة ، فإن لم يؤديها طواعية واختيارا ، قامت الدولة بجبايتها وصرمها في مصارفها الإنسانية المخصصة لها المعروفة في قوله تعالى : « إنما الصدقات للفقراء والمساكين » التوبة ٦٠/ . وفي يميني أن إخراج الزكاة في الأنصاف الخمسة كاف لإنهاء مشكلة الفقر ، فلو أخرجت الزكاة بشكل دقيق لما بقي فقير في مجتمع ، إذ أن أصناف الأموال الواجبة فيها هي : النعم « الإبل والبقر والغنم » ، والنقود الرائجة ، ورعوس الأموال التجارية ، والزروع والثمار ، والركاز « الكنز الجاهلي » والمعادن الجادة والسائلة كالنفط والغاز ونحوها . فإن لم تكف الزكوات - مع ذلك - جاز فرض ضرائب مباشرة أخرى على الأغنياء لتحقيق كفاية الفقراء ، لقوله عليه السلام : (إن الله فرض على أغنياء المسلمين في أموالهم بقدر الذي يسع فقراءهم ، ولن يجهد الفقراء إذا جاعوا أو عروا إلا بما يصنع أغنيائهم ، إلا وأن الله يحاسبهم حسابا شديدا ، ويعذبهم عذابا أليما) الطبراني .

ولقد كان المسلمون الأوائل مختلفين في الحرص على اغناء الفقراء ، ففي عام الرمادة في عهد عمر بن الخطاب نصارى جهدهم لدفع غائلة المجاعة ، وقال عمر حينذاك : « لو أصابت الناس الشدة ، لأدخلت على أهل كل بيت مظلهم ، فإن الناس لا يهلكون

أهل الذمة حينما وجده يسال الناس
بسبب الحاجة وكبر السن .

ويعد كالولد والشيخ الهرم كل
عاجز عن العمل بسبب الإصابة في عمله ،
أو بسبب آفة صحية أو عقلية تمنع
من التكسب أو بسبب فقد العائل ،
أو بسبب كارثة مؤقتة كفرق أو
حريق . قال صلى الله عليه وسلم :
(ايها اهل عرصة — بقعة — أصبح
فيهم امرؤ جائعا ، فقد برئت منهم
ذمة الله تبارك وتعالى) .

وإذا كان الصحابة — على هذا
النحو — قرروا صورا من التكافل
لمطلق المصلحة وسياسة العدل ،
فان كل ما تسنه الدولة من قوانين
للتأمين الاجتماعى أو للتقاعد أو
لمساعدة فئة من الموظفين نقدا
كمعاشات التقاعد ، أو عينا كمرعاية
الطفولة والأمومة ، أو اصلاحات
السجون للمحرفين من الأحداث
ونحوها بحسب الحاجة وتطور الزمن
يكون مقبولا بشرط ألا يخالف أصلا من
أصول الشريعة . قال مجاهد :

« ثلاثة من الفارمين : رجل ذهب
السيل بماله ، ورجل أصابه حريق
فذهب بماله ، ورجل معه عيال وليس
معه مال » وقد صح في السنة أن
النبي صلى الله عليه وسلم طلب الى
المسلمين أن يتصدقوا على من
أصابته جائحة .

هـ — التعاون في درء الأخطار :
لاحظنا فيما سبق أهمية الدولة في
فرض ضرائب على الأغنياء حالة فقر
بيت المال ، وتهديد المجتمع بأي
خطر كالمجاعة والوباء والحرب ،
وذلك إذا كان ولي الأمر عادلا ،
ووزعت أعباء الضريبة بعدالة ،
ووافق اهل الشورى والرأي منى

« والصواب أن أطيب المكاسب ماكان
بعمل اليد ، وان كان زراعة فهو
أطيب المكاسب لما اشتغل عليه من
كونه عمل اليد ، ولما فيه من التوكل
ولما فيه من النفع العام للأمة
وللدواب والطير » .

وحرص الاسلام على توليد روح
المنافسة في العمل ، سواء في أصل
طلبه ، قال سيدنا عمر : « انى لارى
الرجل فيمجبني ، فإذا قيل : لا عمل
له ، سقط من عيني » أو في درجة
الالتقان ، قال عليه السلام : « ان الله
تمالى يحب اذا عمل أحدكم عملا أن
يتقنه » أو في الاستثثار بفهراته
وخيراته ، قال صلى الله عليه وسلم
(اليد العليا خير من اليد السفلى)
« المؤمن القوى خير وأحب الى الله
من المؤمن الضعيف » « نعم المال
الصالح للرجل الصالح » .

٤ — كفالة القاصرين والمعجزة
عن العمل : يجب على الأب كفاية
ولده حتى البلوغ ، وعلى الفني ،
الموسر كفالة قريبه المعسر والافتاق
عليه إذا كان من الأصول أو الفروع .
وأوجب فقهاء الحنفية النفقة للمحارم
ولو من الحواشي كالأخوة والأعمام
والعمات والأخوال والخالات . وربط
الحنبلية وجوب النفقة مع قاعدة
الميراث . فإذا لم يكن للولد أو العاجز
عن العمل أو الشيخ الهرم أحد يكتفيه
من أقاربه ، وجبت كفايته من بيت
المال .

وكان عمر رضي الله عنه يرتب
نفقة للطفل منذ قطامه ، ثم جعلها
منذ الولادة بمقدار مائة درهم ، حتى
لا تمعل الأمهات فطام أولادهن ،
فإذا ترعرع جعلها مائتي درهم .
وفرض عمر أيضا نفقة لشيخ من

والصيف والشمس وعبود المارة» .
ولا يظن أحد أن مثل هذا التكافل بين الفرد والجماعة مجرد عمل أخلاقي، وإنما هو تكافل تانوني الزامي ولا مانع من فرض عقوبات دنيوية وغرامات مالية - بموجب مبدأ التمييز المالي - على المقصرين ، كآخذ شطر مال المزكي المانع للزكاة كما ثبت في السنة ، وكفرض نسبة مئوية تتزايد مع الزمن ، علما بأنه لا ربا في ذلك ، لأن الربا شرعا هو الزيادة في الدين نظير الأجل .

وبمبدأ ترتيب الاتفاق معروف في الاسلام : « ابدأ بنفسك ، ثم بمن تعمل » أي الواجب نفقتهم ممن الأهل والأقارب ، ثم العناية بشأن الجار والضيف ، ثم كل محتاج ، ثم العمل من أجل الصالح العام .

٦ - حرية الاقتصاد والمعاملات :
إن حرية الاقتصاد من زراعتي صناعة وتجارة ، أو حرية المعاملات والعقود مقيدة في الاسلام بقيود كثيرة تجعلها ذات صفة اجتماعية ومطبوعة بالطابع الإنساني الكريم . فحرية الاقتصاد مقيدة بالمصلحة العامة ، فلا يجوز للشخص مثلا تملك الأموال ذات النفع العام ، أو الأشياء الضرورية التي تعتبر من قبيل الثروات الطبيعية الخام ، والصناعات الاستخراجية ، وإنتاج المواد الأولية والاستيلاء على المرافق العامة بحسب كل زمان ومثل مخلف الأنهار العامة ، والمعادن والنفط ، ولو وجدت في أرض مملوكة ، والكهرباء والمنشآت العامة ونحوها من المرافق الحيوية . وحرية المعاملات تخضع لقيود منها عام كتحريم المعاملات الربوية ، أو القمار ، أو الاتجار بالخير وسائر

الأمه ، وصرفت الضريبة في المصالح العامة للامة ، إذ « يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام » ويعمل بالمصلحة المرسلة والسياسة الشرعية وقد نص على هذا الحق كثير من علماء الاسلام كالغزالي في المستصفي والقزويني في الفروق ، والشاطبي في الاعتصام ، والقرطبي في الاحكام القرآن ، وابن حزم في المحلى ، والامدي في الاحكام ، وابن عابدين في رد المحتار .

وللجانح في حال الاضطراب اخذ الطعام من الآخرين ، لانقاذ نفسه من الهلاك ، على أن يدفع ثمنه ، لأن « الاضطراب لا يبطل حق الغير » وعلى مالك الطعام أن يدفعه إلى المحتاج إليه ، والا كان أثما . ويجوز للمضطر إليه مقاتلته ، كما له أن يقاتل صاحب الماء الذي يئمنه عن العطشان ، فإن قتل الجائع وجب على القاتل القصاص . وهذه الأحكام مقررة استثناء ، لأن الأصل العام وجوب تقديم البر وفعل الخير بباعث ذاتي حبا في الخير نفسه ، وأما في ثواب الآخرة ، لذا كان الأمثل بذل المال مجانا للمضطر أو المحتاج إليه .

وقد نوه سيدنا عمر لهذا المبدأ في كفاية المحتاجين بقوله : « لو استقبلت من أمري ما استدبرت ، لأخفت فضول أموال الأغنياء ، فرددتها على الفقراء » وقال ابن حزم الظاهري : « فرض على الأغنياء من كل بلد أن يقوموا بفقرائها ، ويجبرهم السلطان على ذلك أن لم تقم الزكوات بهم ولا في سائر أموال المسلمين ، فيقام لهم بما ياكلون من القوت الذي لا بد منه ، ومن اللباس في الشتاء والصيف بمثل ذلك ، وبمسكن يكتفون من المطر

وعدم افادة صاحب المال ذاته منه على المدى الطويل ، لانه يؤول اما الى الورثة ، او الى الدولة ، او الى التبدد في غير وجه المصلحة الشرعية بانفاقه في وجوه الشر والفساد ، وقصر تداوله على فئة رأسمالية معينة ، وهذا مصادم لروح التشريع: **(كي لا يكون دولة بين الأغنياء منكم)** الحشر/٧ . ومناف لوجه المصلحة العامة التي راعاها النبي صلى الله عليه وسلم في صدر الاسلام بقسمة الاموال بين المهاجرين والانصار ، والتزما الخليفة الراشدي عمر بترك الاراضي المفتوحة في العراق والشام ومصر بيد أهلها وفرض الخراج عليها وعدم قسمتها بين الفاتحين .

وللدولة حق الهيمنة العامة على النشاط الاقتصادي الخاص ، فلها مثلا حق تسعير السلع ولو لمسي القوتين « قوت الادمي والبهية » كما قال الامام مالك ، او فيما عدا القوتين كاللحم والسمن ، كما قال جماعة من متأخري الزيدية ، رعاية لمصالح الناس ودفع الضرر عنهم ، او في الاعمال كالفلحة والحرف الفنية كما قال ابن القيم . ولها ايضا البيع الجبري لايفاء الحقوق كبيع اموال المدين لصالح الدائنين ، او البيع بثمن المثل للاموال المحتكرة ، او نزع الملكية بثمن المثل لمنفعة عامة كتوسيع مسجد او مقبرة او طريق ، او الاخذ بالشفعة في العقار للجار او للشريك بنفس الثمن الذي تم به البيع . وكل ذلك استثناء للضرورة او للحاجة لان الاصل العام هو الا يؤخذ مال أحد الا برضاه . وفي جميع ما سبق تحقيق للتسامح بين مصلحتي الفرد والجماعة أو الباعث الخاص والعام .

ما حرم الله ، ومنها خالص يمس النشاط الفردي ويجعله ذا طابع جماعي كتحرير الاستغلال والاحتكار والفش ، وكراهية تنكس الثروات . وتقيدت العقود بقيود وشروط كثيرة توجه العقد وجهة انسانية مثل اعتمادها على التراضي والاختيار ، وحرصها على استقرار التعامل بسد كل ما يؤدي الى النزاع ، كمنع الجهالة والتدليس والغبن الفاحش والمغالاة في الربح بما يزيد عن المتعارف بالعدل ، وتحقيق ربح بدون مقابل على حساب المائد الآخر ، والغفر « أي بيع الأشياء الاحتمالية غير المحققة الوجود او الحدود » .

وتحريم الاستغلال شرعا شامل للناحيات المادية والمعنوية ، فيحرم استغلال رب العمل فقر العامل ، فيظلمه ، واستغلال التاجر حاجة المستهلك ، فيرفع قية السلعة ، او جهل المنتج فيشتري بضاعته بثمن بخس : « تلقى الركبان » ، او سذاجة الرقي أو البدوي ، فيبيعه السلعة بأزيد من ثمنها : « بيع الحافر للبادي » وكذلك يحسرم استغلال النفوذ بسبب الولاية او القرابة او الحسب او النسب .

وتحريم الاحتكار لمنع الضرر بالناس يشمل السلع الاستهلاكية والانتاجية معا فلا يجوز احتجاز الارض بغير استئجار مدة ثلاث سنين : « ليس لحتجر حق بعد ثلاث سنين » تشجيعا للانتاج والاستثمار : « من أحيا أرضا ميتة فهي له » . وتنكس الثروات المكروه في الاسلام ، وان لم يصل الى درجة التحريم حفاظا على حق التملك الطبيعي فيه الحاق ضرر بالجماعة،

مائة القاري

اعدها : أبو طارق

عن مسند جلال

قال تعالى : (ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل
لعلهم يتذكرون . قرأنا عريبا غير ذي عوج لعلهم
يتقون . ضرب الله مثلا رجلا فيه شركاء متشاكسون ورجلا
سلما لرجل هل يستويان مثلا الحمد لله بل اكثرهم لا يعلمون) .
الآيات ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ من سورة الزمر

عن مسند جلال

روى سعد بن أبي وقاص ان رسول الله — صلى الله عليه
وسلم — اعطى رجلا — وكان سعد جالسا معهم — فترك
رسول الله — صلى الله عليه وسلم — منهم رجلا لم يعطه .
وكان الرجل اعجبهم الى سعد ، فقام الى رسول الله فساره
وقال : مالك عن فلان ! والله اني لاراه مؤمنا . فقال صلى
الله عليه وسلم : (او مسلما) قال سعد : فسكت قليلا ، ثم
غلبنني ما أعلم فيه . فقال سعد مثل ما قال . . وفي الثالثة
قال رسول الله — صلى الله عليه وسلم — : (اني لأعطي
الرجل ، وغيره أحب الي منه ، خشية ان يكب في النار على
وجهه) .

عن مسند جلال

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه :
كفى بالعلم شرفا أنه يدعيه من لا يحسنه ، ويفرح اذا نسب
اليه من ليس من أهله ، وكفى بالجهل خمو لا ، أنه يتبرا منه
من هو فيه ، ويفضبه اذا نسب اليه .

زعيم القوم

قال أحدهم يخاطب شيخه :
 ساهجر العلم لا بفضا ولا كسلا
 حتى يقال أرعوى عن جبهه وسلا
 ولا أمر ببيت فيه مسكنه
 كي لا يمثل شوقي حيثما مثلا
 اذا ظلمت وكان العذب مهتعا
 فليست عن غير ذاك العذب معتزلا
 اذا طردت قصيا عن حياضكم
 فان نفسي مما تكره النهلا
 قد كان عندي زعيم القوم عالمهم
 فاليوم عندي زعيم القوم من جهلا

قل الثالثة وادخل

استأذن رجل على ابراهيم النخعي فقال : « ابا » عمران في
 الدار ؟ فلم يجبه .
 فقال : « ابي » عمران في الدار ؟ .
 فناداه : قل الثالثة وادخل .

المسجد

أمر أبو العنابية ان يكتب على قبره :
 اذن حي تسمعي
 انا رهن مضجعي
 عشيت تسمين حجة
 كم نرى الحي ثابتا
 ليس زاد سوى التقى
 اسمي ثم عي وعي
 فاحذري مثل مصرعي
 اسلمتني لمضجعي
 في ديار التزعزع
 فخذني منه او دعى

كتب عمر بن الخطاب

كتب عمر بن الخطاب الى ابي عبيدة رضي الله عنهما يقول :
 « ... أعلم انك متى ما لقيت عدوك ، فاستعنت بالله عليهم ،
 وعلم منك الصدق ، نصرك عليهم ، فقل اذا انت لقيتهم : اللهم
 انك الناصر لدينك ، والمعز لأوليائك قديما وحديثا ، اللهم فتول
 نصرهم ، واظهر غلجهم (الظفر والفوز) ، ولا تكلمهم الى انفسهم
 فيعجزوا عنها ، وكن الصانع لهم ، والدافع عنهم برحمتك ،
 انك الولي الحميد : »

تربية الضمير

منهج الاسلام



المسلم والجماعة المسلمة صمام
الامان ، ومعجزه الانقاذ ، وبحيث
بلغ من قوته المعاتية ، وزجره
الذي لا يهدأ أن يجبر الائم على
الاعتراف بذنبه مستخفا بما في دنيا
الناس من عقاب ولو اودي السي
الموت ، ما دام سرى الله تعالى ،
ويريح ذلك الرقيب بين الجوانح .

وفيما نقدم من الحديث النبوي
الشريف ما يلقي كثيرا من الضوء على
ما نقول :

(عن عمران بن حصين رضى الله
عنه ان امرأة من جهينة اتت رسول

كان انكشاف الضمير في عالم النفس
حدثا ذا بال . فهو رقيب عسير
الاعضاء . قوي السيطرة ، يرصد
بادق من الخلجات محاسبا مؤنبا ،
فلا يكاد يخفت صوته الملحاح عن
التأنيب الزاجر اتر زله او عشيرة ،
وهذا التأنيب الدائب بوخزه وزجره
هو المانع لكثير من الشرور ، والمغلق
كل منافذ الفساد ، لذا كانت النفس
اللوامة - وهي القبة الشاهقة بين
النفوس - ذات ضمير ناثر نقاد .

وقد أفلح الاسلام في تعهد هذا
الرقيب لدى الانسان بالتزكية والزينة
والايقاظ بحيث اصبح لدى الفرد

الأستاذ : عبد الفنى احمد ناجي

ولما كان وجود هذا الضمير اليقظ عند المسلم عنصرا بالغ الأهمية — اذ بدونه ينهاع امام الانسان الحاجز بين الخير والشر — لما كان شأنه هكذا عنى الاسلام بتربيته وحيائه ، ليضمن بقاء المسلم على الجادة السوية ، والنهج المستقيم .

والاسلام الحكيم في تربيته الراشدة للانسان كان يعهد — بوسائل عدة — الى ايقاظ ضمير الانسان ان كان غافيا ، والى احيائه ان كان ميتا ، وبعد ما يفلح في هذين العاملين يدع هذا الضمير الحي رقبيا على صاحبه ، عندئذ نجد المسلم في كل اطواره واحواله يتحسس هذا الضمير الديني الحي فيأتي من الاعمال بما يبهز الفير ، ويدهش الناس مع انه في تقديره هو امر طبيعي لا يدهش ولا يحير .

ولما كان الضمير هو ذلك الشيء الخفي الذي لا يحس الا بوخزه عند اقتراح الاثم ، او براحته وهودئه عند الفراغ من عمل صالح ، لما كان الضمير هو هذا امسك به الدين ورباه واحياه بصنوف متباينة من الوان التربية الروحية لسببين :

١ — ليتنفع به صاحبه فيسلك به سبل الخير ، وينأى به عن مهاوي الرذيلة .

الله صلى الله عليه وسلم وهى حبل من الزنا ، فالت : يا نبي الله اصبت حدا فاتمه علي ، فدعا نبي الله — صلى الله عليه وسلم — وليها فقال : احسن اليها ، فاذا وضعت فانتى بها ففعل ، فأمر بها نبي الله صلى الله عليه وسلم فثكت عليها ثيابها ، ثم أمر بها فرجعت ، ثم صلى عليها ، فقال له عمر : تصلي عليها يارسول الله وقد زنت !! ، فقال : لقد تابت توبة لو قسمت بين سبعين من اهل المدينة لوسعتهم ، وهل وجدت توبة افضل من ان جادت بنفسها لله تعالى) ، (رواه الخمسة الا البخاري) .

موقف عجيب يحكيه هذا الحديث الشريف ، عجيب في نظر هذا الجيل الذي نعيش بينه اليوم ، لا نكاد نقرؤه حتى ترتسم امامنا علامات استفهام كثيرة تنحصر اخيرا في هذا السؤال الصارخ الحير : (ما الذي دفع بهذه المرأة الائمة الى الاعتراف بذنبها ولم يرها احد ؟ !!) والجواب يعرفه كل مؤمن صادق الايمان ، فليس الدافع سوى هذا الضمير الديني القائم في الانسان المؤمن بعملية الرقابة والحساب ، وهو من ثمار الايمان العميق بالله ، والاعتقاد الجازم في ثوابه وعقابه ، والاعتراف بان نهضة خير وفلاح .

والانحراف ، وآيات هذا الأسلوب في القرآن كثيرة عديدة ، فيتحرك الضمير من سبات ، ويستقيم من عوج ، ويعتدل من تأب وشמוש ، ويكاد يجف ويغلظ على صاحبه ، وحتى لا يكون طغيان في هذا الجانب يأتي أسلوب الترغيب والتشويق والجذب ، فغفيس الآيات والاحاديث في شرح ما ينتظر المؤمن الصادق من نعم شرحا يكاد يشم المؤمن فيه عبق الجنة ، وأريج أزهارها ، ويوشك أن يحس مذاق ثمارها .

بين هذين الأسلوبين من أساليب التربية : - الترغيب والترهيب - يعتدل الضمير اقوم اعتدال ، كما يعتدل الشيء على دعمتين قويتين ، ثم تأتي عملية التنشيط ، وإثارة الحيوية في الضمير بعد يقظته - شأن انسان يتناول المشروب المنبه اثر نومه - فيأتي التذكير العديد الكثير بنعم الله السابقة على الانسان ، والارشاد الحاني المستقيم الى الشكر على هذه النعم بالطاعة وعدم المعصية : فيكبل حينئذ تنبيه الضمير ، ويستيقظ فيه عنصر المراقبة ، وهي أخص وظائفه مع الانسان .

ثم يعطي الضمير السلاح ليحرس - فالحارس بدون سلاح شخص غير مرهوب ، وعمله غير مجد ، ولا بد من تدريب الضمير على ذلك السلاح الممثل في الوخز والتأنيب ليفضيا بالانسان الى الاستقامة القوية ، فنجد الآيات القرآنية ، والاحاديث النبوية تذكّر النفس اللوامة ، والعبد المحاسب لنفسه قبل أن يحاسب .

عملية تمرين وتدريب للضمير على المراقبة والحراسة ، والتوجيه الى الطريق السوي ، والعقاب القريب

٢ - ليرجع به القارئ على اصلاح البشر بعد فساد ، والعاملين على ارشادهم من غواية ، والموكلين بهدایتهم اثر ضلال ، فهؤلاء القائمون على الإصلاح - رسلا كانوا ام غير - هم بشر لهم طاقة محدودة من حيث العمل ، وبذل الجهد ، وادراك احوال الناس ، فإذا لم تكن ضماير الجماعات أمامهم حية يقظة لاقوا كثيرا من صنوف الازي والاعراض ، ونبد ما يدعون اليه من خير خفية ، اذ لا رقابة للضمير فالضمير غاف او ميت ومن ثم وجد المنافقون ومن على ساكنهم في كل مجتمع تظهر فيه دعوة اصلاح .

ولما كان الإصلاح - كائنا ما كان - لا ينفع قبل ايقاظ الضمير كما لا تنبت البذرة قبل تهئية التربة - عنى الإسلام عناية بالغة ، واهتم اهتماما كبيرا بتربية الضمير تربية دينية ممتازة تكفل سلاسة الانسان امام الموجه المصلح ، ليرتاح المصلح ، ويصبح المسلم سويا مثاليا يسير على المنهج القويم الذي رسمه خالق العباد .

وتربية الضمير ليست بالامسر السهل ، فالانسان مجبول على العناد منذ طفولته ، ومن يقرأ كلام علماء النفس في تربية الطفل يدرك ذلك ، لهذا نهج الإسلام نهجا سليما في تربية ضمير الانسان ، ليكون منطلق قواه تجاه مراكز الخير ، فلم يتخذ معطريقة واحدة ، او اسلوبا يعينه ، وانما عدد ، ونوع مراعيان نزعات النفس البشرية ، فنجد يستعمل أسلوب الترهيب والتخويف والتذكير ، فيذكر في وضوح تفصيلي طورا ، واجمالي آخر عذاب الله الشديد على المخالفة

مثالي فريد ، وليس وجوده بعزيز ،
فقد أوجده الله على يد رسوله
« صلوات الله وسلامه عليه » يوم
ان كان الجميع متمسكا بأهداب الدين
الحنيف مطبقا له في كل ضروب
حياته .

لم نجد في هذا المجتمع السلفي
الصالح نظام التفقيش ، ورقابة البشر ،
ولم توجد السجون والاصلاحيات ،
لوجود المفتش الكبير ، والراقب
الخطر ، وهو الضمير . الكل يراقب
ربه ويتقيه ، ويطلع في ثوابه ، ويخشى
عقابه ، ويحده على نعمه وآلائه ،
والكل يتحسس ضميره ، ويحاسب
نفسه ، فيسير في هدوء ونشاط الى
الخير ، والهدى ، وينتهي في عزة
دينية عن الشر والاذى .

ولقاتل ان يقول : ان النفس امانة
بالسوء مصداقا لقول الله تعالى :

(ان النفس لامارة بالسوء) يوسف
/ ٥٣ فأن الضمير بجانب نزعاتها
الشاطحة الى مسارح الضلال
كالسائمة بدون راع ، فنقول : أن
تكلمة الآية الكريمة وهي قول الله
العزیز : (**إلا ما رحم ربي**) تشير الى
ان رحمة الله تعالى تتجلى هنا في منح
الله العبد ذلك الضمير الحي اليقظ
ليأخذ به عن مهاوي الاسفاف
والفساد .

وبعد .. فمتى يحين الوقت الذي
يستيقظ فيه الضمير عند كل مسلم ،
وعند المسلمين جميعا حتى نستغني
برقائبه الناجحة المثمرة عن رقابته
بعضنا الفاشلة المرحقة ، وحتى
تعمنا رحمة الله وعنايته ؟ !

تطلع وابل ، وما ذلك على الله
بعزيز .

من العقاب ، عندئذ تجد المؤمن
الصادق يحمل بين جوانحه عملاقا
جبيلا ومخيفا في وقت واحد !! ذلك هو
الضمير ، فهو جميل يفتر ثغره عن
ابتسامة الرضا ، والارتياح ان يفعل
العبد الخير ، ويسلك نهج الله ، وهو
مخيف عابس يكاد يهوى على العبد
بمقامع من حديد ان تنكب العبد طريق
الهدى ، وفعل ما يشين .

هذا الشيء المعلق بعيش مع العبد
ما عاش ، في يقظته ومنابه ، فسي
حركته وسكونه ، في اختلاطه وخلوته
س رقيا حارسا ، فأي فائدة معه
لرقابة البشر ؟ !!

فالعبد الذي يحمل هذا الضمير
الحي اليقظ لا يصدر عنه الا الخير ،
فان هفا وانزلق بطبعه البشري الى
مزالق الرذيلة ، رده الضمير بيد
حانية حيفا ، وعنيفة حيناً آخر -
حسب طبيعة النفس - الى الشاطئ
الامين ، والمستوى المدحوق لهذا لا
نستغرب أو نعجب اذا وجدنا مسلما
يعترف بجريمته ، ويتصدي لنيل
العقاب ، لانه يحمل هذا الضمير
الديني الممتاز ، ولانهوازن بين
عقاب الدنيا وتائب الضمير ، فوجد
الاول اهو فاقدم عليه ليتخلص من
وخز ضميره ، وينجو من عذاب
آخرته .

واذا كان الناس قديما وحديثا يبحثون
جاهدين عن الشخص المثالي فنقول
لهم :

هو هذا العبد صاحب الضمير الديني
اليقظ ؟ اذ ان يقظة الضمير مثالية لا
تعدلها مثالية كائنة ما كانت .

وان مجتمعا يتكون من امثال هذا
المؤمن ذي الضمير اليقظ لهو مجتمع

من أهداف البعثة

شرعية الله في الأرض فيقوم الناس بالقسط ، ويخرج الناس من الظلمات إلى النور . وبذلك تتحقق الأهداف المطلوبة من بعثة النبوة .

وفي سبيل ذلك جلبت الكلمات الإلهية محمدا صلى الله عليه وسلم مهمات جسيمة . وقد استقرنا الآيات التي تعرضت لذلك . فبين أن المهمة الرئيسية التي ذكرتها خمس هي كما يلي :

المهمة الأولى : التبليغ ، والمراد به نيل القرآن . ونيل أحكام أخرى زائدة على ما يتضمنه القرآن العظيم . قال الله تعالى : (ان عليك الا البلاغ) الشورى/٤٨ (وما على الرسول الا البلاغ المبين) النور/٥٤

ومن البلاغ تلاوة القرآن ، لتيسر فهمه ، وليعرف كيف يتقرا . قال الله تعالى : (قد أنزل الله اليكم ذكرا . رسولا ينزلوا عليكم آيات الله مبينات) الطلاق/١ و ١١

المهمة الثانية : بيان القرآن . أي تفسير ما محض من معانيه ، وإيضاح ما اشتمل منه ، ورفع ما فيه من اجمال . وتبديد مطلقه ، وتخصيص عليه لكيا بهم وببعد على الوجه الذي اراده الله . قال الله تعالى : (وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزلنا

تعرضت آيات الكتاب العزيز ، بالتفصيل ، للفرض من البعثة النبوية الشريفة ، فذكرت ان الله ارسل رسوله رحمة مهداة فقال سبحانه : (وما ارسلناك الا رحمة للعالمين) الانبياء/١٠٧ و (فلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل) النساء/١٦٥ و (لينذر من كان حيا ويحق القول على الكافرين) يس/٧٠ و (ليخرج الذين آمنوا وعملوا الصالحات من الظلمات إلى النور) الطلاق/١١ و (يقوم الناس بالقسط) الحديد/٢٥

وفي سبيل تحقيق هذه الأهداف السامية . امر الله تعالى كتبه العظيم ، على رسوله الكريم .

تدبر ان كل منهما بالغ الحكمة : ان جعل الله بين ايدي البشر كتابا مشتتلا على ما يريد لهم ان يعلموه . وما يريد لهم ان يعملوا به .

وان جئنا هذا الكتاب بشرا اختاره لكي يؤديه عن الله الى عباد الله .

وهما تدبر ان متكاملان ، يكونان تدبيرا واحدا . هدفه ان يعلم الصاد ما يريد الله منهم فتكون له عليهم الحجة ، فيؤمن به من شاء الله له ان يؤمن ، فتتحقق له رحمة الله ، ويحق القول على الكافرين . ولننشد



المحمدية

للإستاذ : محمد سليمان التمر

بسموا كلام ربهم ويستجيبوا له .

المهمة الرابعة : نطيع الأمانة القرآن والسنة . فطعمهم تلاوة القرآن وحفظه ، ويعودهم على تدبره وتفهمه وأسس الأحكام منه . حتى يسمخوا به علماء من جميع الوجوه . وكذلك الشأن في السنة التي أراد الله لها أن تظهر ونصدر من رسوله صلى الله عليه وسلم وقد روى في الحديث أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (أنما أنا لكم بمنزلة الوالد أملككم) رواه أحمد وأبو داود وابن حبان وقال : (لكن الله يمتحن مطعبي) رواه أحمد .

المهمة الخامسة : التزكية ، وهي التربية ، أي تنمية المراتب والمكاتب والقدرات الصالحة في المؤمن به ، وتطهيرهم من خبائث الاعتقادات والأخلاق والعادات والأعمال والأقوال حتى تكون الأمة قوة نافذة في أمورها ، منزهة عن جميع الانحرافات التي تزيغ بها عن الطريق ، وبذلك يصحوا أهلا للخلافة في الأرض ، ويؤدون حقها بقوة وصدق ، لينتفعوا أن يكونوا هم الوارثين : (الذين يرونون العرثوس) المأمورين / ١١ .

هذا وإن المهمة الرابعة والمهمة الخامسة ، متكاملان أن يكونا مهمتين

إلهية ولعلمهم يفكرون) النحل / ١١ .

المهمة الثالثة : الدعوة إلى الله بأن يطلبوا من الكفار الإيمان ، وأن يدعووا العصاة والمسيئين إلى الانقلاع عما يبعدهم عن رحمة الله . فكان صلى الله عليه وسلم مكلفاً بأن يكون داعياً إلى الخلاص من الكفر والبسوق والمصيان في الدنيا ، والخلاص كنتيجة لذلك من آثارها الدائمة في الآخرة . كما أنه كلف أن يدعو إلى الأعمال الصالحة من العبادة وفعل الخير . ليكون ذلك موصلاً قاعله إلى جنة الله .

وفي سبيل ذلك ، كلف صلى الله عليه وسلم ، بمهمات أخرى معاونته لهذه المهمة ، وهي مهمات : التذكير ، والتبشير ، والإنذار .

قال الله تعالى : (فذكر إنما أنت مذكر . لست عليهم بمسيطر) الفاتحة ٢٠/٢١ وقال (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً . وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً) الأحزاب / ٤٥ و ٤٦ .

وأمر صلى الله عليه وسلم بالجهاد ، تحقيقاً للدعوة ، لإزالة كل ما يقف في طريقها من ظلم لخصم . الدس يحولون بقوتهم يسيطرون . بين الناس وبين أن

وسلم مع أصحابه رضي الله عنهم .
دور الأعمال :

هذا وإن الأقوال كانت هي الوسيلة الرئيسية للنبي صلى الله عليه وسلم في أداء هذه المهمات .

ولكن مع ذلك كانت الأعمال النبوية تؤدي دوراً بارزاً في تنفيذ المهمات المطلوبة منه ، وخصوصاً مهمة البيان ومهمة التعليم والتزكية .
طرائق التعلم :

كشفت الدراسات التربوية عن أن تأثير شخص ما بشخص آخر ، في تحصيل أنواع من المعرفة والتعلم ، واكتساب الاتجاهات والقيم والعادات يمكن أن يتم بثلاث طرق : الاستماع للاستماع ، والمشاركة ، والممارسة من جانب المتعلم مع التصحيح من جانب المعلم .

وإن دراسة طبيعة هذه الطرق وخصائصها ، يكشف لنا عن مدى حاجة البشر إلى رسول منهم ، يؤدي المهمات المذكورة اليهم . وتبين بها حكمة الله في ذلك ، وعظيم منته التي ذكرها في سورة آل عمران في قوله :

(لقد من الله على المؤمنين إذ بعث فيهم رسولا من أنفسهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين) آل عمران/ ١٦٤ .

أولا : طريقة الاستماع للقول :

إن القول أساسي في عملية التعليم وبه تنتقل الأفكار والمعلومات من ذهن المعلم إلى ذهن المتعلم ، عن طريق حاسة السمع ، ويمكن بهذه الوسيلة نقل معلومات وأفكار في

واحدة لشدة الترابط وإن أولاهما تؤدي إلى أخراهما ، فمن تعلم الكتاب والسنة حقاً استقامت حاله في جميع النواحي التي ذكرناها .

وقد ذكر الله هاتين المهمتين ، مع مهمة التبليغ ، مجتمعة جميعاً ، في أربعة مواضع من كتابه الكريم . منها في سورة الجمعة : (هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين) الجمعة/ ٢ .

ومن الملاحظ أن التبليغ والبيان والدعوة ، تتم وتتأدى بالرة الواحدة مع المبلغ والمبين له والدعوة .

وأما التعليم والتزكية فأمرهما أشد من ذلك ، إذ « أن التعلم لا يقتصر على اكتساب الحقائق والمعارف والمعلومات ، وإنما هو أوسع من ذلك . إذ يشمل اكتساب المهارات الحركية ، والعادات السلوكية ، والاتجاهات الاجتماعية ، والقيم الخلقية ، والدوافع الثانوية » .

وهذا يستدعي من المعلم الملاحظة والمواصلة لعملية التعليم يوماً بعد يوم بسل وربما ساعة بعد ساعة . وأن ينتهز الفرص لالتقاء المعلومات ، وتفسيرها وتكرارها والمناقشة فيها ، وتصحيح أخطاء المتعلمين عند استذكارها وتطبيقها ، والثناء عليهم إذا أحسنوا استيعابها والعمل بها ، وأن لا يخليهم من ذلك كله إلا بعد أن يطمئن إلى أن ما حصلوه راسخ لديهم على وجه مستقيم ، وأصبحت لهم ملكة فيه قوية .

وهكذا كان شأنه صلى الله عليه

برهة قصيرة .

وتمتاز هذه الطريقة ، بإمكان
التحديد الدقيق للمعلومات ، وربط
الاسباب بالمسببات ، وذكر الصيغ
بدرجة العموم والخصوص المطلوبة ،
وذلك بما توفره أداة اللغة من
إمكانات لا تكاد تقف عند حد ،
يستطاع بواسطتها أداء الفكرة على
درجة عالية من الكمال ، بحسب
تمكن المعلم من الفصاحة والبلاغة ،
ووفرة محصوله من اللفاظ
والتراكيب .

وتسمى هذه الطريقة في عالم
التدريس بطريقة الإلقاء والمحاضرة .
ومن أجل الميزات المذكورة لهذه
الطريقة ، جعل الله أصل الشريعة
الاصيل قولاً يتلى ويسمع ، وسماه
(قرآناً مبيناً) ، وجعله مشتملاً على
المسائل الرئيسية في الشريعة ،
وأمر بتلاوته وتدبره وتفهمه ، ووعد
على ذلك الأجور الجزيل ، وجعل
لقرآته واستماعه مناسبات دينية
تتكرر بتكرار الساعات والأيام
والشهور ، كالصلوات الخمس ،
والجمعات والاعياد ، وكتيام الليل ،
وخاصة قيام شهر رمضان . شهر
القرآن .

وجعله عز وجل مكتوباً محفوظاً
ليبقى دون تحريف أو تغيير ، ينتقل
بين أيدي البشر جيلاً بعد جيل ،
ليستمعوا كلام الله غضا كما أنزل .
فتحصل منه المنافع المثار إليها لكل
من وفقه الله لرفقة القرآن .

كما أن القسم الأكبر من السنة
النبوية هو سنن قولية .

فقد كان النبي صلى الله عليه

وسلم يبلغ بلغفه ما يوحى إليه من
أحكام ، ويبين بلغفه ما أشكل من
معاني القرآن ، ويجيب على الاسئلة
والاستفسارات الموجهة إليه من
صحابته الكرام ، ويدعو إلى الله
تعالى الأفراد والجماعات ، في لقاءات
خاصة ، أو اجتماعات عامة لأمور
واقعة ، أو لمناسبات تتكرر ، كما في
مجالس حديثه مع المؤمنين في المسجد
والسوق والمنزل ، والسفر والاقامة
وكما في خطبه في الجمعات والاعياد
والحج وغير ذلك . واتخذ المنبر
ليسمع قوله أكبر عدد من الحاضرين
بأكبر قدر من الوضوح . واتخذ له
أصحابه دكة من طين في المسجد
يجلس عليها إذا أراد أن يكلمهم
ويعلّمهم .

وواضح أن طريقة الإلقاء والقول
كانت هي الوسيلة الكبرى لأداء
المهام النبوية الخمس التي أشرنا
إليها .

الطريقة الثانية للتعليم : مشاهدة
الفعل لأجل الاقتداء به .

الراغب في تعلم مهنة ما ، يدرس
أولاً أسسها نظرياً ، ويتفهم قواعدها
وأصولها من الأقوال المسموعة أو
المدونة في دواوين تلك المهنة . فإذا
انتهى من ذلك وخرج إلى الحياة
العملية مزوداً بتلك المعلومات ، وهو
يظن أنه قد اتقن ما سمع وعلمه حق
العلم ، يجد أنه عند المباشرة لتطبيق
المعلومات التي حصلها يخفى عليه
شيء كثير من التفاصيل التي تجسد
عليه ، والتي هي بحاجة إلى أن
يستكشف أسرارها وطرق علاجها .

والمشاهدة لفعل نموذجي من معلم

الى الطالب بالمعلومات القديمة ،
وبذلك تعين الوسائل الإيضاحية على
تثبيت ما يعرضه المدرس من المادة
في ذهن الطالب .

وبالإضافة الى ذلك تثير الوسائل
الإيضاحية الملاحظة والتأمل في الأشياء
والحوادث والمواقف الجديدة ، حتى
تطلب النفس الجواب على ما يقع من
المشكلات التي يشاهد الطالب وقوعها
وتتحدد ألامه مجسمة واضحة ،
فيقع الجواب عنها لديه موقعاً
مستقراً .

وواضح ان المعلومات تصل الى
ذهن الطالب ، في طريقة المشاهدة ،
عن طريق حاسة البصر .

ويؤكد علماء النفس ان الإدراك
الحسي لشيء ما يقوى ويتعظم لدى
الفرد كلما اشترك في إدراكه من
الحواس عدد اكبر . فإذا وصف
المدرس للطلبة نهراً معيناً تحصل
لديهم فكرة ما عن هذا النهر . ولكن
إذا رسم المدرس النهر ، أو أخذهم
اليه ، تتوسع فكريتهم عن هذا النهر
وترسخ معلوماتهم عنه حتى لا تكاد
تمحى من أذهانهم ، فيسهل تذكرهم
له واستعادة صورته . فإذا سبحوا
في مائه وشربوا منه ، وشعروا ببرده
أو حره ، قويت معرفتهم وازدادت
رسوخاً وبذلك تخرج المعلومات
بالمشاهدة من عالم العقل الى عالم
الواقع ، ومن القول الى الفعل ومن
التصور المجرد الى الحقيقة الواقعة
ويراجع في هذا كتاب « مبادئ في
طرق التدريس » للاستاذ محمد
حسين آل ياسين .

نموذجي ، من أعلى المستويات في
تلك المهنة ، ذي خبرة بدقانتها
واسرارها ، يطبق المعلومات النظرية
هذه المشاهدة هي وسيلة حية ،
ومصدر مهم ، يتعلم منه طالب العلم
الشيء الكثير عن المادة التي يدرسها .
وخاصة إذا كانت « مشاهدة قصدية
وموجهة توجيهاً صحيحاً ، لنواحي
مختلفة من عمل المدرس . وهي
ضرورية مع الطلبة الصغار والكبار
على السواء وينبغي ألا تتوقف طيلة
مدة الدراسة . وهي طريقة ناجحة
في تنمية اتجاهات محدودة نحو
المهنة موضوع الدرس ، وكذلك في
تنمية مهارات كافية في تلك المهنة » .
هذا وقد أصبح استخدام وسائل
الإيضاح المشاهدة جزءاً أساسياً من
عملية التعليم في العصر الحاضر ،
وأولتها المؤسسات التعليمية الاهتمام
البالغ . إذ إنها تعطي للمعلومات
مزيداً من الحيوية ، وتجعل الطالب
متشوقاً الى المادة العلمية ، ومنتعماً
متلذذاً بما يحصله منها ، بالإضافة
الى معاونتها للطلاب على تحليل
المادة الدراسية ، وفهمها فهماً جيداً
إذ إن من طبيعة هذه الوسائل أن
توضح ما غمض في المادة . وتفسر
ما يصعب التعبير عنه بالقول .

كما أن هذه الوسائل من شأنها
أن تجعل المعلومات المدروسة ذات
قيمة تطبيقية عملية ، يستطيع الطالب
أن يستفيد منها في فعالياته المختلفة
في حياته .

وكل ذلك يعود الى الميزة البارزة
في وسائل الإيضاح ، وهي ربطها
للمعلومات الجديدة التي يقدمها المعلم



لغويات



اعداد : الشيخ محمود وهبه

مسائل

يقولون : (كلا الطالبين نجحاً ، وكلا البنيتين سافرتا) والاصح أن يقال : (كلا الطالبين نجح ، وكلا البنيتين سافرت) وسبب ذلك أن كلا وكلتا اسمان مفردان يؤكدان المثني المذكر والمؤنث ، وليس في ذاتهما مثنيين ، ولهذا خبر عنهما بالمفرد ، والدليل على ذلك ما ورد في القرآن الكريم : (**كَلَّمْنَا الْجِنِّينَ أَتَتْ أَكْلَهَا**) الكهف/ ٣٣ وما ورد أيضاً في شعر العرب حيث قال عبد الله بن معاوية بن جعفر بن أبي طالب : ...

كلانا غنى عن أخيه حياته ونحن إذا متنا أشد تغاتيا
فأله عز وجل لم يقل : كلتا الجنتين آتتا ، والشاعر لم يقل : كلانا غنيان .. ولكن النحاة جوزوا مراعاة لفظهما كما تقدم في الآية والبيت ، ومراعاة معناهما كذلك ، وقد اجتمعا في قول الشاعر :

كلأهما حين جد الجري بينهما قد اتقلا وكلا أنفیهما رابی
ويجب مراعاة اللفظ في مثل (**كلأهما** **محب لصاحبه**) لأن معناه : كل منهما محب لصاحبه ..

مطاني بعض الأعلام

المجرد : الذي أضعفه المرض ، **التعمان** : الدم ، **حنبل** : قصير وضخم البطن ، **خالد** : شيخ أبطأ عنه الشيب ، **سبط** : ولد الولد وقد كثر في ولد البنت ، **شاهين** : طير يشبه الصقر ، **عثمان** : فرخ الجباري ، **عقبة** : آخر من عاش من القبيلة ، **عكرمة** : أنثى الحمام ، **مصعب** : الحصان الذي لم يعلم ولم يدر ب فصار صعباً ، **نواس** : نسيج المنكبوت ، **هند** : مائة أو أكثر من الجمال ..

أبيات جمع درويش بنون

الحمد لله الصمد - حال السرور والكمد
أول كل أول ، أصل الأصول والمعمد
الحول والطول له ، لا درع إلا ما سرد
الله ، لا إله إلا الله ، مولاك الأحمد
الواسع الآلاء والآراء علماً والمدد
كل مسواه هالك ، لا عدد ولا عدد

المؤتمر العالمي



توجيه الدعوة وإعداد الدعوة

تحقيق قامت به بعثة مجلة الوعي
الإسلامي إلى المؤتمر

وكان حضوره نائباً عن صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن عبد العزيز نائب جلالة الملك خالد ، كما انتخب المؤتمر فضيلة الشيخ عبد المحسن ابن حمد العباد نائب رئيس الجامعة نائباً للرئيس ، وفضيلة الشيخ محمد الغزالي مقرراً للمؤتمر .

وقد التى الشيخ ابن باز كلمة تال فيها : « أن هذا المؤتمر عظيم ، دعت الضرورة إلى عقده ، وحضره نخبة ممتازة من أقطار الدنيا للبحث في شؤون الدعوة ، ومحاربة الأفكار الضالة ، وقال : أن حكومة هذه البلاد تشكر كثيراً على تبنيها ودعمها لهذا المؤتمر ، كما أنها تبذل الغالي والنفيس لدعم مؤسسات المسلمين وأئمة مدارسهم » واختتم كلمته قائلاً : « والحق أن العالم الإسلامي اليوم في أمس الحاجة إلى الدعوة الإسلامية واضحة جلية ، ولا شك أن الشهادتين هما أصل الدين وأصل الأمة لبيان حقيقة التوحيد وحقيقة العبادة لله وحده من صلاة وزكاة

في رحاب الرسول صلى الله عليه وسلم أفضل من دعا إلى الله على بصيرة ، وفي دار الهجرة وعاصمة الإسلام الأولى المدينة المنورة وبدعوة من الجامعة الإسلامية انعقد المؤتمر العالمي لتوجيه الدعوة وإعداد الدعوة وكانت جلسته الافتتاحية عصر السبت ٢٤ صفر ١٣٩٧ هـ - ١٢ فبراير ١٩٧٧ - ولا شك أن اختيار مكان المؤتمر ليكون بمدينة الرسول الكريم يعتبر فالا حسناً وبشيراً نجاح ، وهو يبعد إلى الأذهان سابقة الإسلام هنا ، في أن تكون المدينة المنورة منطلقاً لبعث إسلامي جديد ، كما كانت منطلقاً للدعوة الحميدة ، ومشرقاً لشمس الإسلام التي نشرت ضياءها على أفاق الدنيا ، وفي الجلسة الأولى انتخب المجتمعون الذين بلغ عددهم ما يزيد على مائتي عضو يمثلون أكثر من سبعين دولة إسلامية ، سماحة الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز رئيس إدارة البحوث والافتاء رئيساً للمؤتمر



وتزدان للتأخرين ، كما ان الوسائل
لأغراء الآخرين بشئى المبادئ ،
تنوعت وافتن أصحابها فيها وامكنهم
ان ينجحوا في اجتذاب الكثيرين اليهم
— اذا نشط المبطلون وتكاثر المحقون
فالنهاية معروفة .

ومن هنا فاني متفائل في آثار
المؤتمر وأمل ان تكون الروح التي
املت به هي الروح التي تصون ثماره
وتستبقى آثاره .

المأخوذ على العالم الاسلامي انه
لا يدرك بدقة الوظيفة المرتبطة
بوجوده ، فان الاسلام بطبيعته المقررة
في كتابه وسنته ، دين سيال ، لا
يعرف الصمود والتوقف ، بل هو
عام النزعة ، ينتقل من قلب الى قلب
ومن قطر الى قطر ، ويأبى ان تحده
حدود طبيعية او مصطنعة ، واذا
كان الاسلام بهذه الصيغة ، فالمفروض
بداية ان تكثر الاجهزة التي تنقل
مبادئه وتشرح تعاليمه ، وتدفع
التشبهة التي تثور ضده ، وتضع
تحت ابصار الخلق كله — كل ما
يعرفهم بهذا الدين لكن الواقع
للأسف غير هذا ، فان المسلمين في
قضية عرض الاسلام على غيرهم ،
تراخوا بل عجزوا عجزا شائنا في
الوقت الذي استتمت فيه مبادئ
الحادية وعقائد خرافية في عرض
نفسها واغراء الآخرين في الدخول
اليها .

والامر يقضي كما يوجد في النظام
التبشيعي ، حسب السيطرة على
العالم وادخال القارات الخمس في
التبشيعية ، يجب ان يوجد لسدى
المسلمين قبل هؤلاء المبطلين ، الدافع

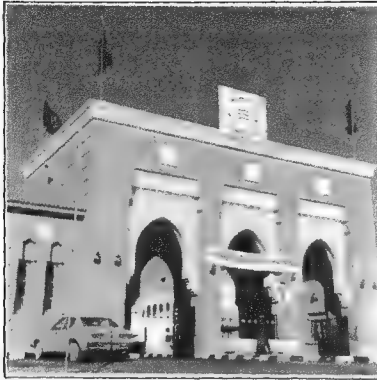
ودعاء ونذر ، فهذه العبادات لله
وحده ولتقصد ادركت الجامعة
الاسلامية الحاجة الملحة الى عقد
هذا المؤتمر فكان هذا اللقاء المبارك
الذي نرجو ان يعود بالخير العميم
والعاقبة الحميدة للمسلمين » .

ثم القى نائب رئيس المؤتمر الشيخ
عبد المحسن بن حمد العباد كلبه
رحب فيها بالمؤتمر وقال : « أرحب
بكم في جامعتكم الاسلامية تلك
الجامعة التي هي نعمة من نعم الله
في هذه البلدة الطيبة ، وهي تضطلع
بمسئولية عظيمة في سبيل الدعوة
ونشر التعليم الاسلامي ، ولقد ادركت
الجامعة الاسلامية الحاجة الى توجيه
الدعوة ، والى عقد مؤتمر للدعوة
والدعاة وقال : ان رعاية حكومة
جلالة الملك الموقرة لهذا المؤتمر
الهادف تعتبر دليلا صادقا على
اهتمامها بالدعوة الى الله ، والمملكة
تضرب المثل في الأمن والاستقرار
والسبب في ذلك تمسكها بشريعة
الله واللجوء الى كتابه الكريم » .

ثم القى فضيلة الشيخ محمد
الغزالي كلمة قبيصة شدت انتباه
السامعين قال فيها :

« اذا استطاع المؤتمر ان يلقي
أضواء كاشفة على الحقائق الاجتماعية
التي تمر بها الأمة الاسلامية وعلى
مرور الدعاة من توجيه الأمة وضبط
منهجها وتحديد غايتها فان المؤتمر
يكون قد قام بجهد مشكور ..

اما الامر المهم بلا شك فهو دور
التنفيذ والمتابعة واطن ان العالم
الاسلامي ليس امامه خيار ، فهو اما
ان يستيقظ ، واما ان يتلاشى ، ذلك
ان الدعوات الباطلة اخذت تتبرج



● مدخل الجامعة الاسلامية
بالمدينة المنورة

ادخال بعض اللغات وقيل ذلك لا بد من رسوخ في الادب العربي وقدره على التعبير ، والمقروض في الداعية انه مدمن للقرآن والسنة وموصول الفؤاد بشماع من ذكر الله ، واذا تركنا الناحية العلمية ، فهناك الناحية الخلقية والتربوية والكلام فيها يطول، ثم الناحية التدريبية التي يعرف بها العالم الذي يعيش فيه ، والتيارات التي تروج بها صفحته وكل هذا يحتاج الى معاهد خاصة او كليات وأنه ليسرنا ان تكون المملكة العربية السعودية قد أعلنت عن استعدادها لخدمة الدعوة واهتمامها بها . ولعل عقد هذا المؤتمر مظهر لاهتمامها بمستقبل الدعوة ، مع ضرورة التنويه بجهد المملكة في فتح كليات كثيرة تشرف على المنهج الذي اشرنا اليه في اعداد الدعاة .

والاعلام تكونت له الآن وزارات خصوصا بين الدول التي تتبنى افكارا

لهداية العالم وتبصره بحقائق الاسلام ، عن طريق ان الله تعالى بعث محمدا صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين » .

« .. وبديهي ان نشر الدعوة لا يبدأ من فراغ ، ان تعليم طفل يحتاج الى استاذ مدرب فهل يكون نشر الدعوة الاسلامية بطريق الجفاف والجدال والسير بلا خطة والحري الى غير هدف - لا بد من العناية باجهزة الدعوة ، واعتبار ذلك فرض عين على الامة الاسلامية اذا لم تسوذه فانها تعتبر خائفة لرسالتها .

والداعية الصالح لا بد له من تثقيف علمي وتدريب عملي والتثقيف العلمي واسع الاماد لانه يضم الى مجموعة العلوم الشرعية التي لا بد منها مجموعة العلوم الانسانية والعلوم الطبيعية والحيوية . هذا الى جانب



التي عرفت بها هذه الأمة ، وقال :
أن كل ما يعتز به المسلمون من مدينة
فاضلة إنما يرجع الفضل فيها الى
ما يعتزون به من دعوة وأن خير هذه
الأمة مرتبط ببقاء هذه الدعوة التي
ينبغي أن تكون مراعاة لها في جميع
أطوارها .. »

وقال فضيلة الشيخ أبو الحسن
الندوي في كلمته التي أثار إعجاب
الحاضرين : « أن مستقبل هذه الأمة
مرتبط بقضية هذه الدعوة وإذا انقطع
تيار هذه الدعوة بقيت هذه الأمة
جسدا بلا روح » .

وختم كلمته قائلا : « ولولا هذه
الدعوة لما استطاع هندي ولد في بلاد
بعيدة وسط المشركين والملحدن أن
يتكلم العربية في هذا المكان وينطق
بكلمات الحق الإلهي مع تعاليم الإسلام
وهديه الكريم .. »

وقد أثيرت في المؤتمر قضايا
واقترحات لها أهميتها في النهوض
بالدعوة ودعم كيانها منها :

- ١ - إنشاء كلية للأعلام الإسلامي
تتبنى أعداد الدعاة في كافة مجالات
الأعلام الإسلامي وبما يمكنهم من
القيام بأداء رسالتهم السامية في
مجالات الصحافة الإسلامية والطفزيون
والمسرح بالإضافة الى أعداد كوادر
أخرى من المتخصصين في التصدي
للاساليب المضادة للفكر الإسلامي .
- ٢ - إنشاء وكالة أنباء إسلامية
تستخدمها الدول الإسلامية لنشر
تعاليم الدين وزياده ومبادئه بما
يساهم في تحقيق سعادة المجتمع في
الدنيا والسعادة الدائمة في الآخرة .
- ٣ - تدريس الجامعة الإسلامية
بالمدينة المنورة إنشاء معهد عال

معينة في العالم الحر والعالم الشيوعي
ويوجب علينا هذا ، أن نلتفت الى
الأعلام الإسلامي وكيف يستغل
الأذاعة المسيوعة أو الرئية والنشرات
الدورية والكتب . وكيف يمكن توجيه
الرأي العام عن طريق برامج موجهة
مدروسة قد تكون فيها الكلمة أو
الدعوة أو الصورة عاملا في إحضار
الحق أو إبطال الباطل . والأعلام
ليس إلا نوعا من الدعوة أو هو صورة
لها في بعض الميادين والواقع أن
الأعلام الإسلامي إذا صدقت فيه
النية واستقامت الوسيلة ، فإن
الاستديو يتحول الى ميدان جهاد لاعلاء
كلمة الله ، وكما قيل في الأثر ، يوزن
مداد العلماء بنمسا الشهداء يوم
القيامة فإن الإسلام بجميع وسائله
يتحول الى جهاد مبرور موسر تكون
غايته أعلاء كلمة الله » .

هذا وقد اختتم حفل الافتتاح بنية
عن المؤتمرين فضيلة الشيخ أبو الحسن
علي الحسني الندوي رئيس ندوة
العلماء « لکنہو » بالهند بكلمة قال
فيها :

« ان هذا المؤتمر يدل على
اللاعنصرية في الإسلام، وأنه لا تمييز
فيه سواء كان تمييزا قوميا أو وطنيا
أو جغرافيا وقال أن بعثة محمد عليه
السلام هي بعثة جامعة شاملة
اقرنت بتكليف هذه الأمة بالدعوة
الى الله ، ذلك التكليف المشرف الكريم
الذي قال فيه الله تعالى : (كنتم خير
أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف
وتنهون عن المنكر) » .

وأضاف الشيخ الندوي قائلا :
« وهذه الدعوة هي مصدر كل خير
وهي مصدر الانطلاقات والفشاطات



● مدخل مقر الوفود بالمدينة المنورة

من الموضوعات المطروحة .

اللجنة الأولى : مناهج الدعوة الإسلامية ووسائلها وأساليبها وسبل تعزيزها وتطوير أدائها بما يحقق أهدافها في عالمنا المعاصر وقد قدم لها ١٣ بحثاً .

اللجنة الثانية : لاعداد الدعاة وقدم لها ١٦ بحثاً .

اللجنة الثالثة : مشاكل الدعوة والدعاة في العصر الحديث ووسائل التغلب عليها وقدم لها تسعة بحوث .

اللجنة الرابعة : وسائل الاعلام في العصر الحديث ودورها في توجيه الافراد والجماعات والمجتمعات وآثارها المضادة للدعوة الإسلامية وما يجب اتخاذه بازائها وقدم لها ١١ بحثاً .

اللجنة الخامسة : الدعوات

لتدريس اللغات حتى يتاح لطلابها الاطلاع باللغات المختلفة لأهمية اللغات الأجنبية خاصة الواسعة الانتشار منها .

٤ - المطالبة بإنشاء محطة لإذاعة البرامج الإسلامية ودعم الاعلام الإسلامي ويكون مقرها « المدينة المنورة » وقد علمنا أنه قد أعدت دراسة وافية عن أهمية إنشاء هذه المحطة وأسلوب عملها على أن تفي على موجات كثيرة وتبث برامجها ليلاً ونهاراً وفيها أكثر من لغة واختيار المدينة المنورة لاقامة هذه المحطة الإذاعية بها أمر منطقي يتفق مع ما للمدينة المنورة من مكانة في نشر الدعوة وحتى يمكن للجامعة الإسلامية التي تقوم بأعداد الدعاة من أكثر من ٣٢ دولة من المشاركة في إعداد وإذاعة البرامج المختلفة بها .

٥ - وقد شكلت خمس لجان داخل المؤتمر وكل لجنة مكلفة ببحث موضوع



● فندق قصر الرحاب
حيث نزل الأعضاء



● أحد الاجتماعات الجانبية للومود



● بعض الاعضاء الممثلون لبلادهم

علماء ودعاة من اكثر من سبعين دولة يستنكر بشدة أعمال التخريب التي يقوم بها الشيوعيون في مصر العربية الاسلامية ، ويطلبون من فخامتكم حل الحزب الشيوعي ، حتى لا يكون للشيوعيين كيان مشروع في بلد دينه الاسلام .

كما يناشدون فخامتكم ان تبقى العقيدة الاسلامية مستقلة نقية ، لا يشوبها شيء ، وان يتولى تأليف كتبها علماء المسلمين وحدهم ، حفاظا عليها ، وحماية لها . والمؤتمرون يرقبون ان تؤدي مصر الاسلامية دورها التاريخي في اعزاز الاسلام وامته ، كما ادته قديما حين ردت الصليبيين والتتار .

٧ - الدول التي مثلت في المؤتمر :
مصر - الاردن - اريتريا - اثيوبيا
- الارجننتين - اسبانيا - استراليا
- افغانستان - المانيا الغربية -
الامارات العربية - ابو ظبي -

والاتجاهات المضادة للإسلام وسبل مقاومتها وقدم لها ٨ بحوث .

٦ - وقد ابرق سباحة الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز الرئيس العام لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد ورئيس المؤتمر العالمي لتوجيه الدعوة واعداد الدعوة برقية باسم المؤتمر للرئيس المصري السيد محمد أنور السادات يستنكر فيها أعمال التخريب التي يقوم بها الشيوعيون في مصر ويطلب بصل الحزب الشيوعي وان يكون تأليف الكتب الاسلامية من علماء مسلمين وحدهم حفاظا على العقيدة الاسلامية وحماية لها وفيما يلي نص البرقية :
فخامة الرئيس محمد أنور السادات ، وفقه الله .

ان المؤتمر الاسلامي العالمي المنعقد في المدينة النورة لتوجيه الدعوة واعداد الدعوة والذي اشترك فيه



● بعض أعضاء الوفود
امام شهوداء احد

— بوغسلافيا — اليونان —

وتد عقد المؤتمر العالمي لتوجيه الدعوة واعداد الدعاء جلسته الختامية مساء الخميس ٢٩ — ٢ — ١٣٩٧ هـ — ١٧ — ٢ — ١٩٧٧ م والقي سماحة الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز رئيس المؤتمر كلمة حيا فيها المؤتمرين ، واثاد بجهود الجامعة الاسلامية في الاعداد لهذا المؤتمر وتهيئة اسباب نجاحه ، ثم شكر نيابة عن أعضاء المؤتمر حكومة المملكة العربية السعودية وعلى رأسها جلالة الملك خالد بن مبد العزيز وسمو ولي عهده الأمين نائب جلالة الملك الأمير فهد بن عبد العزيز لتبنيها هذا المؤتمر الاسلامي والعمل على كل ما من شأنه رفعة الاسلام والمسلمين .. ثم تلاه فضيلة الشيخ

الشارقة — راس الخيمة — اندونيسيا — ايران — ايطاليا — باكستان — البحرين — البرازيل — بريطانيا — فرنسا — البرتغال — بلجيكا — تايلاند — تركيا — تشيلي — تنزانيا — تونس — الجابون — الجزائر — جزائر القمر — جنوب افريقيا — الدنمارك — روديسيا — زائير — ساحل العاج — السنغال — السودان — سوريا — سيلان — سيراليون — العراق — عمان — غانا — الفلبين — فلندا العليا — فلسطين — قطر — الكهرون — كندا — الكويت — الكنفو — برازيل — كينيا — لبنان — ليبيا — مالي — ماليزيا — مالديف — مدغشقر — المغرب — موريتانيا — موريشس — موزمبيق — نيبال — نيجيريا — النيجر — الهند — هولندا — الولايات المتحدة — اليابان — اليمن — يوغندا

انجاح المؤتمر ، وكذلك أجهزة الاعلام المختلفة على اهتمامها بالمشاركة في التغطية الاعلامية لآخبار المؤتمر .

ثم القى الشيخ أبو بكر جومسي « رئيس وفد نيجيريا » كلمة أعضاء المؤتمر قدم فيها الشكر لحكومة المملكة العربية السعودية على حسن الوفادة وكرم الضيافة ورعايتها للدعوة الاسلامية . ثم أعقبه فضيلة الشيخ محمد الغزالي المقرر العام للمؤتمر بتلاوة قرارات المؤتمر .

وفيما يلي نص التوصيات :

عبد المحسن بن حماد العباد نائب رئيس الجامعة الاسلامية ونائب رئيس المؤتمر غالقى كلمة الجامعة ، وشكر فيها جلالة الملك خالد المفدى وسمو ولي عهده الامين الامير فهد بن عبد العزيز على رعايتهما للمؤتمر والدعوة الاسلامية .

وشكر الاعضاء على جهودهم الطيبة تجاه الدعوة الاسلامية والجامعة الاسلامية .

كما وجه شكره لجميع أجهزة الدولة بالمدينة المنورة ، على حسن تعاونها والخدمات المتعددة التي أسهمت في

الحمد لله رب العالمين ، وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله ، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين .

ان الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة ، انطلاقاً من اهدافها السامية في تبليغ رسالة الاسلام الخالدة الى العالم من طريق الدعوة وغرس الروح الانبليمية وتبنيها ، وتعميق التقنين العملي في حياة الفرد والمجتمع ، المبني على اخلاص العبادة لله وحده ، وتجريد المتابعة لرسوله صلى الله عليه وسلم . دعت الى عقد مؤتمر عالمي لتوجيه الدعوة واعداد الدعاة ، يهدف الى :

أولاً : التعريف بالدعوة الاسلامية ومنهجها الاقوم في توجيه الحياة الانسانية في كل جوانبها الى غاياتها الفضيلة التي يسعد بها الانسان في دنياه وآخره ، وفي توجيه بناء حضارتها وبناء متكاملها ينهي دائماً مطالب الروح والجسد معاً .

ثانياً : الاخذ بأفضل المناهج العلمية والاساليب العملية في اعداد الدعاة ، وتمكينهم من أداء رسالتهم ، ثالثاً : التطوير العلمي لاساليب الدعوة على ضوء النتائج العملية في حقل الدعوة .

رابعاً : دراسة المشاكل والصعوبات التي تعترض مسار الدعوة والعمل على حلها بالوسائل الممكنة . خامساً : تقوية سبل الاتصال والتعاون بين الهيئات والمنظمات المعنية بالدعوة الاسلامية ، والتنسيق العام للجهود المبذولة في هذا الميدان على الصعيد العالمي ، وتنظيم مسيبل التعاون الانبجائي بين الدعاة .

سادساً : تعزيز الدعوة الاسلامية وتمكين لها من مواجهة التحديات المعادية والنيارات المضادة للاسلام وصدها .

سابعاً : المتابعة العلمية لحركة الدعوة الاسلامية ، وملاحظة اتجاهاتها ، وتقييم نتائجها وآثارها ، والعمل المشترك على تعديدها وتسميق مسارها وتحقيق اهدافها .

وقد انتهى المؤتمر الى التوصيات التالية :

في مجال مناهج الدعوة الاسلامية ووسائلها واساليبها وسبل تعزيزها وتطوير ادائها بما يحقق اهدافها في عالمنا المعاصر :

انطلاقاً من الإيمان بان الاسلام نظام متكامل ، ينبثق من القرآن الكريم والبيئة المطهرة ، وهو



منهج حياة ، يشمل العقيدة والمثريمة ، والسلوك ، ودعوته تقوم على الحكمة والوعظة الحسنة ، والمسلمون مكلفون بالنسج على منهج سلفهم الصالح في الدعوة الى دينهم ، وحراسة ثرائهم ولغتهم وقيمهم الزميمة ، يومى المؤتمر بما يلي :

- ١ - مطالبة الحكومات الاسلامية كلها بنزذ القوانين الوضعية والعودة الى الشريعة الاسلامية : (انحكم الجاهلية بفيلون ومن احسن من الله حكيا قوم يوتون) .
- ٢ - التاكيد على وزارات التربية والتعليم في البلاد الاسلامية بتوجيه مزيد من العناية ، بالقرآن الكريم حفظا وتجييدا ودراسة ، وان تجعل ذلك سادة اساسية واجبارية في جميع انواع التعليم ومراحلته ، ربطا للامة بكتليها العظيم ، وحفظا لمعنياتها واخلاقيها .
- ٣ - تحذير المسلمين من اعداء السنة ، الذين يزعمون ان القرآن وحده يكفي في التشريع والاعتقاد ، والعبادات ، فان هؤلاء اعداء للكتاب والسنة جميعا ، والمسلمون يجمعون على ان الاسلام يقسم على الكتاب والسنة بما ، كما قال تعالى : (واطيعوا الله والرسول لعلمكم ترحمون) . والواقسح انه من لم يؤمن بالسنة لم يؤمن بالقرآن .
- ٤ - نتقبة مناهج التربية والتعليم ، ووضعها على اسس اسلامية خالصة ، والعناية ، باعادة كتابة التاريخ الاسلامي ، بما يبرر اجداد هذه الامة بشكل صحيح ، وتصميم الدراسات الاسلامية كسادة اجبارية في الجامعات .
- ٥ - احياء نظام الحسبة في الاسلام ، وذلك بجعل المجتمع يتحرك في نطاق التعاليم الاسلامية ، فنعتم الامة بتقابة الصلوات ، وبالباب بالمعروف والنهي من المنكر ، وسائر سماتر الاسلام واحكامه .
- ٦ - توجيه العناية الخاصة بالشباب المسلم ، وتوفير كافة الانشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية ، واتاقبة المسكرات التي تنهيه داخل الاطوار الاسلامي .
- ٧ - الاهتمام الخاص بالمرأة ، من حيث التربية الدينية ، والثقافة الاسلامية ، حتى تكون قدسرة على القيام بوظيفتها واداء رسالتها في الحياة .
- ٨ - الاتصال بالجهات المعنية ، لانشاء مساجد في كل الجامعات والمعاهد والمصانع وسائر المؤسسات ، كما تطلب السفارات الاسلامية في الخارج بانشاء مساجد في مقارها اظهارا لسماتر الاسلام وحفاظا عليها .
- ٩ - المعنية بالتوعية الدينية في القوات المسلحة ، وانشاء المساجد في تكاثمهم وامكان تجمعاتهم ، واختيار ائمة قادرين على التوجيه المبليهم ، وحمالية المذاهب الهداية .
- ١٠ - مطالبة امانة المؤتمر الاسلامي بجدة بانشاء مسجد في قصر الامم المتحدة ، اذ انه لا يليق ان يسبق اليهود والنصارى الى انشاء معهد وكثيصة لهم . ويقاخر المسلمون في اقامة بيت الله . وبأبل المؤتمر من حكومة المملكة العربية السعودية ان تتأخر بذلك .
- ١١ - توحيد يوم العطلة في العالم الاسلامي ، وجعله يوم الجمعة لا يوم الاحد ، واحترام التاريخ الهجري والاخذ به ، وجعله مبيانا للتاريخ الميلادي .
- ١٢ - مناشدة الدول الاسلامية ان يكون سفراؤها من يمثل الاسلام في خلقه وعمله ، وان يصيبر في كل سفارة ملحق ديني ، يكون مسؤولا من شؤون الدعوة .
- ١٣ - تبينة اشرطة علمية ، تختار بعناية ، لنشر العقيدة الصحيحة ، والتعاليم الاسلامية يسيبر الشعوب خصوصا في افريقيا ويكون ذلك باللغات المحلية ، وبعض اللغات العالمية الشائعة .
- ١٤ - حث الدول الاسلامية على التعاون في بعث الدعوة للبلاد المحتاجة ، على ان تقدم البلاد التي لديها طاقات بشرية ، الدعوة ، وتقدم البلاد التي لديها القدرة المالية (النفقة) .
- ١٥ - تشجيع الجامعيين المتخصصين في الدعوة بالخصمات المسادية المناسبة ، والحوافز

التشجيعية لاستمرارهم في علمهم ، ورفع مستوى الدعاة بصفة عامة .
١٦ - حث الحكومات الإسلامية على تخصيص مجال في ميزانيتها لنشر الدعوة الإسلامية .

في مجال أعداد الدعاة :

الداعية هو العنصر الفعال في الدعوة ، ولا تنصر دعوة إلا بالداعية الذي يؤمن بها، ويحسن عرضها ، ويكون نموذجا حيا لتعاليمها ، ولهذا يجب العناية بأعداده لإداء رسالته أعدادا متكاملة من جميع الجوانب ، وفي ضوء هذه الأهمية للداعية - يوهي المؤثر بما يلي ١:

١ - العناية بالأعداد العلمي والثقافي للداعية ، حتى تكون دعوته على بصيرة كما أمر الله ، بحيث يعرف دعوته ويعرف عصره ، ويعرف من يدعو وكيف يدعو ، وذلك عن طريق منهج متكامل تشترك في وضعه لجنة من كبار العلماء والدعاة في العالم الإسلامي ، على أن تتوافر فيه القومات التالية :
١ - دراسة اسلامية مؤسسة على كتاب الله وسنة رسوله ، ومنهج السلف الصالح ، مع العناية بالسمرة النبوية ، والحذر من الأضاليل والموضوعة الواهية .

ب - دراسة لغوية وأدبية تعمق على فهم الإسلام وحسن عرضه بأسلوب بليغ .

ج - دراسة التاريخ الإسلامي بما فيه من أجياد وبطولات ، واستخلاص العبر منه ، وخصوصا من سير الأبطال ورجال الفكر والدعوة في الإسلام ، مع التحذير من الزيغ والتحريف الذي شاب هذا التحريف قديما وحديثا .

د - القدر المناسب من الثقافة العامة ، والعلوم الحديثة ، وبخاصة العلوم الإنسانية ، على أن يفرسها من يوفق بدينه عقيدة وعيلا .

هـ - دراسة الأديان والذاهب المعاصرة ، وحاضر العالم الإسلامي وأبرز قضاياها ، والقوى المعادية للإسلام ، والفرق المنشقة عليه ، بحيث يعرف الداعية من معه ومن عليه .

و - دراسة اللغات الأجنبية، حتى يستطيع الدعاة تبليغ رسالة الله بكل لسان تحقيا لعالمية الرسالة
٣ - العناية بالجانب الخلقي للداعية ، وذلك بفرس معاني الإيمان وتبنيها في نفسه ، والعمل على إنشاء مناخ إيجابي ، يمينه على أن يحيا حياة إسلامية قوية ، فإن الداعي يؤثر بخلقه وسلوكه أكثر مما يؤثر بقلبه ولسانه .

٤ - إنشاء كليات للدعوة في جهات متعددة من العالم ، كلما أمكن ، وذلك لأعداد الدعاة حسب المناطق التي سيقومون بالدعوة فيها ، ولسد حاجة كل منطقة حسب متطلباتها .

٥ - التنسيق بين كليات الدعوة القائمة حاليا ، لتوحيد الأهداف والخطط والنتائج والأعمال بالتعاون مع المؤسسات والمهئات القائمة بالدعوة .

٦ - إضال مادة الثقافة الإسلامية في جميع الكليات الجامعية في البلاد الإسلامية ، على أن تتضمن التحريف بالإسلام عقيدة وعبادة ، وأحكاما وأخلاقا ، مع اشتغالها على دراسة واقع الأمة الإسلامية وقضاياها .

٧ - التعنق في اختيار أصح المتقدمين للالتحاق بمدارس وكليات الدعوة ممن يتوافر فيهم الاستعداد المطلوب للداعية من حيث الواهب والصفات الخلقية والخلقية .

٨ - تشجيع الطلاب المتقدمين لدارس وكليات الدعوة بمزايا تمنحهم على الالتحاق والاستمرار في دراسة علوم الدعوة .

٩ - العناية بانتقاء أساتذة كليات الدعوة من أتاس يؤثرون بالقدوة كما يؤثرون بالكلمة ، بأن يكونوا رجال علم ودعوة ممتسا .

١٠ - تنظيم دورات تدريبية لجموعت من الدعاة ، يارسون خلالها مهام الدعوة بطريقة علمية مدروسة مع اضمق في العلوم الإسلامية ، وتزويد الدارسين بالثقافة العامة الضرورية لمواجهة



التحديات المصيدة للإسلام .

- ١١ - اعادة دورات توجيهية في مجال الدعوة لغير المتفرغين ، من الراغبين في العمل للدعوة ، كالأطباء والمحامين والمهندسين والتجار وغيرهم .
- ١٢ - تنظيم لقاءات اسلامية للدعاة ، للتعارف وتبادل الخبرات مما يمكنهم من الوقوف على الايجابيات والسلبات في المناطق التي يدرمون فيها .
- ١٣ - تزويد الدعاة بما يمكنهم من الوقوف على المذاهب المتفرقة ، والمبادئ الهداية لمواجهة التحديات والتغيرات المعاصرة للإسلام .
- ١٤ - دعم المراكز والهيئات الاسلامية الموجودة حاليا ، مع انشاء مراكز جديدة في البلاد التي بها اقلية مسلمة لاداء الدعوة بما يحتاجون اليه في اداء رسالتهم .
- ١٥ - تزويد مراكز الدعوة وهيئاتها بالكتب المناسبة ، والنشرات المتعلقة بالدعوة ، واحوال العالم الاسلامي ، وامدادهم بالشرطة التي تسجل فيها محاضرات لكبار المفكرين الاسلاميين .
- ١٦ - دعوة الجامعات في البلاد الاسلامية ان تخصص نخبا دراسية لإنشاء الاكليات الاسلامية ليتلقوا علومهم في الكليات النظرية والعملية كالطب والهندسة وغيرها .
- ١٧ - الاهتمام بامداد الداعيات من النساء المسلمات نظرا لظهور الميدان النسائي ، وتأثير المرأة في الاسرة والمجتمع ، واستغلال الحركات الهداية ، والقوى الثائرة للإسلام ، وحرصها على كبره وكنهه في صفتها .
- ١٨ - تدريب طلاب كليات واصنام الدعوة على ممارسة الدعوة الى الله ممارسة عملية على فترات ما يتم في كليات التربية ودور اعداد المحلّين .

في مجال مشاكل الدعوة والدعاة :

- اولا : تظهر بين الدعاة « افرادا وجماعات » خلافت متنوعة ، منها ما هو في أمور المعقّدة ومنها ما هو في غرور اللغة ، ومنها ما هو في أسلوب العمل . ولذلك فان المؤتمر يوصي بما يلي :
- ١ - اعتماد القرآن والسنة في مجال الدعوة أساسا ، وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم منهجا ، وتربية المسلمين تربية عملية على عقيدة التوحيد الخالص ، الخالي من البدع والخرافات .
 - ٢ - تأكيد ان الخلافات الفرعية لا يجوز أن تكون مثار خصومة وشقاق ، وأن توحيد الصبب الاسلامي بريضة لازمة تجاه الخصوم الكثيرين الذين تألبوا عليه .
 - ٣ - وضع مناهج عمل مشتركة لتوحيد المفاهيم والافكار لدى الدعاة على ضوء الكتاب والسنة ومنهج السلف الصالح ، من قبل لجان متخصصة تدعو اليها امانة المؤتمر ، تشترك فيها بعض الحركات والهيئات الاسلامية العاملة في ميدان الدعوة .
- ثانيا : أن نقص المعلومات المختلفة في العالم لدى الداعية يقلل من اثر الدعوة ، ويفقد الدعاة مادة حية لمعالجة أسلوب دعوته بما يكفل نجاحها ، سواء كانت معلومات جغرافية وسكانية واقتصادية من بلدان العالم - أو عن السكان عددا ونوعا أو عن احوال المسلمين في بلدان العالم الاسلامي - أو الاقلية . ويوصي المؤتمر بما يلي :
- ١ - العمل على اقامة مراكز معلومات متكاملة ، تضم معلومات عن العالم ، وعن الحركات الاسلامية ، واحوال المسلمين ، مستفيدة مما توصل اليه العلم الحديث في تجسيمها وتصنيفها .
 - ٢ - توفير هذه المعلومات للمتخصصين لتحليلها ، وتوفير خلاصات عنها توضع تحت تصرف الدعاة أفرادا وجماعات وهيئات شعبية ورسمية .
 - ٣ - تقوم المراكز باحصاء الكليات في مجال الدعوة الاسلامية ، والعمل على الاستفادة منها الى

أقصى حد ممكن داخل بلادها وخارجها .

٤ - على المراكز تقديم تجارب الحركات الاسلامية في العصر الحديث للمسلمين في ميدان الدعوة .
ثالثا : ان غياب المجتمع الاسلامي الذي يكون نموذجا حيا لانظمة الاسلام - يمثل عقبة صعبة أمام الدعوة ، ولكي يعالج هذا المجتمع - يوصى المؤتمر بالتركيز على ما يأتي :

- ١ - التركيز على انشاء المدارس والمؤسسات التعليمية ، لصياغة المجتمع الاسلامي من خلالها .
- ٢ - الابعاد بالحركات الاسلامية بوضع برامج بعيدة المدى ذات اهداف مرحلية لتتشاء مجتمعات صغيرة نموذجية في ميدان عملها تشتمل على محاضرات اولية للمسلمين للاسلام .
- ٣ - مناشدة الهيئات ومنظمات الشباب والطلاب تبني برامج تدريب ومثل لتوفير طاقات ومناصب قيادية للدعوة في مختلف اتجاه العالم الاسلامي .

في مجال وسائل الاعلام :

ان المؤتمرين اذا بقدرن الاثر الخطير لوسائل الاعلام في العصر الحديث ودورها في توجيه الانوار والجماعات والمجتمعات الامر الذي طويت معه المسافات وتلاشت معه الحدود والذي صار سلاحا خطيرا تمارسه الدعوات الباطلة بلوغا لاهدافها وغزوا لاوطان غير اوطانها فانهم في الوقت نفسه يتركون ما تعرض له امتنا من غزو اعلامي خطير من الشرق ومن الغرب كل بروج لتجسراته ويتنصر لمبادئه ومقائمه .

وبندد المؤتمر بالهوة المحيقة التي تردى اليها اعلامنا ولا يزال يتردى عن جهل من القائمين به او عليه او عن علم منهم فبدلا من ان يكون الاعلام في البلاد الاسلامية منارة اشعاع للحق ومنير دعوته الى الخير صارت صوت انفساد وسوط عذاب وخفت صوت الدعوة والدعاة وسط ضجيج الاعلام الفاسد وسكت القادة فاقروا بسكونهم او جاوزوا ذلك فنجسوا وجوها ورجعت كلمة الفساد على كلمة الدعوة الى الله وزلزل الناس في ايمانهم واخلقهم وقيمهم ومثلهم . ولم يعد الامر يحتل المسكون من الدعاة الى الحق .

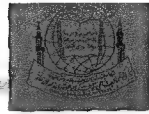
ومؤتمر الدعوة والدعاة يرفع صوته عاليا لاولي الامر من الملوك والرؤساء والامراء في الاممة الاسلامية كلها :

اولا : ليصدروا اوامرهم صريحة الى اجهزة الاعلام المختلفة ليتقوا الله في الكلمة المشورة او المسموعة او في القصة المكتوبة او المصورة . في كل ما يصدر منهم فيمتنعوا فيه عن الفساد او الاساءة بالاحلال بين الحرام وبين وان يطهروا وسائل الاعلام كلها من ابراز صور النساء كونها تضر بالمجتمع وتنقسه في عقيدته واخلقته .

ثانيا : ليصدروا اوامرهم صريحة الى اجهزة الاعلام المختلفة ان تستقي فيها تقدم من المعين الرباني العائني ومن الثقافة الاسلامية والمعارف الانسانية الجادة بحيث يتميز الاعلام الاسلامي بشخصية مستقلة عن سائر انواع الاعلام العالمية الاخرى .

ثالثا : ان تهتم اجهزة الاعلام المختلفة الى جانب استحقاقها من المعين الاسلامي يرد التشبيه والدعوى الباطلة الموجهة ضد الاسلام على مستوى العالم كله وان تولي الاتليات الاسلامية اهمية خاصة وان يكون البث الاعلامي لاعلى مستوى البث المضاد بل ارفع منه ويخطط علمي بحروس .

رابعا : يراعى اختيار المناهج الصالحة اسلاميا للبث الاعلامي ، كما يراعى التوازن بين مناهج التربية وبرامج الترويض المباح بها يضمن عدم طغيان الاخرة على الاولى ويركز على وجه الخصوص الاهتمام بالقرآن المرتل مع برامج العقيدة والاخلاق الى جانب الاهتمام باللغة العربية الفصحى اداء ونشرا وتعليقا للاطلاع الاسلامية الناطقة بها وشقيقتها غير الناطقة بها . وفي كل الاحوال ينبغي التقليل من اوقات الارسال بما يساعد على حسن اداء الشعارات الاسلامية وبما يتناسب مع حاجة الطلاب الى التحصيل والمذاكرة .



خامسا : أن تنشئ في البلاد الإسلامية كليات للعلوم الإسلامية وكذلك أقسام للعلوم الآسي تتبع الكليات المتخصصة لاعداد رجل الاعلام المسلم الصالح الذي يستطيع أن يمد هذا الجهاز الخطير من المعلن الإسلامي الصافي ..

وحتى تقام هذه الكليات والاقسام لا بد أن تسارع الجامعات الإسلامية القائمة بإدخال مادة العلوم الإسلامية مع مواد كليات الشريعة والدعوة والقرآن وأصول الدين بالإضافة الى المواد الإسلامية الحديثة كالفقه السياسي والاقتصاد السياسي وكذلك مادة الغزو الفكري الحديث .

سادسا : يختار رجل الاعلام مما يطمان الى عقيدته وظلعه وسلوكه مع اعداد دورات علمية اسلامية لرجال الاعلام .

سابعا : دعم الصالح من الصحافة الإسلامية القائمة وكذلك وكالات الأنباء الإسلامية والأذاعات الإسلامية المتخصصة وإنشاء أذاعات عالمية اسلامية ومطابع حديثة كاملة تصدر الكتب الإسلامية والنشرات الاعلامية مع استئجار مساحات في الصحف الأجنبية لنشر الدعوة الإسلامية عن طريقها .

ثامنا : اصدار صفح دورية متخصصة في كل دولة اسلامية تعرض لمشكلات العالم الإسلامي وتدافع عن قضاياها ، وتبرز المظالم الواقعة على المسلمين المضطهدين والامنيات المسلمة بوجه خاص .

تاسعا : بما أن المنبر لا يزال مكان الاعلام الاول فينبغي الاهتمام الزائد بالمسجد وإمامه عليه وآله وأدبائه وماديا مع التركيز على حسن اختيار الائمة والخطباء الكفاء والقامة دورات لهم بما يجعلهم موضع القدوة للمجتمع كله .

عاشرا : العمل على رعاية العلوم الإسلامية المنحصر للفائضة نشرها وصحافة اذاعيا وتلفزيونيا .. رعاية اسلامية كاملة .

هادي عشر : إنشاء « نادي القلم الإسلامي » يضم حاملي الاعلام الإسلامية في مواجهة النوادي المنحرفة عقيدة وخلقيا .

ثاني عشر : إنشاء اتحاد عام للصحافة الإسلامية لتيسير تبادل الأنباء والموضوعات والاحداث الإسلامية العالمية .

ثالث عشر : مواجهة خطر الكائنات والمدارس التبشيرية ومناقضة الغادة المسلمين بالانحصر منها وعدم السماح بانتشارها أو الترخيص لها وخاصة في الخليج العربي وبقية دول الجزيرة .

رابع عشر : إنشاء رقابة في كل دولة اسلامية على الصحف والمجلات والافلام والمسرحيات حتى تسير على منهج إسلامي .

خامس عشر : نظرا للتعظيم الاعلامي على اخبار العالم الإسلامي فإن المؤتمر يرى أن تقوم رابطته العالم الإسلامي بإنشاء مركز اعلامي يستعين بمعطيات العلم الحديث في أدوات الاتصال « التفكير وغيره » ويتعدى معلوماته على الحركات والجمعيات الإسلامية ومنظمات الشباب والطلاب والدعاة أفرادا وجماعات مع وضع نبروع رئيسية في أماكن مهمة لرصد الاخبار والمعلومات وتبليغها فوراً الى المركز الذي يتولى توزيعها الى المنظمات والجمعيات .

في مجال الدعوات والاتجاهات المضادة للإسلام :

أولا : يرى المؤتمر اعتبار الدعوات والاتجاهات الآتية مضادة للإسلام : الباطنية - البهائية - القاديانية « الإحمدية » . التبشير والاستشراق . الرأسمالية الطائفية : الاشتراكية - الشيوعية - الماسونية - اليهودية العالمية « الصهيونية » - العلمانية - القومية - الاباحية - والوجودية .

ثانيا : يوصي المؤتمر بما يلي :

١ - دعوة الحكومات الإسلامية الى حل الأحزاب الشيوعية والأحزاب الأخرى المعادية للإسلام وحل لجماعات البهائية والقاديانية والماسونية بفروعها وما تشكلها والقضاء على نشاطها حاصبا

للمسلمين ممن غفقتهم .

٢ - الدعوة الى تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي الذي جاء به الاسلام ميلا بشرمه واغلاقا للابواب امام الدعوات المادية المضادة للاسلام .

٣ - يستنكر المؤتمر التشكيك في نسخ الاسلام للشرائع السابقة فان الاسلام الذي بعث الله به محمدا صلى الله عليه وسلم هو الدين الذي ارتضاه الله لمباداه ولا يقبل من أحد سواء وهذا مما لا خلاف فيه بين علماء الاسلام وهو المعلوم من الدين بالضرورة كما قال الله تعالى : (ومن يتفغ غير الاسلام ديناً فان يقبل منه فهو في الآخرة من الخاسرين) . كما يستنكر استغلال التسامح الديني الذي يتميز به الاسلام لازالة الفوارق بين الاثنيان واختلاط الكفر والإيمان وتسوية التوحيد بالتقليص .

٤ - توعية المسلمين لافراجهم من موقف الضعف والدفاع الى موقف القوة والمجلبة .

٥ - مناشدة الإمامة العامة للمؤتمر الاسلامي بجدة للاتصال بالدول الاعضاء في المؤتمر والامضاء في هيئة الامم لكي يصلوا على تكين المسلمين الذين يعيشون تحت ظل حكم شيوعي من ممارسة شعائر دينهم واطلاق الحرية الدينية لهم تنفيذا لما جاء في اتفاقية « ملنكي عام ١٩٧٦ م » وكذلك العمل على تكين المسلمين الذين يعيشون في ظل حكم اخر، غير اسلامي من ذلك .

٦ - تحذير المسلمين من الدعوة المشبوهة التي روجها اعداء الاسلام لتحديد النسل واستنكار ما تقوم به بعض الحكومات من اجبال المسلمين على تحديد نسلهم بطريق التعقيم الاجباري .

٧ - منع الاختلاط بين الجنسين لصيانة أخلاق المجتمع الاسلامي وازالة المفاهيم الخاطئة التي روج لها اعداء الاسلام باسم تحرير المرأة .

٨ - العناية باللغة العربية والعمل على نشرها على اوسع نطاق بين المسلمين والتحذير من الدعوات المشبوهة لترويج العامية واستبدال الحروف اللاتينية بالحروف العربية .

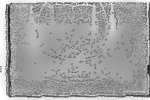
٩ - توصية الدول الاسلامية والعربية منها خاصة بانشاء مراكز ثقافية في مختلف دول المسالم لتعليم اللغة العربية ونشر الثقافة الاسلامية .

١٠ - يوصي المؤتمر الحكومة السعودية بتبني مشروع دائرة معارف اسلامية على الاساليب العلمية السلبية لتكون مرجعا اسلاميا اصيلا مع العناية ببيان اخطاء دائرة المعارف الاسلامية التي وضعها المستشرقون والتي هي حاملة بالافلاط والمغالطات العلمية في طريقة البحث ومناهجه ومادته ، مما فيها من الافتراء على الاسلام وحضارته وتاريخه .

١١ - تبصير المسلمين بالمؤامرات اليهودية قديما وحديثا وكشف المخططات الصهيونية التي تستهدف للقضاء على الشخصيات الاسلامية لنشر الاحاد والافتلال الظفي ، لتصل الى غرضها في السيطرة على العالم بأسره ، وحث أهل العلم والفكر على مواصلة النشاط ، لاطلاع المسلمين على تلك المؤامرات ومجابهتها .

١٢ - توصية القائمين على المدارس الاسلامية في افريقيا وغيرها بقتناء اقسام مهنية بتدريب يهيسا الطلاب على بعض الحرف والصناعات التي تمكنهم من كسب رزقهم مع انشغالهم بالدعوة الى الله بعد التخرج .

١٣ - يذكر المؤتمر بما انتهى اليه المؤتمر الاسلامي المسيحي الذي دعا اليه مجلس الكنائس العالمي لمتنفسد في جنيف في يونيو ١٩٧٦ م الذي اعترف بمبدأ أسفه الشديد لان الارسلات التبشيرية المسيحية في ديسار المسلمين قد تسببت في افساد الروابط بين المسلمين والمنسحين كما اعترف بان تلك الارسلات كان طابع نشاطاتها في خدمة الدول الاوربية المستعمرة وتستخدم التعليم وسيلة لاسناد عقائد المسلمين والذي تعهد به الجانب المسيحي في المؤتمر بإيفاد جميع الخدمات التعليمية ولصحية التي تستخدم لتبصير المسلمين ولهذا يوصي المؤتمر العالي لتوجيه الدعوة واعداد الدعاة



- كافة الدول الإسلامية بالعمل على تنفيذ القرار الذي تعهد به المؤتمر الإسلامي المسيحي وذلك بحظر نشاط المؤسسات التبشيرية التعليمية والاجتماعية . واحلال الهيئات الاسلامية العادلة فيها محلها مع الحذر من السماح باتشاء مؤسسات مشبوهة تحت اي ستار .
- ١٤ - احسان اختيار المؤسسات المحلية في الدول الاسلامية لن يمثلها في كل المؤتمرات التي ترى للمشاركة فيها وتزويده بكافة البعثات التي تعينه على اداء مهمته .
- ١٥ - تحذير المسلمين من النشاطات المعادية للاسلام التي تنتفع في مؤتمرات باسماء مختلفة مثل مؤتمرات العلوم الانسانية ونوادي الصداقة والمؤسسات الثقافية والنوادي الاجتماعية المشبوهة كاثريوتاري ، والمسلمين والاسكان الى اخره .
- ١٦ - استنكار جميع ما تقدمه وشائل الاعلام في الدول الغربية مثل الروايات المسلسلة التي تظهر المسلمين في صور مزرية ووضع اسم مكة على نوادي القمار والرقص .
- ١٧ - التحذير بمسلة خاصة من البهائية والفايدانية لان محتقيا يحاولون التسلل الى المناصب الهامة في بعض الدول الاسلامية لثب الفرقة وايقاع الفتنة بين المسلمين والدعوة الى نطلمها الكافرة .
- ١٨ - تشجيع الجمعيات الاسلامية التي تمنى بتربية نائشة المسلمين ودعوتها الى تنسيق جهودها لاحد الخيارات المعادية للاسلام .
- ١٩ - مطالبة الحكومات الاسلامية بان تسمى لدى الدول التي لم تعترف بالاسلام ديننا بان تعترف به لتأمين حقوق المسلمين المقيمين بها . ويؤكد المؤتمر بموقف بلجيكا بهذا الشأن .
- ٢٠ - استنكار ما يجري في بعض الدول من تغيير أسماء المسلمين اجباريا او حملهم على ذلك ماساليب ملتوية .
- ٢١ - انشاء اتحاد الهيئات الاسلامية في كل دولة ينظم جهودها ويخطط لها وامانتها بالابكسلات لمادية اللازمة تهيدا لاقابة اتحاد اسلامي اوسع .
- ٢٢ - التطبيق العملي لبدأ الناصر بالاسلام وذلك :
- أ - بمحاوئة المسلمين المخلصين على أن يتولوا مراكز التوجيه .
- ب - وتجميع القوى الاسلامية المبعثرة وتوحيد اتجاهاتها .
- ج - والدعوة الى اقامة العلاقات الداخلية والخارجية على أساس الاسلام .
- ٢٣ - مطالبة الحكومات الاسلامية ومناشدة المسلمين بمناصرة اخوانهم المضطهدين واستنكار الجرائم التي تشتمل التي ترتكب ضددهم في بعض الدول كالصومال واليمن الجنوبية والبلين وارنيريا واثيريسا واثيوبيا .
- ٢٤ - ينادي المؤتمر جميع المسلمين بالاعتناء بتحرير فلسطين وسائر الاراضي المحتلة ، وتخليص المسجد الأقصى من أيدي اليهود المعتدين .
- ٢٥ - حث الجامعات الاسلامية على تتبع افتراءات المبشرين على الاسلام ونبيه عليه الصلاة والسلام والسرد عليهم .

توصيات عامة :

يوصي المؤتمر بما يلي :

- ١ - العمل على ايجاد نوع من الحماية للدعاة ، لضمان الحفاظ على كرامتهم وحقوقهم واداء رسالتهم .
- ٢ - التحري في المساعدات المالية والمنع ، والعمل على تنظيمها وتوفير الخدمات ليستفيد منها

المسلمون المحتاجون اليهسا .

- ٣ - ضبط عمليات الإيثار لبناء المسلمين الى البلاد الأجنبية بضوابط هي :
 - ١ - ألا يكون الا لضرورة ، فلا يبيح في مجال الدراسات الاسلامية والعربية والفارسية الاسلامي .
 - ب - أن يكون بعد الدراسة الجامعية أو بعد الماجستير .
 - ج - حسن اختيار الطالب مع توفير الاشراف الذيني الامين على الباحثين .
 - د - ميل دورات تنهية لتعريف الباحثين بالمشكلات التي سيواجهونها ، مثل أنواع الاطمسة ، والاشربة المحرمة ، وتقديم أجوبة شافية للشبهات التي يواجهونها .
 - هـ - الزام الطالب بالزواج كشرط للبيعة .
 - و - مناشدة الدول الاسلامية ذات القدرات المالية باستقدام الطائفت العلمية الدولية لتوسيع الدراسات المتخصصة في ديار المسلمين .
 - ٤ - مطالبة جامعة الدول العربية بوضع خطة سريعة لاتسقاء الشعب الفلسطيني من التهويد :
الانكسري والصرتي .
 - ٥ - مناشدة الحكومات الاسلامية استخدام وسائل الضغط الاقتصادي والسياسي لتوفير الحرية الدينية للأقليات الاسلامية والعمل على تمكينهم من التحكم الى الشريعة الاسلامية في قضاياهم الخاصة وتوجيهه اذاعات خاصة لهم وعقد المؤتمرات في البلاد التي بها اقلية اسلامية لما لها من أثر فعال في نشر الدعوة وتوجيه الانتظار اليها وصد الدعوات المعادية لها .
 - ٦ - اطلاق حرية العمل للجماعات الاسلامية لنسد الفراغ الفكري للموس في بلاد المشرق والمسلمين وهو فراغ تعمل على ملئه الحركات الهدامة ، المؤيدة من أعداء الاسلام .
 - ٧ - ينوه المؤتمر بالجهود التي بذلت لتحقيق القضايا الاسلامية في ميادين العلم والتكنولوجيا ، ويوصي المؤتمر بتبعية اقامة المؤتمرات للخبراء والمهندسين والفنيين المسلمين في كافة التخصصات لتبادل المعلومات والاستفادة من الخبرات .
 - ٨ - مطالبة الجهات المسئولة في البلاد الاسلامية وقف المباريات الرياضية ، وكافة الاجتماعات النيابية والسياسية وغيرها عندما يؤذن للصلاة ، احترامها لشعائر الله ، وتمكينها لكل مسلم من اداء ما فرض الله عليه ، كما قال تعالى : (ان الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا) .
 - ٩ - يوصي المؤتمر اخوانهم المسلمين في لبنان أن يحددوا كلمتهم على الحق والاستقامة على امر الله ، وأن يتكاتفوا للوقوف في وجهه المؤامرات الخارجية التي تحاك لهم وللبنطقة كلها .
 - ١٠ - يوصي المؤتمر بتأليف وفد من أعضائه يمثل توصيات المؤتمر الى الملوك والرؤساء لاطلاعهم عليها ، ومطالبتهم بالعمل على تحقيقها ، أداء للامانة ، واعذارا الى الله ، وابلاغاً لدينه .
 - ١١ - يوصي المؤتمر بإنشاء أمانة في الجامعة الاسلامية لتابعة تحقيق أهداف المؤتمر، وتوصياته ، والاتصال بأعضائه وتلقى مكاتبتهم ، والعمل على عقد المؤتمر في دورات رتيبة كل ثلاث سنوات .
- والمؤتمر اذ ينهي أعماله يتقدم بالشكر لحكومة المملكة العربية السعودية ، وعلى اسمها جلالة الملك خالد بن عبد العزيز ، حفظه الله ، وسمو ولي عهده الامين فهد بن عبد العزيز الرئيس الاعلى للجامعة الاسلامية حفظه الله ، على رعايتها لهذا المؤتمر ، وتمكينها لعضائهم من اداء عملهم الاسلامي في حرية والطمأنان ويسألون الله تعالى أن تبقى هذه الحكومة - الجليلة - حارضة لشعائر الاسلام ومعلية لئناره في العالمين .
- والحمد لله رب العالمين ، وصل الله وسلم وبارك على نبيه محمد وعلى آله وصحبه اجمعين .



● صاحب السمو الملكي الأمير نهد بن عبد العزيز أثناء اجتماعه بوفد المؤتمر

الاسلامية لتضم اكبر عدد من الطلاب المسلمين في العالم .

واكد سموه لاجتماع الوفود ان المملكة ستضحي بكل شيء من اجل نصرة العقيدة الاسلامية ونشرها ، وقد اعرب اعضاء الوفود عن شكرهم وتقديرهم لصاحب الجلالة الملك خالد وسمو الأمير نهد بن عبد العزيز لمساندتهم وتشجيعهم مما كان له اثر كبير في انجاح المؤتمر . ومجلة الوعي الاسلامي :

تشيد بالجهود الذي بذلت لانجاح المؤتمر العالمي لتوجيه الدعوة وأعداد الدعوة وتبدي اعجابها للنظام والدقة التي سيطرت على برنامج المؤتمر ولجانه المتعددة مما يعطي صورة صادقة لحرص القائمين عليه واخلاصهم الكبير في سبيل الهدف الاسمي منه وهو نشر الاسلام وافساح المجال لمبادئه لتأخذ طريقها الى قلوب الناس وعقولهم .

وحيا الله المملكة العربية السعودية وبارك جهودها في خدمة الاسلام والمسلمين ، والله من وراء القصد وهو الهادي الى سواء السبيل .

وفي يوم الاحد الثاني من شهر ربيع الاول ١٣٩٧ هـ (٢٠ فبراير ١٩٧٧م) توجه وفد من اعضاء المؤتمر الى الرياض لتقديم الشكر نيابة عن المؤتمر الى صاحب السمو الملكي الأمير نهد بن عبد العزيز نائبه على رعايته جلالته الملك خالد وسمو نائبه وولي عهده للمؤتمر وما تلقاه من عون وتشجيع . وقد تمت المقابلة في الساعة الثانية عشرة ظهرا وقد استقبلهم سمو الأمير نهد بن عبد العزيز ورحب بهم . وقد اعرب سموه عن تقديره للجهود التي يبذلها اعضاء المؤتمر واكد ان المملكة ستظل تدعم هذه المؤتمرات واللقاءات بين الاخوة المسلمين والتي تبكثهم من التباحث في امور دينهم وعقيدتهم الاسلامية وقال ان مناصرة الدين والكفاح من اجل نصرته واجب علينا ، ولنا في الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم اسوة حسنة ان نفتقي اشهره .

وذكر سمو الأمير نهد بن عبد العزيز انه سيتم توسيع الجامعة

قالوا في الأفعال

مثل يضرب لأخذ الحيلة والحذر للامر قبل وقوعه ، وبعض الناس يستعد ويخطط لشئونه في الحياة فيعيش من حذره في اطمئنان ، يجهز الدواء قبل المرض ، والماء قبل العطش والركب قبل السفر ، يذكر في الشباب الشيخوخة ، وفي القدرة العجز ، فلا يفتأجه ما ليس في حساباته فيعجز عن مواجهته .

وبعض الناس يعيشون في غفلة فتفلت منهم الفرص ويذهبهم البلاء فينال منهم ، لأنهم لم يحسبوا حسابهم ولم يقدروا نزوله . مثل هؤلاء وأولئك مثل الراعي وغنمه فالراعي العاقل يقظ الذي يخاف على غنمه من الذئب ويتوقع هجومه ، يعدد الكلب ليحرس الغنم ويهاجم الذئب إذا هاجبها ، أو يخيفه فلا يقترب منها ، فيأحتراسه يجنب غنمه الأذى ويحجبها من الشر ، أما الراعي الغافل فلا يهتم بأعداد كلب ولا مدافع فتصبح غنمه فريسة لمن يهاجمها من الذئاب ، فمن رأى غافلاً عما يحيط به من الخطر ، أو غرط في ماله وعرضه حتى نال منه المعتدي ، أو من أهمل تأديب أولاده وأعدادهم للحياة فنالت الأيام منهم ، قيل « من خشي الذئب أعد كلباً » أي لا بد من الاحتياط للامر قبل نزوله .

مثل يضرب للشئ يعرض الناس عنه ويزهدون فيه ، فلو أن رجلاً ذهب إلى السوق فوجد بقرة حسنة المنظر وليس من حولها من يطلبها ، والبائع يرضى فيها بأرهد الأثمان ، فلا بد أن يشك فيها ويغلب على ظنه أن فيها عيباً مستوراً يعلمه الخبراء ، وأنهم من أجل ذلك تركوها وهكذا ينظر الناس إلى السلعة التي يكثر عليها الطلب نظرة الثقة ، ويخافون التي ينصرف الناس عنها ، وقد يحكمون على المرء بكثرة ما حوله من أصدقاء .

وهكذا يترك الناس الأمر ثقة بما صنعه الخبراء ، كمثل الرجل الذي رأى البومة على الشجرة آمنة مطمئنة والسياد ينقل بين الاتجار باحثاً عما هو أقل منها كالمصافير فيصدها ويرك البومة الخبرة ، فعلم انه لو كان فيها خير ما تركها الصياد .

مثل يضرب للاستعانة بالمجرب ، فالمجربون يستعين بهم العقلاء فيضمون بهم قوة إلى قوتهم ورأيا سديداً إلى آرائهم الحكيمة فمن أراد الاستعانة بغيره في أمر فعليه بالمجرب المحكك ، ومن أراد الفوز فعليه أن يختار معه الجندي المدرب الذي سبق له الفوز فذلك أعون على النصر وكسب المارك .

هَلْ تَلْتَقِي
عَقِيدَةَ النُّوحِيَّةِ
وَعَقِيدَةَ الثَّلَاثِيَّةِ؟



للككتور علي محمد جريشة

وان يتزوج من اهله أو ذريته قال تعالى : (وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم إذا آتيتوهن أجورهن محصنين غير مسافحين ولا متخذي أخدان) المائدة/ ٥ .

كل ذلك لا يمنعه الاسلام .

بل ويصل في برهم والاتسباط اليهم ، اذا لم يقاتلونا في الدين ولم يخرجونا من ديارنا أن يوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم بهم خيراً، وينهى عن إيذائهم والحاق الضرر بهم، ويتوعد من يفعل ذلك بعقاب من الله .

وقصة اليهودي الذي انتصف له القرآن حين انتهه بيت من الانصار زوراً باخفاء شيء مسروق فبراه الله بآيات من القرآن وصف فيها السذين اتهموه وهم مسلمون بالخيانة والاثم والسوء والظلم بل لقد بلغ العتاب حد قول الله لرسوله : (ولولا فضل الله عليك ورحمته لهبت طائفة منهم أن يضلوك وما يضلون الا انفسهم وما يفسدوكم من شيء ..) النساء/ ١١٣ .

هذه القصة تضع قاعدة عظيمة لم تصل اليها صور المدالة في بلاد متقدمة حتى اليوم : (ومن يكسب خطيئة أو اثماً ثم يرم به بريئاً فقد

١ - لا ينكر مسلم أن عيسى - عليه السلام - عبد الله ورسوله ، اتاه الانجيل هدى ونورا ومصدا لما بين يديه من التوراة ، وهدى وموعلة للمتقين .

ولا يتم ايمان مؤمن حتى يؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله ، لا نفرق بين أحد من رسله ، بل ان الذين يفرقون بين الله ورسله ، ويقولون نؤمن ببعض ونكفر ببعض ، أولئك هم الكافرون حقا يقول الله تبارك وتعالى : (ان الذين يكفرون بالله ورسله ويريدون أن يفرقوا بين الله ورسله ويقولون نؤمن ببعض ونكفر ببعض ويريدون أن يتخذوا بين ذلك سبيلا . أولئك هم الكافرون حقا واعتدنا للكافرين عذابا مهينا) النساء/ ١٥٠ و ١٥١ ، الى هذا الحد .. يؤكد الاسلام على الايمان بالرسول ، ومن بينهم عيسى عليه السلام ، والى هذا الحد .. يؤكد الاسلام على عدم التفرقة بين أحد من الرسل ..

٢ - ولا يمنع الاسلام .. أن يسير المسلم .. نصرانيا .. وأن يقسط اليه .. بل يدعو الى ذلك صراحة قال تعالى : (لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم وتقسطوا اليهم ان الله يحب المقسطين) المتحنة / ٨ . ولا يمنع كذلك أن يأكل ذبيحته ،

ان دخلها . شاعول اليهودي تنحرف
انحرافا خطيرة فتقول بالتثليث . .
بالاتانيم « اى الاصول » الثلاثة الاب
والابن والروح القدس .

ومهما يكن من اختلاف بين مذاهبهم
« الكاثوليك » والارثوذكس
والبروتستانت « حول بعض الامور ،
ومن بينها هل الروح القدس نشأ من
الله الاب ، او عن الله الابن او عنهما
معا . . فانهم جميعا يقولون هذه
الاتانيم الثلاثة .

ولا يستقيم توحيد مع القول بهذه
الاتانيم الثلاثة .

بل لا يستقيم التوحيد مع القول
بأن المسيح ابن الله .

ولذلك كان القرآن صريحا فسى
الامرين . قال تعالى :

(لقد كفر الذين قالوا ان الله ثالث
ثلاثة وما من اله الا اله واحد . .)
المائدة/ ٧٣ .

(وقالت النصرارى المسيح ابن الله
ذلك قولهم بافواههم يضاهئون قول
الذين كفروا من قبل قاتلهم الله انى
يؤمنون) التوبة/ ٣٠ .

٦ - وليس خافيا من النساجية
الهلمية كذلك ان التحريف اصاب
اصولا اخرى . . كالقول بصلب المسيح
وانه بصلبه هذا قد تحمل خطايا
البشر ، وهو ما اغرى الكنيسة بعد
ذلك أن تدعى سلطة القفران لمن
تشاء ، وأن يستغل البعض هذا
السلطان في ابتزاز الاموال لتوزيع
الجنة على الناس . فليس بعسير
تاريخيا اثبات أن المسيح لم يصلب
وقد اقر بذلك انجيل برنابا ، مع اقراره

احتمل بهتانا وانما ميينا) النساء/ ١١٢
.. وهى لا تفرق بين أن يقع الظلم
على مسلم أو غير مسلم . . كما سبق
القول .

٣ - وتاريخنا فى الشرق الاسلامي
مع النصرارى تاريخ مشرف فرغم ماوقع
من بعضهم ويقع حين يكون التمكين
لهم - فلم يقع من المسلمين لهم ادنى
اضطهاد . . بل أن البر والقسط
وصل حد « التسذليل » فى بعض
الاحيان ، حتى اغرى الاقلية بالأغلبية
فتسلطت عليها وأذنتها ، وسامتها
الخسف والهوان . . ولا أريد أن أضرب
الأمثال ففى الحاضر المائل ما يغني
عن ضرب الأمثال .

وقصة صر بن الخطاب مع واليه
عمرو بن العاص حين اعتسدى ابن
الامير على نصراني . نبراس ومثل
واحتذاء يحتفيه المسلمون في معاملتهم
لن حولهم من النصرارى .

٤ - لكن البر والاقساط ، والمعدل
والانصاف شيء ، وأن نجعل لدينهم
— بعد أن حرقته يهود — أن نجعل له
شيئا مع ديننا هذا كذلك خطا
عظيم . . !

٥ - ذلك أنه لم يعد خافيا —
بالبحث العلمي الخالص من الهوى —
أن النصرانية كما جاء بها المسيح
ابن مريم عليه السلام قد نالها
التحريف . . ليس فقط فى الفروع . .
بل كذلك فى الاصول .

واخطر ما اصابه التحريف من
الاصول هو التوحيد ذاته . فبينما
تواترت الديانات جميعا من لدن آدم
حتى محمد عليهما الصلاة والسلام
على توحيد الله اذا بالنصرانية بعد

**ما تعبدون • ولا انتم عابدون ما عبدو .
ولا انا عابد ما عبدتم • ولا انتقم
عابدون ما عبدو • لكم دينكم ولي دين)**
سورة الكافرون .

وحاول ابو طالب وهو عم رسول
الله صلى الله عليه وسلم المدافع
عنه - حاول أن يساوم رسول الله
صلى الله عليه وسلم • ليكف بعض
الشيء عن سب آلهم أو تسفيه
أحلامهم • فقال رسول الله صلى
الله عليه وسلم قوله هي نبراس كل
مؤمن في كفاحه :

(والله لو وضعوا الشمس في
يمينى والقمر في يساري على أن أترك
هذا الامر ما تركته حتى يظهره الله
أو أهلك دونه) .

وقولنا لبني وطننا من أهل الكتاب
لكم دينكم ولي دين لا يمنع حسن
الجوار ، ولا حسن المعاملة ، بل
لا يمنع البر والاقساط والمعدل
والانصاف . قال تعالى :

(كما بدأنا أول خلق نعيده)
الانبياء/ ١٠٤ . وقال تعالى : **(كل
آمن بالله وملائكته وكتبه ورسله
لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا
سمعنا وأطعنا غفرانك ربنا وإليك
المصير)** البقرة/ ٢٨٥ .

وقول الله سبحانه في آخر سورة
البقرة :

**(ربنا لا تؤاخذنا ان نسينا أو
أخطانا ربنا ولا تحمل علينا أصرا كما
حملته على الذين من قبلنا ربنا
ولا تحملنا ما لا طاقة لنا
به واعف عنا واغفر لنا وارحمنا أنت
مولانا فانصرنا على القوم الكافرين)**

بالتوحيد وثبوة محمد عليه الصلاة
والسلام - لكن الكنيسة رفضته بل
وأخفته .

كذلك لا يصمد كثيرا أمام التحايل
المنطقي القول بأن المسيح تحمل خطايا
البشر • فانه يتعارض مع شخصية
المقوبة . قال تعالى : **(وإن ليس
للإنسان إلا ما سعى)** النجم/ ٣٩ ،
وقال عز وجل : **(ولا تزر وازرة
وزر أخرى)** الانعام/ ١٦٤ وهذه فوق
انها قاعدة قانونية فهي كذلك أصل
شرعي بل وأصل منطقي .

وهو كذلك لا يتفق وعدالة الله •
أن يحمل فردا أوزار غيره من غير
ذنب جناه • ثم اذا كانوا يقولون بأن
عيسى اله أو ابن اله • فكيف يعذب
البشر لها • ؟!

أو كيف يرضى آله أن يعذب ابنه
تعمديا يصل حد الصلب حتى
الموت • ؟!

٧ - ترى بعد ذلك هل يمكن القول
بالتقاء عقيدة التوحيد مع عقيدة
التثليث • ؟!

ان اللقاء العقيدي أو الفكري •
أمر مستحيل .

الا ان يتنازل التوحيد عن شيء من
عقيدته • ليتسقى مع التثليث في
منتصف الطريق • ! وهو أمر يرفضه
الاسلام .

وقديما • قال مشركو قريش
لرسول الله صلى الله عليه وسلم :
نعبد الهك يوما وتعبد الهنا يوما •
فأنزل الله قوله :

(قل يا أيها الكافرون • لا أعبد

الموسوعة الفقهية

خدمة للفقهاء الاسلامي ، ونسيرا للرجوع الى الاحكام
الشرعية منسوبة الى اوثق مصادرهما لتكون تحت ايدي العلماء
والباحثين ، اعتمدت الوزارة استئناف عمل الموسوعة ،
ويطيب لنا ان نقيم للسادة القراء بمعنى موضوعات الموسوعة
سواء ما تجز منها في الدورة الاولى وما انجز بعد استئناف
العمل وما هو تحت الطبع وسيصدر تباعا حتى يمكن متابعة
هذا العمل الضخم الذي نرجو ان يثر اطياف القسرات
وانفعما للسلطين والله ولي التوفيق .

الموضوعات التي صدرت في الطبعة التمهيدية
لموضوعات الموسوعة الفقهية

● في دورتها الاولى :

- ١ - الاشربة ، للاستاذ الدكتور وهبة الزحيلي .
- ٢ - الاطعمة ، للاستاذ الشيخ علي حسن البولاتي .
- ٣ - الحوالة ، للاستاذ الدكتور ابراهيم عبد الحميد ابراهيم .

● بعد استئناف عملها :

- ٤ - صلاة المسافر ، للاستاذ عز الدين توني .

التي تصدرها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة الكويت

- ٥ - النسب ، للاستاذ الشيخ محمد الطاهر بن عاشور .
- ٦ - الارث ، للاستاذ الشيخ محمد الفاضل بن عاشور .

● وما هو تحت الطبع ، وسيصدر تباعا :

- ٧ - القصاص ، للاستاذ الدكتور أحمد محمد ابراهيم .
- ٨ - التعزير ، للاستاذ الدكتور عبد العزيز عامر .
- ٩ - شركات الاموال ، للاستاذ الدكتور ابراهيم عبد الحميد ابراهيم .
- ١٠ - شركة المضاربة « القراض » للاستاذ الدكتور ابراهيم عبد الحميد .
- ١١ - القسمة : للاستاذ الدكتور ابراهيم عبد الحميد ابراهيم .
- ١٢ - الايمان ، للاستاذ الشيخ علي حسن البولاتي .

حيث ينشر بهذه الطبعة التمهيدية ما ينجز من الموضوعات الفقهية المكتوبة للموسوعة ، بصورة متفرقة ، كل موضوع على حدة برقم متسلسل دون مراعاة الترتيب الالفبائي بين هذه الموضوعات ، كما انها لا تتضمن الالفاظ الفقهية التي تذكر في كل حرف لمجرد الاحالة باحكامها على كلمة في حرف آخر .

الغرض من هذا النشر التمهيدي تلني ملاحظات الاساتذة ذوي الاختصاص ، للاستشارة بها في الطبعة النهائية للموسوعة بأكملها وترتيبها الالفبائي في صورتها الاخيرة بعد تمام تحريرها . (وترسل الملاحظات بالمنوان التالي : الكويت ص/ب/ ١٣ الموسوعة الفقهية) .

كتاب الشكر

رسالة لعلم والإيمان

تأليف الدكتور محمد جمال الدين الفندي
عرض وتقديم الأستاذ علي علي عياد

رسالته الا ما كان طريقه العقل والنظر والتفكير ، ولم يرد الله له ان يحقق لقومه ما طلبوه منه من خوارق حسية تخضع لها أعناقهم :

(وقالوا لولا انزل عليه آيات من ربه قل انما الآيات عند الله وانما انا نذير مبين . او لم يكفهم انا انزلنا عليك الكتاب يتلى عليهم ان في ذلك لرحمة ونكرى لقوم يؤمنون)
المنكوت/ ٥٠ و ٥١

وكان مما يترتب على كون الاسلام دين العقل والعلم ان حذر من الانسياق وراء الظن ، وجعل من البرهان والحجة أساسا للإيمان :

(وما لهم به من علم ان يتبعون الا الظن وان الظن لا يغني من الحق

● لقد تجلى الله تعالى في كتابين خالدين : كتاب منظور هو « الكون » وكتاب مقروء هو « القرآن » واستمد القرآن معظم حكمه وامثاله من الكون وظواهره ، ومن هنا التقى الإيمان بالعلم الذي يبصرنا بأسرار الكون وما فيه ●

الاسلام واضح في دعوته للمسلم والتعلم ، والتفكير في ملكوت السموات والأرض ، وقد اهتم الاسلام بالعقل ، لانه أداة التفكير ، والعلم شرفه ، وبذلك كان الاسلام — وما زال — دين العقل والعلم .

ويكفي للتدليل على ذلك ان الرسول ، صلى الله عليه وسلم — كما يقول الأستاذ العقاد — لم يقدم برهانا على

ثمينا (النجم / ٢٨ .

وقد أعلن الاسلام الحرب — كما يقول الشيخ ثلثوت — على جهالة التقليد ، وأنكر على الانسان أن يسلم عقله لغيره ، كما أعلن الحرب على جهالة الأمية ، وأوصى بتعلم القراءة والكتابة ، ورفع من شأن التعلم .

والمجتمع الذي يدعمو اليه الاسلام — في رأينا — يقوم على دعائتين ، كل منهما ترتكز على الأخرى :

الدعامة الاولى — القيم الأخلاقية ووصايا الله ، وسبيل ذلك : الإيمان الدعامة الثانية — القيم المادية والحسية ، وسبيلها : العلم .

بالعلم — نبني ، ونحقق الرخاء ، ونسير في ركب التطور .

والإيمان والعلم إذا انطلقا في مسارهما الذي حدده الاسلام ، فسوف يحقق لنا الكثير .

وبالإيمان — نتجنب تلك التيارات التي تحول العلم إلى معول يهدم ما بناه الإنسان ، بل يحطم الإنسان نفسه .

وبها مما يرتفع الانسان السى المستوى الذي يجعله جديرا بخلافة الله في الأرض .

وتلك هي رسالة العلم والإيمان . وفي بداية كتابه ، يجيب الدكتور الفندي على تساؤل ، ربما دار في ذهن القارئ ، من الحكمة من وراء كتاب يحمل هذا العنوان ، فيقول : إذا أردنا أن نقصر معرفتنا على مجرد الحقائق العلمية ، وجب علينا أن نقف عند حد المشاهدة لما في الكون . وإذا أردنا أن نجعل من مشاهداتنا هذه طريق معرفة فكرية

أوسع وأعمق من الحقائق العلمية فإن أماننا طريق الفلسفة . أما إذا أردنا أن نجعل من الكون كتاب إيمان تطمين اليه النفوس وتسعد به الإنسانية ، فليس أماننا سوى الدين والتدين .

قسم المؤلف كتابه الى ستة أبواب هي على التوالي :

— معلومات أساسية .

— مميزات الحضارة الإسلامية .

— القرآن والعلم .

— من تاريخ العلوم عند العرب .

— عصر الفضاء وباب السماء .

— (ولقد علمتم النشأة الاولى فلولا تفكرون) الواقعة / ٦٢ .

وقد تحدث فيها جميعا عن معنى العلم ، والحقائق والنظريات العلمية وإشارة القرآن إلى القضايا العلمية العامة ، وما امتازت به الحضارة الإسلامية من تحرير للفكر ، وإطلاق للعقل ، وكيف أن الاسلام خلق مجتمعا يسائر الفطرة ، ويتمشى مع الناموس الطبيعي سواء من حيث ما جبل عليه الناس أو ما فطر عليه الوجود .

ولسنا نزعم أننا نستطيع في هذا العرض الموجز أن نلم بكل أطراف القضايا التي ناقشها المؤلف بعلم وإيمان . . . وحسبنا أن نشر هنا إلى بعض الأفكار التي نراها من وجهة نظرنا معبرة عن الفكرة الشاملة للكتاب ، من مثل :

— العلم رسالة الاسلام .

— آيات القرآن قواعد وقوانين كونية .

— قاعدة الإيمان .

فاطر/٢٨ .

(قل هل يستوي الذين يعلمون
والذين لا يعلمون) الزمر/٩ .

— تقسيم العلم الى فروعه الطبيعية
والقرآن يشير إشارة واضحة الى
فروع العلم المختلفة في كثير من الآيات:
(أن في السموات والأرض آيات
للمؤمنين وفي خلقكم وما يبث من دابة
آيات لقوم يوقنون واختلاف الليل
والنهار وما أنزل الله من السماء من
رزق فأحيياه الأرض بعد موتها وتصريف
الرياح آيات لقوم يعقلون)
الجاثية/٣ — ٥ .

— تميز الإنسان بالعلم الذي
بواسطته صار سيد هذه الأرض، وفي
هذا المعنى يقول القرآن الكريم :

(.. وعلم آدم الاسماء كلها)
البقرة/٣١ .

وتكون الاسماء للموجودات وصفاتها
وخصائصها وهي بعض العلم الذي
اختص به الخالق ، وأسبغ علينا
قليلا منه :

(ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما
شاء) البقرة/٢٥٥ .

ولقد قدرت الملائكة هذه الصفة
التي ميز بها الخالق آدم ونسله من
بعده . وبسلطان العلم ساد
الإنسان الأرض ، ثم راح يفزو
الفضاء محاولا الجمع بينه وبين
سكان العوالم الأخرى على النحو
الذي نراه اليوم :

(ومن آياته خلق السموات
والأرض وما بث فيهما من دابة وهو
على جميعهم إذا يشاء قدير)
الشورى/٢٩ .

على أن القارئ إذا أراد الاستزادة
من مادة هذا الكتاب ، فيمكنه
الرجوع اليه في طبعته التي أصدرها
المجلس الأعلى للشئون الإسلامية
بالقاهرة في ٢٠٠ صفحة من القطع
المتوسط .

العلم رسالة الإسلام

دفع القرآن الكريم المسلمين الى
العمل المثمر ، لأسباب عديدة ،
منها :

— الحض على دراسة ما حولنا في
هذا الوجود ، والقرآن — كتاب
الإسلام — غني بالآيات التي تحض
على التفكير والدراسة لما في الكون
حتى نلبيس عناية الخالق وقدرته .
ومن أمثلة ذلك قوله تعالى :

(أفلم يروا الى ما بين أيديهم وما
خلفهم من السماء والأرض) سبا/٩
(وفي الأرض آيات للموقنين . وفي
أنفُسكم أفضلا تبصرون) الذاريات/
٢٠ و ٢١ .

— مخاطبة العقل الناضج ، وتوجيه
الحديث الى ذوي العلم والمعرفة .

ومن أمثلة ذلك قوله تعالى :

(.. وتصريف الرياح والسحاب
المسخر بين السماء والأرض آيات
لقوم يعقلون) البقرة/١٦٤ .

— الاعلاء من شأن العلم والعلماء ،
وقد أشاد القرآن بهما في العديد من
الآيات من مثل :

(بل هو آيات بينات في صدور
الذين أتوا العلم) العنكبوت/٤٩ .
(إنما يخشى الله من عبادة العلماء)

ما بلغت من رقي وتقدم بسرعة لم
يمهدا الناس من قبل ، ويأخذ
القرآن بنفس المبدأ اذ يقول :

(وما يتبع اكثرهم الا ظنا ان الظن
لا يغني من الحق شيئا) يونس/ ٣٦

(قل هل عندكم من علم فتخرجوه

لنا ان تتبعون الا الظن) الانعام/ ١٤٨

(وما لهم به من علم ، ان يتبعون
الا الظن) النجم/ ٢٨ .

— السخرية ممن يتوقعون الخوارق،
او الخروج على قوانين الطبيعة
ونواميسها ، وفي هذا المجال جاء
القرآن الكريم داعيا الى التمسك في
الكون لاستنباط قوانينه الثابتة التي
لا تتغير ، وهذا الثبوت هو خير
دليل علمي قاطع على وجود الخالق
جل شأنه ، ولهذا يقول :

(وان تجد لسنة الله تبديلا)
الاحزاب/ ٦٢ .

والقرآن الى جانب هذا كله يجعل
السعادة حتى في الدار الآخرة رهينة
العقل السليم والفكر الناضج المتفتح
فيقول مثلا بلسان اهل النار :

(وقالوا لو كنا نسمع او نعقل
ما كنا في اصحاب السعير)
الملك/ ١٠ .

آيات القرآن قواعد وقوانين كونية

اننا لا نرى الله تعالى بأعيننا ،
لانه ليس كمثله شيء ، ومن الطبيعي
الا تدركه ابصارنا، ولكن يمكن مشاهدة
الخالق بالقلب اذا كان الانسان مؤمنا
ايمانا راسخا يجعله لا يمضي الله
في شيء ، فالقلب العاقل بالايان هو
وحده الذي يتسع لجلال الخالق ،
وفي مثل هذه المعاني يقول القرآن :
(لا تدركه الابصار ، وهو يدرك

وبطبيعة الحال ، لا حدود لما
حوى الكون من اسرار ، ونحن لانف
منها الا كما يقف الانسان الناظر
من الشاطئ الى البحر الزاخر ،
ولهذا يأمل العالم دائما في المزيد
من العلم ، وفي مثل هذه المعاني
الرائعة يقول القرآن :

(وفوق كل ذي علم عليم)
يوسف/ ٧٦ .

(وما اوتيتم من العلم الا قليلا)
الاسراء/ ٨٥ .

(رب زدني علما) طه/ ١١٤ .

— أعطى القرآن العديد من القضايا
العلمية العامة ، ولفت انظارنا الى
ظواهر الطبيعة التي هي ملك للجميع
مثلة في اجرام السماء وفي الفضاء
والهواء والماء والسحاب وظواهر
الكون المألوفة ، ومن امثلة ذلك قوله
تعالى :

(يكور الليل على النهار ويكور
النهار على الليل) الزمر/

(وترى الجبال تحسبها جامدة
وهي تمر مر السحاب) النمل/ ٨٨ .

(الله الذي يرسل الرياح فتثير
سحابا) الروم/ ٤٨ .

(وكل في فلك يسبحون) يسن/ ٤٠
(وان من الحجارة لما يتفجر منه
الانهار وان منها لما يشفق فيخرج
منه الماء) البقرة/ ٧٤ .

— التفرقة بين الظن واليقين او الجهل
والعلم ، وهذا المبدأ وحده هو
الاساس الذي بني عليه صرح العلم
التجريبي والعلم النظري في هذا
العصر ، وبه بلغت حضارة البشر

الابصار ، وهو اللطيف الخبير)
الانعام/ ١٠٣ .

ولقد تجلى الله في كتابين خالدين :
كتاب منظور هو « الكون » وكتاب
مقروء هو « القرآن » واستمد القرآن
معظم حكمه وامثاله من الكون
وظواهره ممثلة في السموات واجرامها
والارض ومائها وسحابها وسائر
كائناتها ، ومن هنا التقى الايمان
بالعلم الذي يصرنا بأسرار الكون
وما فيه .

والحقيقة ان كل آيات القرآن
عبارة عن قواعد ونظم كونية سواء
كانت في مجال الطبيعة أو الاحياء
أو الاخلاق أو الاقتصاد أو الحرب
أو أي مجال آخر .

واساس المنهج العلمي هو
المشاهدة والرصد لكل ما يحدث في
الكون ، أي ان العلم يتخذ من الكون
معلمنا الاول الذي منه نستمد الحقائق
واليه ترجع تلك الحقائق ، وتتخصص
فروع العلم المختلفة في كونها تعريف
لنا بما يحدث في شتى المجالات بطريقة
سليمة واضحة .

ويلفت القرآن انظار الناس الى
هذه الحقيقة ، ويربط بين العلم
والايان في عدة آيات منها مثلا الآيات
من ٣ الى ٥ من سورة الجاثية والتي
تقول :

**(ان في السموات والارض لايات
للمؤمنين . وفي خلقكم وما يبث من
دابة آيات لقوم يوقنون . واختلاف
الليل والنهار وما أنزل الله من
السماء من رزق فأحيا به الارض بعد
موتها وتصريف الرياح آيات لقوم
يعقلون)** .

ويعلمنا القرآن مبدأ علميا هاما
هو ضرورة الاخذ بالاسباب ونبذ
التواكل والتقاعد ، فلكل شيء سبب
أو علة :

**(انا مكننا له في الارض وآتيناه من
كل شيء سبيبا فاتبع سبيبا)**
الكهف/ ٨٤ و ٨٥ .

قاعدة الايمان

يستطيع الانسان في ظل الايمان
ان ينمي ملكاته ، وان يستغل مواهبه
الى أقصى حد ، فالدين يحيي الملكية
ويضمن حقوق الافراد ، ثم يفتح
امامهم ابواب الخير والانسانية على
مصراعها ..

وهكذا يجعل لكل مجتهد نصيب ،
ويحمل الانسان على عمل الخير
مختارا بوازع من نفسه وضميره ..
والايان يثير لنا الطريق الى النهاية ،
ويجعلنا نسلم بأن حياتنا الدنيا —
طالت أم قصرت — انها هي مجرد
اختبار لحياة أخرى أبقى وأقوم ،
وفي مثل هذه المعاني يقول القرآن
الكریم :

**(فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره .
ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره)**
الزلزلة/ ٧ و ٨
(ان الله لا يظلم مثقال ذرة)
النساء/ ٤٠ .

**(وما تقدموا لأنفسكم من خير
تجدوه عند الله)** المزل/ ٢٠ .

ومعنى ذلك — كما يقول المؤلف —
أن الانسان لم يخلق عبثا ، وأن كل
ما يعمل من خير أو شر سوف يراه ،
لانه محسوب له أو عليه ، والذي يلي

ونقترب من الخالق ، ونلمس تماها
ان العلم والايمان شيء واحد .

ونستطيع في نهاية هذا العرض
ان نخرج من كتاب « رسالة العلم
والايمان » ببعض النتائج الهامة :

— ان الحلول المادية وحدها لا تفي
برغبة الانسان المتطلع الى ارضاء
آدميته .

— سوف يؤدي التقدم العلمي
السريع في بعض الدول حتما الى
الدمار ان لم يسانده ويؤازره درع
قوي من الايمان .

— الايمان هو القاعدة الاساسية
التي في هديها يصلح امر البشرية
ومن غيره لا تستطيع المادية ان
تواجه الاجابة على آيات الله في
هذا الوجود .

علينا هذه الحقيقة الغيبية هو
« الايمان » اما « العلم » فلا دخل
له في ذلك .

وعند هذه النقطة نرى الدكتور
الفندي يؤكد على ان من واجب العلماء
ان يرسموا اطارا يحدد داخله
موضوع العلم ، وذلك — كما يقول
— مخافة ان تصبح عقول الشباب
عندنا سجينة العلم ، كما حدث في
الغرب . .

ويقودنا ذلك بالضرورة الى ايجاد
دراسات ومطالعات تجمع بين العلم
والايمان بلغة العصر بعيدا عن مجال
اي معتقد علمي او ديني للاستعانة
بها في مراحل التعليم المختلفة . وكلما
اشعت آفاق معرفتنا العلمية ،
كلما زادت حصيلتنا من القواعد
والنظم والاسرار الكامنة وراء ظواهر
الكون ، فنتضيق مساحة المجهول ،

اغرس تستثمر

قال بعض الحكماء :

من غرس العلم اجتنى النباهة (الشهرة) ومن غرس
الزهد اجتنى العزة ، ومن غرس الاحسان اجتنى المحبة . ومن
غرس الفكر اجتنى الحكمة . ومن غرس الوفاق اجتنى المهابة
ومن غرس الكبر اجتنى المقت . ومن غرس الحرص اجتنى
السذل . ومن غرس الطمع اجتنى الكمد .

تقبيل يد الوالدين والعلماء

السؤال : ما حكم الشرع في تقبيل ايدي العلماء والوالدين ؟

الجواب : التقبيل بوجه عام عادة قديمة مع الاختلاف في موضعه وتنوع اغراضه ، وقد عملت له دراسات ووضعت له قواعد ، وامرده بعض المسلمين ببحوث ، كاعلام النبيل بجواز التقبيل للصديق الفخاري . ورحيق الفردوس في حكم الرقيق والبوس لابراهيم الجينيبي .

وقد روى عن الابهام علي رضي الله عنه قوله : قبلة الوالد عبادة ، وقبلة الولد رحمة وقبلة المرأة شهوة ، وقبلة الرجل اخاه دين .

وتقبيل يد العالم تكريما له مع خلوص النية فيه لا مانع منه ، لانه في كثير من الاوساط الاسلامية مظهر من مظاهر توقير الكبير ، يشمله قول النبي صلى الله عليه وسلم : (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف شرف كبيرنا) رواه ابو داود والترمذي وصححه ، وورد عن عائشة رضي الله عنها انها قالت : امرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ان ننزل الناس منازلهم . رواه الحاكم وصححه .

وثبت ان ابن عباس رضي الله عنهما اخذ بركاب بطة زيد بن ثابت ، لانه علمه بعض المسائل ، وقال : هكذا امرنا ان نفعل بملهائنا وكبرائنا ... رواه الطبراني والبيهقي والحاكم وقال صحيح على شرط مسلم .

وقد سمح النبي صلى الله عليه وسلم لبعض الصحابة بتقبيل يده ، كالعائدين من غزوة مؤتة ، ذكره البخاري في « الادب المفرد » وكذلك وفد عبد القيس كما رواه ابو داود . وذكر ابن حجر في شرح البخاري ان الذين تاب الله عليهم لتخلفهم عن غزوة تبوك قبلوا يده عليه الصلاة والسلام . وروى احمد والترمذي والنسائي وغيرهم باسانيذ صحيحة ان يهوديين سالا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن تسع آيات بينات ، ولما اجابهم قبلا يده ورجله واسلمها .

ولما قدم عمر الشام قبل ابو عبيدة يده ، وفي رواية راسه . وكذلك قبل الناس يد سلمة بن الاكوع لما علموا انه بايع النبي بها . واكثر الائمة على جواز هذا التقبيل لهذه الاحاديث والاثار الواردة ، وقال مالك وجماعته بكراهة ذلك مستأنسين بما جاء في بعض الروايات ان عمر قبض يده من ابي عبيدة ، فتناول ابو عبيدة رجله ، اما مد العالم يده ليقبلها الناس فهو ممنوع لانه اشارة المعجب والكبرياء ، أو يجر اليه .

وتقبيل يد الوالدين داخل في عموم الأمر بالبر والاحسان اليهما وهو أمر متعارف عليه عند كثير من المسلمين فهو يدخل على قلبهما السرور ويحظى به الولد برضاها ، وذلك مشاهد لا يحتاج الى دليل .

أما أنواع التقبيل الأخرى فلا مجال لتفصيل الحكم فيها ، ولعل لنا عودة لبيان ذلك ان شاء الله .

عورة المرأة

السؤال : أرغب في لبس النقاب على الوجه ليخفيه عن الأجانب ما عدا فتحتي العينين ، لكن أبي يرفض ذلك بشدة ، وأنا طالبة في كلية الطب ، وحائرة ماذا أفعل .

الجواب : سبق الحديث كثيرا عن عورة المرأة بالنسبة للرجال الأجانب ، وللتفكره نقول : أن وجه المرأة بالنسبة الى الأجانب اختلف الفقهاء في كونه عورة أولا تبعا لاختلافهم في فهم الكيفية التي يكون بها أدناء الجلابيب والضرب بالخضر على الجيوب وتحديد ما ظهر من الزينة الوارد ذلك في آيات من سورة النور والاحزاب .

وقد رأى الأحناف أن وجه المرأة وكفيها يجوز كشفهما ، غير أنه يحرم على الرجال النظر اليهما بشهوة ، وللملكية أقوال ، أحدها يجب سترهما ، وهو مشهور المذهب ، وقيل لا يجب وعلى الرجل أن يفض بصره ، وقيل : يفصل بين الجيلة فيجب الستر وبين غيرهما فيستحب ، وجهور الشافعية على عدم وجوب سترهما ، وإن كانت الفتوى على الستر . والحنابلة يرون سترهما .

وليكن معلوما أن خلافهم في الستر وعدمه محله إذا كان الوجه طبيعيا ليس عليه زينة تفتن ، وليس جميلا بذاته يغري بالنظر ، فإن كان كذلك فهو عورة يلزم ستره ، صونا للمرأة من الأذى وللرجل من الفتنة .

فإذا كنت أيتها الطالبة غير فائنة الوجه فلا بأس من كشفه مع المنع من وضع الزينة المغرية ، وعليك الى جانب ذلك التزام الادب في الكلام والحركات والزبي ، ليكون تمسكك بالحجاب متكاملًا ، والله أعلم .

تحريك الاصبع في التشهد

السؤال : ما حكم الشرع في تحريك الاصبع من اول التشهد الى آخره او الإشارة به عند لفظ الجلالة وما هو الأفضل ؟

الجواب : جاء في صحيح مسلم أن النبي صلى الله عليه وسلم وضع يده اليمنى على ركبته اليمنى ، وعقد ثلاثا وخمسين ، وأشار بالسبابة . وجاء في مسند أحمد وسنن النسائي وأبي داود من حديث وائل بن حجر : ثم قبض ثنتين من أصابعه وحلق حلقه ثم رفع أصبعه فرائته يحركها يدعو بها : وفي رواية لهم لابن حبان في صحيحه من طريق ابن الزبير : كان يشير بالسبابة ولا يحركها .

الإشارة بالسبابة حديثها أصح من حديثي التحريك وعدم التحريك . ومن هنا قال الفقهاء : ليس الإشارة بالسبابة ، أما عند النطق بلفظ « لا » إشارة إلى النبي ثم يخفها وعليه أبو حنيفة رضي الله عنه ، وأما عند لفظ الجلالة « الله » إشارة إلى الوجدانية ثم يستمر رغبها دون تحريك إلى الانتهاء من الصلاة وعليه الشافعي رضي الله عنه . ولا يرى الإمامان تحريك الأصبع غير هذه الحركة ، وأما قول وائل : فرائقه يحركها ، قال البيهقي : يحتل أن يكون مراده بالتحريك الإشارة بها لا تكرير تحريكها حتى لا يعارض حديث ابن الزبير « ولا يحركها » . لكن الإمام مالكا أخذ بحديث وائل واستحب أن تحرك الأصبع من أول التشهد ، وروى في ذلك حديث ابن عمر عن النبي صلى الله عليه وسلم (تحريك الأصبع في الصلاة مذكرة للشيطان) لكن نقاد الحديث قالوا : إن هذا الحديث ضعيف ، فقد تفرد به الوافدي ، والأرجح أن التحريك الوارد يحمل على الإشارة حتى لا يتعارض مع ما ورد ناهيا عن التحريك وأقول للسيد السائل : إن تحريك الأصبع أو عدمه هيئة من الهيئات ليست من الأركان ولا من الواجبات ، غاية كيفية تؤدي بها هذه الهيئة كافية ، والمهم أن نكون مخلصين خاشعين في صلاتنا محافظين على الأركان الأساسية ، فعلى ذلك يدور القول .

صبغ الأظافر

السؤال : هل تصح صلاة المسلمة إذا صبغت أظفارها ، وهل حكم الصبغ كحكم الجبيرة في الاكتفاء بالمسح عليه عند الوضوء أو الغسل ؟

علي اللوغاني بالإمارات العربية المتحدة

الجواب : صبغ الأظافر إن كان لا يبقى له جرم كالخضاء والكتم فلا يضر الوضوء أو الغسل عند بقاء هذا اللون والصلاة صحيحة . أما الصبغ الذي له جرم كالاصباغ الكيماوية المنتشرة في الأسواق فإن وضعت بعد الوضوء فإن الصلاة تصح مسخ وجودها ، أما إن وضعت قبل الوضوء أو الغسل فلا بد من إزالتها عند التطهر حتى يصل الماء إلى البشرة ، وأما القول بالاكتفاء بالمسح عليها كالجبيرة فهو قول باطل ، لأن الجبيرة وضعت لعذر ، وأما الأصباغ فلا عذر يدعو إليها .

— وجاء في الفتاوى الهندية « ج ١ ص ٢٥ » لو انكسر ظفرك فجعل عليه دواء أو علقا فإن كان يضره نزع مسحه عليه ، وإن ضره المسح تركه ، والرجل بأصبعه قرحة فادخل الماراة في أصبعه أو المهرم فجاوز موضع القرحة فتوضأ ومسح عليها جاز إذا استوعب المسح العصابة . من هذا يعلم أن المسح على صبغ الأظافر لا يجوز ، بل لا بد من إزالته ليصح الوضوء والغسل ، وليس هو ضروريا حتى يقاس على الأصبع المكسورة التي يوضع عليها العلك أو الدواء عند الإخفاف .

هذا ، والحديث القدسي الذي تسأل عنه لم أعثر عليه في الأحاديث الثابتة، ولعله من كلام العارفين بالله ، ومما جاء فيه : عيدي ما أنصفتني خلقتك وتعبد غيري ، ورزقك وتشكر سواي ، كم أنحب اليك بالنعيم وأنا الغني عنك ، وكم تنبض الي بالمعاصي وأنت الفقير الي ، خيري اليك نازل ، وشرك الي صاعد ، وفي كل يوم يأتيني منك ملك كريم بعمل قبيح . « معناه جميل ونسبته إلى الرسول غير متقنسة » .

اجابات قصيرة

السيد/رئاد عبد الله الشيخ بينها مصر : زيارة النساء للقبور ممنوعة ان ترتبت عليها فتنة او عمل محرم ، وقراءة القرآن على الميت ليست محرمة ، ولكن هل يصل ثوابها اليه او لا ؟ فيه خلاف للعلماء ونرجو وصول ثوابها اذا كانت بغير اجر وعند القبر او مع نية الاهداء وقد نفرد هذا الموضوع بفتوى خاصة . والشهيد الذي يكرمه الله في الجنة هو المسلم الذي يجاهد مظلما لا لغرض دنيوي .

● **الى السيد ك.ك. ب بالفيوم :**
الزواج محرم للقرابة ، والحدود غير مقامة الان ، عليك بالتوبة النصوح ، وامرك مفوض الى الله .

● **المختارة والمختار ط.ن.ك.ي :**
لا بد من الاتصال شخصيا بأحد العلماء لحل الموضوع بالتفصيل .

● **السيد / محمد عيد عودة القرارة بمدرسة السلع الادادية بالطفيلة - الأردن :**
أجيب على سؤالك عن حكم الرسم والتصوير في عدد المحرم ١٣٩٧ هـ من هذه المجلة . وقد أرسلنا اليكم العدد المذكور بالبريد المسجل .

● **السيد / ايند ياقوس - طرابزون تركيا :**
سبقت الاجابة على سؤالك في عدد ذي الحجة ١٣٩٦ هـ من هذه المجلة .

● **السيد / مصطفى ماجد عارف الطرابلسي من طنطا ج.م.ع :**
لا بأس عليك لو اغلقتة واجبت المنادي .

● **السيد / عبد الله احمد - السالمية بالكويت :**
الرس بنر غير مطوية اي غير مبنية ، واصحابها قوم باليامة ، وقيل هم اصحاب الاخذود ، وقد يكون رسولهم ممن لم يقصمهم الله على نبيه ، قال تعالى (**ورسلا قد قصصناهم عليك من قبل ورسلا لم نقصصهم عليك**) النساء/ ١٦٤ .
وذهب بعض المفسرين الى أن شعيبا بعث اليهم . وقيل : هم قوم حفظلبن صفوان وعلى كل حال فلا يضرك الجهل بهم فليس فيهم خبر صحيح .

● **السيد / صدقي موسى سلمان بالحريزات - المنشأة - ج.م.ع :**
لا يجوز دفع الزكاة لاولاد الانسان ما دام يعولهم ، ومن مات وفي نيته عمل الخير وعجز عنه يثاب ان شاء الله ، ومن عزم على شر فمنع منه قهرا فهو معاقب عند الله ، وقتل رموس الفتنة واعداء الدين جائز اذا ثبتت ادانتهم حسب القواعد الشرعية ، ويجوز قطع الصلاة لاطفاء الحريق ، والكلب ما دام جانا لا يضر المصلى اذا مسه هذا الكلب عند بعض الائمة ، وصلاة الجماعة سنة على الراي المختار وقتل بعض بوجوبها ككثايا او عينيا ، والافراج ينهي فيها عدم الخروج على آداب الدين ، ويكره الاسراف فيها . وبقية اسئلتك أجيب عليها في مواضع اخرى .



اشراف الشيخ محمد الحسيني شعلان

تحت هذا العنوان ارسل لنا الأستاذ : توفيق الواعي بهذه الكلمة :

ان اختلاف الدعوات ، وتعدد الصيحات ، وتباين المبادئ ملا الكون دويا هائلا ، ففي كل ناحية صائح ، وعلى كل طريق ناعق ، فتداخل الخبيث بالطيب .. وتشابها فتشاكل الامر ! وكان ان ظهرت مذاهب منحرفة عن القيم الصحيحة ، تضلل العقول وتسمم الافكار .. وهذه المعاناة التي يكابدها الناس ، انها وفدت اليهم في غيبة الحق ، وتهاون الداعين اليه ، وليس لذلك كله من علاج ، الا انساح المجال ايام نور الحق ليفسر الكون بسناه (**ومن لم يجعل الله له نورا فما له من نور**) النور/٤٠ ، اننا ندعو البشرية الى دين كريم يسبح ، يدعو الى اخوة انسانية عامة ، تجمع بينهم في حب وتعارف ، وتدعوهم الى الايمان والتقوى : (**يا ايها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة**) النساء/١ .

اننا ندعو الى شيء جديد ، يسعد الانسانية ، ويكفل لها الامن والاستقرار .. اننا ندعو الى احياء الانسان ، وليس المادة فحسب ، وبعث الروح ، وليس المفريزة .. الى الحياة لا نفي ظل المنع والشهوات ، ولكن في ظل القيم الصحيحة والاخلاق الفاضلة (**او من كان ميتا فأحييناه وجعلنا له نورا يمشي به في الناس كمن مثله في الظلمات ليس بخارج منها**) الانعام/١٢٢ .

ان حضارة الشرقيين والغربيين ، فسدت وفسدت ، واوشكت على الزوال لا لانها افلست ماديا ، او ضعفت عسكريا ، واقتصاديا ، ولكن تلك الحضارة ، لا تملك رصيда من القيم والخلق الصحيح ، ولا تستطيع ان تقدم الامن والسلام ، بقدر ما تقدم وسائل الدمار والهلاك !

لقد جاء في تصاريح كثيرة ، لزعماء غربيين ، تدق ناقوس الخطر الزاحف على اممهم ، من جراء الانحلال والضعف الخلقي ، الذي تنقش في مجتمعاتهم ، ولا سيما في محيط الشباب ، واعترفوا بان الحياة في العصر الحديث ، فقدت رصيدها الخلقي ، ولم يعد بالامكان ان تنصدي للصدقات ، او تتماصك تحصى مطارق الزمان .

ومن هنا نجد انه لا بد من عودة الى الاسلام ، والاحتكام اليه ، ونحن نقدر عظم التبعة ، وجسامة المسؤولية ، في اخراج جيل قرآني فريد مميز في تاريخ البشرية جيمعه . له تصوره الخاص ، ومصادره الفريدة ، وموازينه المتميزة ،

في اطار المنهج الالهي للحياة ، لا تنفع معه انصاف الحلول ، ولا خليط التصورات ولا مزيج القوانين ، فاما اسلام واما لا اسلام ، وليس هناك وضع آخر نصفه اسلام ونصفه الآخر ديمقراطية ، او غير ذلك : (ثم جعلناك على شريعة من الامر فاتبعها ولا تتبع اهواء الذين لا يعلمون انهم لن يغنوا عنك من الله شيئا وان الظالمين بعضهم اولياء بعض والله ولي المتقين) الجاثية/١٨ و ١٩ .

(فان لم يستجيبوا لك فاعلم انما يتبعون اهواءهم ومن افضل من اتبع هواه بغير هدى من الله ان الله لا يهدي القوم الظالمين) القصص/٥٠ ، لم يجيء الاسلام اذا ليبرر شهوات الناس ، ويساير رغباتهم في تصوراتهم وانظمتهم واوضاعهم وعاداتهم وتقاليدهم ، انما جاء ليهيل التراب عليها ، وينسخها من العقول نسخا ، ويستبدلها بمنهاج اصله ثابت وفرعه في السماء : (والبلد الطيب يخرج نباته باذن ربه والذي خبث لا يخرج الا نكدا) الاعراف/٥٨ .

ان المسلم لا يدعو الى فرض عقلي ، ولا الى نسج خيال يتراءى من بعيد ، انما يدعو الى حقيقة عملية ، ومنهاج تطبيقي واقعي للانسان في الحياة ثبت سبقه وظهر صدقه ، وخرجت الى الحياة امته ، فكانت خير امة اخرجت للناس . سيده للبشرية ، ومعلمة للانسانية ، تآمرون بالمعروف ، ونهون عن المنكر ، وتؤمنون بالله ، ورصيد هذه الامة كبير حي ناطق بين ايدينا . قرآن لا ياتي به الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، وحديث لمصوم لا ينطق عن الهوى ، هو حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وتاريخ لصحابته رضوان الله عليهم اجمعين .

اننا ندعو الى تربية امة على النبع الرباني الصافي ، امة تتلقى القرآن عاملة مجاهدة ، وتقرؤه لا بقصد الثقافة والاطلاع ، ولا بقصد التذوق والمتاع ، انما لتعمل به ، وتترجمه واقعا معاشا ، وحياة محسنة ، ومجتبى نابضا ، يذوقون حلاوته ، ويستظلون بظله ، ويرتشفون رحيته ، فيفتح لهم القرآن آفاقا من المعرفة والمتاع لم تكن لتفتح عليهم لو اخذوه بغير ذلك . ان ثقافتهم بالقرآن كانت بعد ذلك مخالفة لكل ثقافة لانها تحولت اعدانا ومواقف وسيرة .. برز لهم قصص القرآن على انه دروس وقوة وعزم رجال ، وجلاء عزائم . في الله سبحانه وطريق دعاة ، لا على انه فن للقصص ، وتاريخ للحوادث ، وظهر لهم وعد الله ووعيده حتى راوه راى عين ، وشاهدوه شهود حقيقة ، ونظروه عين يقين ، ونفذوا اوامره طاعة جنود ، وسبح خضوع ، وربة عبادة . اننا ندعو الى شفاء البشرية من امراضها المهلكة ورحمتها من شقائها الماحق : (وننزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين) الاسراء/٨٢ ، اننا ندعو الى تربية جيل على الايمان لا الى الحوار حول الايمان ، جيل يلتزم بالاصول ، ولا يهوى في بحور الخلاف ، جيل متفتح لا يعوق مسيرته جاهل او منافق او ماطل ممار . او كسول علم اللسان ، يتوقع كل شيء ولكنه يعرف الطريق ، ويسعى الى الغاية لتخفيفه غيوم الاثم ، ورجوعه الى الهوال ، ولا تخذه بروق الشعارات ، ولا بهرج الكلمات ، لا يفتش الفجر الكاذب ، وانما يسعى الى الفجر الصادق على نور ايمانه الذي بين جنبيه ، وساعتها يصحو النائم ، ويستيقظ الوستنان ، وينشق الفساء ، وتزول البلاة .



بريد الوعي الاسلامي

للاستاذ : عبد الحميد رياض

ادارة المعاهد الدينية الكويت

كرر الحديث حول التعليم الديني ومدى اهتمام المسؤولين به . فما هي المكاسب المتوقعة للدارسين والمجتمع على السواء .
نوار الحمد صليتان - الكويت

مما لا شك فيه ان اتجاه الامة الاسلامية الوجهة الصالحة ، وسيرها نحو القوة والمنعة يعتمد اعتمادا كلياً على دينها ، لأن قوة الايمان والثبات على العقيدة من العوامل الهامة في انتصار الحق ، وعزة المسلمين لم تقم الا حينما تمسكوا بدينهم .

وليس معنى هذا أن الاسلام لا يهتم بالبحث العلمي ، فتاريخ الاسلام حافل بعلماء في كل فن ، وبجودة تركت أثراً باقياً على الأيام تحدث عن عظمة هؤلاء في ظل الاسلام ، لأن علمهم كانت قاعدته اسلامية ، ولم يكن للتدمير أو التخريب أو الإفناء ، وانما كان لاسعاد البشرية ورفقيها ، والسو بأخلاقتها ، اذ الملاحظ ان العلم اليوم والعلماء ابتكروا واستحدثوا واكتشفوا وسائل علمية كثيرة كان يمكن ان تخدم الإنسانية ، لكنها لم تكن كذلك ، بل كانت وبالا لأنها لم تعتمد على قاعدة ايمانية .

وان اهتمام الامة بدينها ، وتحصيل القدر الكافي من العلم والمعرفة لحري بأن يجعل منها امة قادرة ، وان يحول من ضعفها قوة ، ومن تخلفها تقدماً ، ويستفيد ما فات من أجداد ، ويحيي موات القلوب بالعلم في ظل التقوى .

والتعليم الديني في ظل التطوير الجديد ، وتحت الاشراف السديد سيكون دفعة قوية على الطريق ، ونورا يضيء مشاعل المستقبل للأجيال .

وفي سبيل الوصول بالتعليم الديني الى المستوى المطلوب ، انشأت وزارة التربية ادارة المعاهد الدينية ، ووسعت بذلك الدائرة ، وجعلت لكل قسم من اقسام التعليم مسئولاً كي تسير الامور الادارية على احسن وجه .

وأصبح مدير ادارة المعاهد الدينية يشرف اشرافاً كاملاً على كل مراحل التعليم غنياً وادارياً .

ومن المهام الملقة على عاتق الادارة الجديدة في المستقبل القريب :
التوسع في انشاء معاهد دينية في مختلف الضواحي .

انشاء معاهد للفتيات .

وقد زاد الإقبال من الطلبة بعد فتح الابواب امامهم .

وذلك يرجع الى عناية الدولة عناية ملهوسة يبدو هذا واضحا من المكافآت التي تعطى للمسلمين الواندين ، وكذلك العرب غير المقيمين ، كما أن الدولة تعمل على تشجيع اتجاه الشباب الى التعليم الديني ، لذلك نراها تمنح الكويتيين مكافآت تشجيعية لكي تشدهم الى هذا المجال الفسيح ليخدموا أمتهم ودينهم .

أما عن الدراسة في انفساه ، فانه يضم نخبة ممتازة من الاداريين والمشرفين الذين يسهرون على حسن سير الدراسة ، ويحرصون على ازدهارها ونضوج ثمارها ، ويبدلون قصارى جهودهم لتذليل الصعوبات التي تعترض سبيل الدارسين في سبيل وصول العلم والمعرفة .

ويتأهل الدارسون للالتحاق بكلية الحقوق والشريعة والاداب ومعهد التربية بجامعة الكويت . وكذلك الكليات العسكرية بالكويت .

وكلية دار العلوم بجامعة القاهرة .
وكليات الشريعة وأصول الدين واللغة العربية بجامعة الأزهر بمصر .

هذا وتعتمد وزارة الداخلية عليهم في سلامة اجراء التحقيقات ، وسيرها سيرة سليمة متفقة مع المنطق والعقل وعادات وتقاليد البلاد الاصيلية .

وادارة المعاهد الدينية كما يريد لها أن تكون بداية موفقة لتأسيس الادارة الدينية على كل المستويات .

ولا شك انها علامة واضحة على نمو الفكر الديني ، وانتشار الوعي الاسلامي ، والثقافة العربية التي تستمد وجودها من الكتاب والسنة .

شركات الطيران وما حرم الله :

كثر الجدل وشاع في شركة من شركات الطيران حول منع تعاطي الخمر أو بيعها في طائراتها ، ووصل الامر الى أن اوقف بعض الطيارين عن عملهم نتيجة لامتناعهم عن حمل ما حرم الله ثم اعيدوا الى أعمالهم بعد أن وضح سمو هدفهم وصدق نواياهم .

وقد وصلتنا رسائل كثيرة تستنكر هذه التصرفات وتستفسر عن مدى حرص الأمة على اسلامها وكيف يعودون ؟

ونحن بدورنا نهيب بالمسؤولين عن هذه الشركة أن ترعى الله غانبا نحن أمة اسلامية نص دينها بشكل صريح لا يحتمل الجدل على تحريم تعاطي أو حمل أو الاتجار في المسكرات .

وقد منعت شركات عربية ناجحة التعامل في هذا النوع وغيره من المسكرات وهي بلا شك مثال طيب يحتذى وعمل رائد على طريق الحق والخير في سبيل الله ووفقنا لتعاليم الاسلام فليجرب هؤلاء ثمرة تمسكهم بالاسلام ان أرادوا الخير لأمتهم ولأنفسهم .

وليحذروا مغبة هذا الائتم وما وراءه من ويلات . فليس في المسكرات الا تدمير العقول والقوى وضياح الاموال فهل تسمعون ؟



قالت صحف العالم



أطفالنا

الطفل امانة في ايدي والديه .. ينشأ على ما ينشأه عليه .. ويرى فيها المثل الأعلى والقوة .. ولما كان الطفل هو رجل الغد .. وحامل طبائع نشأت معه منذ نعومة اظفاره .. وحسب على الآباء أن يصونوا الامانة ، ويحفظوها من الضياع .. ويوجهوا اطفالهم الوجهة السليمة .. ليكونوا الحماة للوطن .. والمدافعين عن الدين والشرف .. وتلك مسئولية الآباء .. ولن يضيع الابناء الا باهمال آباءهم .. فكل مولود يولد على الفطرة وابواه هما اللذان يهودانه او ينصرانه او يمجسانه .

حول هذا الموضوع نشرت جريدة الاهرام - القاهرة - في عددها رقم ٣٢٩٢١ - تقول :

ان احدث الاحصائيات التي اجرتها هيئة اغانة الطفولة التابعة للأمم المتحدة قد سجلت أن عدد اطفال العالم بلغ ملياراً ومائتي مليون طفل ، واطهرت هذه الاحصائيات أن ربع هذا العدد فقط هم الاطفال السعداء الذين تتوفر لهم فرص الحياة الكريمة وهم اطفال الدول التي احرزت تقدماً كبيراً في مجالات العلوم والتكنولوجيا .

اما اطفال الدول النامية الذين يمثلون ثلاثة أرباع اطفال العالم فهم اطفال غير سعداء .. واذا نظرنا الى خريطة العالم العربي وجدنا أنه بالرغم من ثراء بعض شعوبه الا ان الطفل فيها لم يحظ بعد بالاهتمام الواجب .. وكشفت إحدى دراسات الأمم المتحدة أن تعداد الاطفال في العالم العربي - من الميلاد حتى سن ١٥ سنة - يقدر بـ ٤٢٪ من تعداد سكان المنطقة ، ومع ذلك فان نسبة الاتفاق على العناية بالطفل لم تتجاوز ٣.٠٪ من ميزانيات هذه الدول العربية .

كتاب الطفل :

اتجهت كتب الاطفال في الفترة الاخيره الى السطحية والعامية ولو نظرنا الى كتب كامل كيلاني وحي بن يقظان لوجدنا انها نماذج نادرة لما يجب ان يكون عليه

كتاب الطفل ، والنتيجة أن جيل كتب كامل كيلاني استطاع أن يثب إلى المصنفين الأولى من الأدب العربي في عصرنا الحالي .. ومن أهم واجبات كتاب الطفل هو تعليمه اللغة وذلك لا يتأتى بغير التركيز على تحفيظ القرآن الكريم في المدارس .. ويقول جمال أبو رية عضو المجلس الأعلى للفنون والآداب لثقافة الطفل أن كتاب الطفل له قواعد وأصول في الشكل والمضمون لأن عملية القراءة تتم خلال تفزات بصرية .. ولذلك يجب أن يختلف حجم بنط الحروف باختلاف عمر الطفل القارئ ومرحلة نموه ، فالبنط المناسب مثلاً للطفل هو البنط الكبير (١٨ ، ٢٤) ولا يصح استخدام الحروف الصغيرة وهي البنط (٩) إلا للمراهقين ومن يكبرهم .. كما أثبتت الدراسات أن الشكل الهاديء للكتاب يكون أكثر جاذبية من الشكل الصارخ بالألوان المتعددة .

وعن المضمون يضيف جمال أبو رية أن كتاب الطفل يجب أن يترجم كل القيم التربوية والحضارية والمبادئ والمثل العليا مثل بطولات عمر بن الخطاب ، وخالد بن الوليد وأبي عبيدة بن الجراح وغيرهم من أبطال التاريخ .

أن أحدث احصائيات دور نشر كتب الأطفال قد كشفت حقيقة مؤلة حول كتاب الطفل العربي وهي أن الطفل الأمريكي كان نصيبه ١٣٢٦٢ كتاباً هذا العام والانجليزي ٣٣٦٨ كتاباً ، والفرنسي ٢١١٨ كتاباً ، والروسي ١٤٨٥ كتاباً ، والايطالي ١٣٤١ كتاباً ، أما المكتبة العربية لكتب الأطفال فقد وصل عدد الكتب الجديدة فيها إلى ٣٢٢ كتاباً فقط لأكثر من ٤٥ مليون طفل يمثلون أكثر من ٤٢ ٪ من عدد السكان الكلي في العالم العربي .

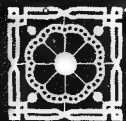
وإذا كانت الكلمة المكتوبة هي اخلد وسائل الثقافة فإن الكلمة المسموعة والمرئية تفوتها في سرعة التأثير ومدى الوصول الى الاحساس والوجدان .. لذا فقد كان للإذاعة اثرها الخطير في نفوس المستمعين ، ثم جاء التلفزيون ودخل البيوت فكان له من قوة الجاذبية ما جعل الكثيرين لا يستطيعون مقاومة اغراء الجلوس أمامه ..

وعن مدى تأثير الإذاعة والتلفزيون في نفوس الأطفال — يضيف جمال أبو رية — أنه إذا كان للإذاعة والتلفزيون هذا التأثير البالغ في نفوس الكبار فإنه يتضاعف مع الصغار الذين يجدون فيه بساطاً سحرياً ينقلهم الى عوالم عجيبة وغريبة تتراءى لهم فيها صور تملأ عليهم خيالهم ووجدانهم .. ونستطيع أن نتفق وبلا تحفظ على أن التلفزيون والإذاعة ، ثم الكتاب ، ثم السينما والمسرح هي الوسائط التي يشبع بها الطفل في عصرنا الحديث رغباته المشوقة للترفيه وللتنسليه لذلك فهي تلعب دوراً رئيسياً في تكوين شخصية الطفل وسلوكه في المستقبل .

ومن هنا يجب أن نعمل على توجيهها الوجهة الصالحة النافعة .. حتى يتربى أولادنا في بيئة اسلامية متكاملة . نسعى فيها كل اجهزة الاعلام في خطوط متوازية حتى تصل بالنشء المسلم الى بر الأمان والإيمان .

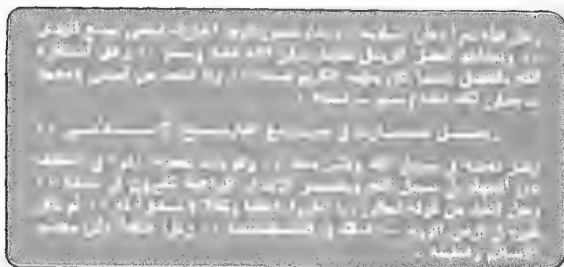
د . ع . ا .

أَعْلَامُ الْإِسْلَامِ



اعداد : فهمي عبد العليم الامام

أبو أيوب الأنصاري



اسمه : خالد بن زيد بن كليب بن ثعلبة بن عبد بن عوف بن غنم بن مالك بن النجار
اشتهر بكنيته — أبو أيوب الأنصاري —
أمه : هند بنت سعد بن قيس بن عمرو بن امرئ القيس بن مالك — خزرجية .
ولده : عبد الرحمن .

إسلامه : سمع أبو أيوب بالدين الجديد في مكة .. وسمع عن صاحب الدعوة عليه أفضل الصلاة والسلام فجاء ضمن وفد مبارك في موسم من مواسم الحج .. يحدوهم الأمل في مشاهدة المبعوث رحمة للعالمين . وشهد أبو أيوب مع سبعين رجلاً من الأنصار .. شهدوا العقبة .. وبايعوا الرسول الكريم على نصرته .. والدفاع عن دعوته .. والعمل بما أراد الله سبحانه وتعالى .. ثم عاد الركب الأيماشي إلى يثرب الطيبة .. في انتظار الصفوة المؤمنة من المهاجرين .. وفي انتظار المصطفى عليه أفضل الصلاة والتسليم .

شرف عظيم : اشرق وجه المدينة المنورة .. وتضاحكت جنباتها فرحاً بمقدم محمد عليه الصلاة والسلام .. والكل يأمل أن يكون الرسول ضيفه .. فهذا يأخذ

بزمنا ناقته .. وذلك يقول : اتنا اهلك واحبابك مكن في ضيافتنا .. ولكن الشرف العظيم كان لك يا ابا ايوب .. فما هو محمد ينزل ضيفا عليك وان كل واحد في المدينة ليضفك .. بل ان كل دار في المدينة لتغار من دارك .. فمسامدتك ابا ايوب لا توصف .. فالحبيب محمد — الرسول والرسالة — في ضيافتك .. فماذا انت فاعسل ؟

موقف نبيل : ها هو الرسول يصير على النزول في الطابق الاول من بيتك .. وانت وزوجك في الغرفة فوق .. وكما كان هذا الوضع يؤلك .. ولكن الرسول قد اختار ذلك .. ثم كان هذا الحادث لتسمعه منك انت .. تقول : نزل رسول الله — صلى الله عليه وسلم — في بيتنا الاسفل وكنت في الغرفة ، فاهريق ماء غسي الغرفة ، فغيت انا وام ايوب بقطيفة نتتبع الماء شفقة الى رسول الله — صلى الله عليه وسلم — فنزلت الى النبي — صلى الله عليه وسلم — وانسا مشفق . فقلت : يا رسول الله انه ليس ينبغي ان نكون فوقك ، انتقل الى الغرفة ، فامر النبي — صلى الله عليه وسلم — بهتاعه ان ينقل ، ومتاعه قليل ، فانتقل الى الغرفة ، قلت : يا رسول الله كنت ترسل الي بالطعام فانتظر فاضع اصابعي حيث ارى اثر اصابعك حتى كان هذا الطعام قال : « اجل ان فيه بصلا فكرهت ان اكل من اجل الملك واما انتم فكلوا » .

هكذا يعلمنا ابو ايوب درسا في اكرام الضيف .. والحرص على راحته ، بل كان يعد الطعام هو وزوجه لياكل منه الرسول اولا .. ثم ياكلان هما فيها بعد .. ويلتسمان موضع اصابعه في الطعام يتركبان بذلك .

جهاده : شهد العقبة وبدرا واحدا والمشاهد كلها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وشهد الفتوح وداوم على الغزو في سبيل الله ، واستخلفه علي كرم الله وجهه على المدينة لما خرج الى العراق ، ثم لحق به بعد ، وشهد مع علي كرم الله وجهه قتال الخوارج .. وكان مدافعاً عن الحق دائماً فلم يقعد عن الغزو الا عاماً واحداً .. كانت له فيه وجهة نظر حينها كان يزيد بن معاوية أميراً على الجيش الاسلامي .

منطق عاقل : ثم قال وهو متلهف على الجهاد في سبيل الله : ما ضرني من استعمال علي ، ما ضرني من استعمال علي . ثم خرج في جيش يزيد غازياً في سبيل الله . فالرجل بجاهد من اجل دينه وعقيدته ، ولا يعنيه كثيراً ان يكون هذا او ذلك رئيساً .. وان في حياتنا المعاصرة من مثل هذا ، بل وانقطع منه الكثير الكثير .. فقد اتخذ الناس رؤساء جهالاً .. وهذا لا يعوق المخلصين عن القيام بدورهم من اجل نصرة دينهم ورغبة شأن وطنهم .

وفاته : قلنا ان ابا ايوب خرج في جيش يزيد مجاهداً في سبيل الله ، فمرض في غزوة تلك ، فعاده يزيد وقال له ما حاجتك ؟ قال : حاجتي اذا انا مت فاركب ما وجدت مساعفاً في ارض العدو ، فاذا لم تجد فادفني ثم ارجع . هكذا اراد ابو ايوب ان يكون دليل فخار وشاهد عظمة في التاريخ الاسلامي فينتقل الى جوار ربه ، ويدفن جثمانه الطاهر في القسطنطينية .. وتظل ذكره تعيش في اذهان الناس الى اليوم ، وليشاد الى جوار قبره مسجد يؤمه المسلمون هناك .. الم نقل انك من صناع التاريخ الاسلامي ؟! رضي الله عنك وارضاك .

أخبار العالم الإسلامي

أعداد : ف.ع.م

الكويت :

● أصدر مجلس الوزراء قرارا يقضي بإنشاء لجان تضع تشريعات جديدة لم يتناولها التشريع الكويتي بالتقنين حتى الآن ، وتنقيح التشريعات القائمة في ضوء ما تكشف عن تطبيقها ، على أن تكون هذه التشريعات مطبقة للشريعة الإسلامية الفراء .

● يمثل الكويت في المؤتمر العالمي الأول للتعليم الإسلامي الذي سيعقد في مكة المكرمة الأستاذ يعقوب غنيم وكيل وزارة التربية ، وسوف يعقد المؤتمر في ٣١ مارس ويستمر أربعة أيام .

● ابلغت الكويت باعتماد اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية المستخدمة في مناقشات وسر أعمال الصندوق الدولي للتنمية الزراعية ، ومما يذكر أن ذلك جاء نتيجة للمساهمة الكبيرة التي تقدمها الدول العربية ، وخاصة النفطية منها ، في رأسمال الصندوق .

● أجرت وزارة التربية التصفية النهائية لمسابقة حفظ القرآن الكريم لطلاب وطالبات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، ووزعت الجوائز المادية والعينية على عشرة فائزين وعشر فائزات من كل صف دراسي .

● احتفلت الكويت والعالم الإسلامي بذكرى مولد الرسول عليه أفضل الصلاة والسلام وكان احتفال الكويت بهذه الذكرى شاملا . . اذ تعددت الاحتفالات في المساجد والجامعة والمدارس ومؤسسات الدولة، ونقلت الاذاعة والتلفاز وقائع الحفل المبارك الذي أقامته وزارة الاوقاف والشئون الإسلامية بمسجد الشيخة فاطمة بضاحية عبد الله السالم .

● زار الكويت في الايام الاخيرة وفد الاكاديمية الإسلامية في يوغسلافيا . واجتمع السى المسؤولين في وزارة الاوقاف والشئون الإسلامية ، وتباحث الوفد مع السيد يوسف الحجى وزير الاوقاف والشئون الإسلامية في شئون المسلمين في يوغسلافيا .

● يصل الى البلاد بحفظ الله ورعايته سمو اميرها المعظم الشيخ صباح السالم الصباح قادما من لندن بعد ان من الله عليه بالشفاء . وقد ارتدت البلاد ثوبها الجميل ، وارتسمت على شفاها الجمع بسماوات الفرح بعودة الامير الى عرينه . . فحمدا لله على السلامة .

مصر :

● عقد المكتب الاقليمي لمؤتمر وزراء التربية والتعليم بدول الخليج اجتماعه بمدينة الرياض لتحديد موعد مؤتمر وزراء التربية والتعليم بدول الخليج والاعداد له ، وعلم أن الاجتماع بحث موضوع انشاء جامعة اقليمية ومجلس أعلى للتعليم العالي ، كما تضمن جدول الاعمال مناقشة تقرير اللجنة الفنية الخاص بدراسة انشاء مركز البحوث التربوية الذي سيكون هدفه تمكين دول الخليج من توجيه حركة التربية وتطويرها على أسس علمية ومناقشة المشروع المقدم من سلطنة عمان حول انشاء مركز لتعليم المعوقين يكون مقره السلطنة .

● عقد في القاهرة مؤخرًا مؤتمر القمة العربي الافريقي .. حيث شاركت فيه وفود البلاد العربية والافريقية .. ودار النقاش حول القضايا التي تهم المنطقة ، ومساندة حركات التحرر في افريقيا .. ودعم كفاح الشعب الفلسطيني من أجل استرداد حقوقه المشروعة في وطنه . والوعي الاسلامي تأمل الخير لشعوب المنطقة .. وأن تتوحد الجهود من أجل الاستفادة من كنوز أرضنا المعطاءة ، ومما أقاضه الله من خير على أهل هذه المنطقة .

● تقدم حوالي ٤٧ ألف مسلم ومسلمة بطلبات السفر لأداء العمرة خلال شهري ربيع الاول ورجب .

● زار فضيلة الدكتور عبد الحليم محمود شيخ الجامع الأزهر محافظة مطروح حيث عقد عددا من الندوات الدينية كما أرسى اُجَار الأساس للمعاهد الدينية الابتدائية والاعدادية المقرر اقامتها بالمحافظة ، كما أرسى حجر الأساس للمجمع الاسلامي بواحة سيوه ، وتقدر تكاليفه بمبلغ ٤٠ ألف جنيه .

السعودية :

● عقد في الجزائر مؤخرًا ملتقى الفكر الاسلامي الحادي عشر، وناقش المؤتمر الموضوعات الآتية :

- ١ - مساهمة الرستمين في حضارة الاسلام وفكره .
- ٢ - الاسلام في افريقيا اليوم .
- ٣ - المرأة بعد عام المرأة .
- ٤ - هل بطون الارض نعمة أم نقمة ؟

● اُجريت بنجاح لجلالة الملك خالد ابن عبد العزيز عملية جراحية في لندن .. والوعي الاسلامي ترجو لجلالته مغور الصحة والعافية ، وأن يعود الى وطنه في حفظ الله ورعايته ليقود مسيرته الخيرية ، ويواصل السعي من أجل صالح المسلمين .

موريتانيا :

● أعلن في نواكشوط عاصمة موريتانيا نيا اعتناق السيدة عقيلة الرئيس الموريتاني المختار ولدداداه (الفرنسية الاصل) للدين الاسلامي ، حيث نطقت بالشهادتين وحسن اسلامها .

باكستان :

● اقيمت في روالبندي مسابقة تلاوة القرآن الكريم في نطاق المؤتمر الوطني للسيرة النبوية ورأس لجنة التحكيم سعادة الشيخ رياض خطيب سفير السعودية في باكستان وضمت اللجنة في عضويتها سفراء كل من مصر والاردن ودولة الامارات العربية المتحدة .

بريطانيا :

● اجتمع في لندن مؤخرا رؤساء الجاليات الاسلامية في بريطانيا لبحث الخطط الخاصة بتشكيل بنك تعاوني خاص لتقديم قروض بدون فوائد للمسلمين هناك . وقد بدأت المفاوضات الاولى بين اتحاد الهيئات

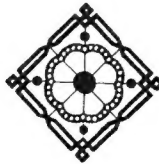
الاسلامية وبنك انكلترا وبعض البنوك الاخرى بهذا الشأن . وسيقام في لندن في شهر مايو القادم معرض خاص للفنون والخطوط الاسلامية القديمة ، وقد لقي التراث الاسلامي اهتماما كبيرا من الجمهور الانجليزي بعد نجاح المعرض الاسلامي الذي اقيم في لندن في العام الماضي .

الهند :

● رحل الى جوار ربه المغفور له الرئيس فخر الدين علي احمد رئيس جمهورية الهند ، وقد بعث سمو امير البلاد وسمو نائب الامير ولي العهد ببرقيتي تعزية في وفاة الرئيس الراحل .

التوجو :

● اصدر رئيس جمهورية التوجو قرارا باعادة تشكيل الوزارة ، دخل بمقتضاه الوزارة لأول مرة ثلاثة وزراء مسلمون ، تولوا وزارات العدل ، والاشغال العامة والاسكان ، والتعليم .



« الى راغبي الاشتراك »

نصلنا رسائل كثيرة من القراء بقصد الاشتراك ورغبة منا في تسهيل الامر عليهم ونفاديا لضياع المجلة في البريد ، رأينا عدم قبول الاشتراكات عنفنا ، وعلى الراغبين في الاشتراك الاتصال راسا بشركة الخليج لتوزيع الصحف ص.ب ٤٢٠٥٧ - الشويخ - الكويت أو بتمهدي التوزيع عندهم وهذا بيان بالمتمهدين :

- مصر :** القاهرة - مؤسسة الاهرام - شارع الجلاء .
السودان : الخرطوم - دار التوزيع - ص.ب (٣٥٨)
ليبيا : طرابلس - الشركة العامة للتوزيع والنشر .
المغرب : الدار البيضاء - الشركة الشريفة للتوزيع .
تونس : الشركة التونسية للتوزيع .
لبنان : بيروت : الشركة العربية للتوزيع : ص.ب : (٤٢٢٨)
الأردن : عمان : وكالة التوزيع الاردنية : ص.ب : (٣٧٥)
السعودية : جدة : مكتبة مكة - ص.ب : (٤٧٧)
 الخبر : مكتبة النجاح الثقافية - ص.ب : (٧٦)
 الطائف : مكة المكرمة :
 مكة / مكتبة جدة
 المدينة المنورة : مكتبة ومطبعة ضياء .
مسقط : المؤسسة العربية للتوزيع والنشر - ص.ب : (١٠١١)
البحرين : دار الهلال .
قطر : دار العروبة .
ابو ظبي : مؤسسة الشاعر لتوزيع الصحف - ص.ب : (٣٢٩٩)
دبي : مكتبة دبي .
الكويت : شركة الخليج لتوزيع الصحف - ص.ب : (٤٢٠٥٧)
- ونوجه النظر الى انه لا يوجد لدينا الآن نسخ من الأعداد السابقة من المجلة .

مواقيت الصلاة حسب النوقيت لمحملي لدولة الكويت

رقم الأسبوع	يوم الأسبوع	مارس ١٩٧٧	المواقيت بالزمن القروبي (عربي)					المواقيت بالزمن الزوالي (أفريقي)				
			فجر	شروق	ظهر	عصر	عشاء	فجر	شروق	ظهر	عصر	عشاء
دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس
١	الثنين	٢١	١. ٣٢	١١ ٥١	٥ ٥٦	٩ ٢٢	١ ١٧	٤/٢٢	٥ ٥١	١١ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢	الثلاثاء	٢٢	٢. ٢٢	١٢ ٤٩	٥ ٥٥	٩ ٢٢	١٧	٢. ٢٠	٥ ٥٥	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٣	أربعاء	٢٣	٢٨ ٢٢	١٢ ٤٧	٥ ٥٤	٩ ٢١	١٧	٢٩ ٢٨	٥ ٥٤	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٤	خميس	٢٤	٢٦ ٢٤	١٢ ٤٥	٥ ٥٣	٩ ٢١	١٧	٢٨ ٢٧	٥ ٥٤	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٥	جمعة	٢٥	٢٤ ٢٤	١٢ ٤٤	٥ ٥٢	٩ ٢١	١٧	٢٧ ٢٦	٥ ٥٤	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٦	سبت	٢٦	٢٢ ٢٦	١٢ ٤٢	٥ ٥١	٩ ٢٠	١٧	٢٥ ٢٥	٥ ٥٤	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٧	أحد	٢٧	٢١ ٢٧	١٢ ٤٠	٥ ٥٠	٩ ٢٠	١٧	٢٤ ٢٤	٥ ٥٤	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٨	الثنين	٢٨	١٩ ٢٨	١٢ ٣٨	٥ ٤٩	٩ ١٩	١٨	٢٣ ٢٢	٥ ٥٣	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٩	الثلاثاء	٢٩	١٧ ٢٩	١٢ ٣٦	٥ ٤٨	٩ ١٨	١٨	٢١ ٢١	٥ ٥٣	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٠	أربعاء	٣٠	١٥ ٣٠	١٢ ٣٥	٥ ٤٨	٩ ١٨	١٨	٢٠ ٢٠	٥ ٥٣	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١١	خميس	٣١	١٢ ٣١	١٢ ٣٣	٥ ٤٧	٩ ١٧	١٨	١٩ ١٩	٥ ٥٢	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٢	جمعة	١١ أبريل	١١ ٣٢	١٢ ٣٢	٥ ٤٦	٩ ١٧	١٨	١٨ ١٨	٥ ٥٢	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٣	سبت	٩	٩ ٣٠	١٢ ٣٠	٥ ٤٥	٩ ١٦	١٨	١٦ ١٦	٥ ٥٢	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٤	أحد	٣	٨ ٣٢	١٢ ٢٨	٥ ٤٤	٩ ١٦	١٨	١٥ ١٥	٥ ٥١	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٥	الثنين	٤	٦ ٣٦	١٢ ٢٦	٥ ٤٣	٩ ١٥	١٨	١٤ ١٤	٥ ٥١	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٦	الثلاثاء	٥	٤ ٣٤	١٢ ٢٤	٥ ٤٢	٩ ١٤	١٨	١٢ ١٢	٥ ٥١	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٧	أربعاء	٦	٢ ٣٢	١٢ ٢٣	٥ ٤٢	٩ ١٤	١٩	١١ ١١	٥ ٥١	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٨	خميس	٧	٠٠ ٣١	١٢ ٢١	٥ ٤١	٩ ١٣	١٩	١٠ ١٠	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
١٩	جمعة	٨	٩٥٨ ٢٠	١٢ ٢٠	٥ ٤٠	٩ ١٢	١٩	٩ ٩	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٠	سبت	٩	٥٦ ١٨	١٢ ١٨	٥ ٣٩	٩ ١٢	١٩	٨ ٨	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢١	أحد	١٠	٥٤ ١٦	١٢ ١٦	٥ ٣٨	٩ ١١	١٩	٧ ٧	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٢	الثنين	١١	٥٣ ١٤	١٢ ١٤	٥ ٣٧	٩ ١١	١٩	٦ ٦	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٣	الثلاثاء	١٢	٥١ ١٢	١٢ ١٢	٥ ٣٦	٩ ١٠	١٩	٥ ٥	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٤	أربعاء	١٣	٤٩ ١١	١٢ ١١	٥ ٣٦	٩ ١٠	٢٠	٤ ٤	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٥	خميس	١٤	٤٧ ٩	١٢ ٩	٥ ٣٥	٩ ٩	٢٠	٣ ٣	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٦	جمعة	١٥	٤٥ ٧	١٢ ٧	٥ ٣٤	٩ ٨	٢٠	٢ ٢	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٧	سبت	١٦	٤٣ ٦	١٢ ٦	٥ ٣٣	٩ ٧	٢٠	١ ١	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٨	أحد	١٧	٤١ ٤	١٢ ٤	٥ ٣٢	٩ ٦	٢٠	٠ ٠	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠
٢٩	الثنين	١٨	٣٩ ٣	١٢ ٣	٥ ٣١	٩ ٦	٢٠	٠ ٠	٥ ٥٠	١٢ ٥٥	٢ ٢٣	٦ ٠٠